

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора _____ Т.В. Зениной
от «_____» _____ 2019

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе.**

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

1.1. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14.ст. 2 273-ФЗ). К компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации (п.6 ст. 28 273-ФЗ) законом отнесены разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. Понятие "образовательная программа"(п. 9 ст. 2 273-ФЗ) определено как "комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, (...) форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов".

Ст. 33 273-ФЗ определяет наименования учащихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания в образовательной организации; "лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы", именуются "учащиеся" (п.п.2, п.1 ст. 33 273-ФЗ). Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены также в следующих нормативных документах: Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

1.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ст.12 273-ФЗ определяет содержание и уровни образовательных программ.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, **по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.**

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (п. 3, ст. 75 273-ФЗ). Это могут быть как учащиеся, проявившие выдающиеся способности (ст. 77 273-ФЗ), так и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 273-ФЗ), занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (п. 5, ст. 79 273-ФЗ).

Выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (ст. 86 273-ФЗ). 273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального

образования). Кроме того, дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться и иными юридическими лицами, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, а также индивидуальными предпринимателями.

1.3. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Федеральным Законом закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (п. 2 ст. 75 273-ФЗ).

Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по общепедагогическим принципам может быть основана на:

- степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- уровне усвоения предметов (разделов, дисциплин, модулей) – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;
- форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, модульная, сквозная.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

На основании Приказа № 196 от 9 ноября 2018г. Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок). Данный Порядок (ст.2 Порядка) является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы).

Согласно ст.3 Порядка, что находит отражение в целевых установках образовательной программы, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Данный перечень приведен полностью и является исчерпывающим.

При составлении учебно-тематических планов, режима работы объединений педагогическим работникам необходимо учитывать ст.6 Порядка: "Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время". Ст.9 Порядка содержит перечисление направлений (определяющих содержание дополнительных общеобразовательных программ): "Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)".

1.5. Требования к условиям реализации программ.

Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы во 2 главе 273-ФЗ и определяют язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (п.5 ст. 12; п. 4 ст. 75 273-ФЗ).

Содержание программы оформляется в учебном плане – документе, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся (п. 22 ст.2, п. 5 ст. 47 273-ФЗ).

Образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия

(п. 1 ст. 13, ст. 15 273-ФЗ);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ст. 13, ст. 16 273-ФЗ);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (п. 3 ст. 13 273-ФЗ);

- могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» посредством разработки индивидуальных учебных планов (п. 23 ст. 22

73-ФЗ);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 3 ст. 34 273-ФЗ);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п. 27 ст. 2 273-ФЗ) при создании специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (п. 3-4 ст. 79 273-ФЗ);

- могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме с учетом особенностей учащихся (п. 2 ст. 17 273-ФЗ), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (п. 4 ст. 17 273-ФЗ).

В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разнородность (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (п.7 Порядка).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9 Порядка).

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» нормирует требования к организации образовательного процесса (раздел VIII): «занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2); продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2); режим занятий (пп. 8.3, 8.4), в т.ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5); максимальный объем нагрузки (п. 8.6); особенности зачисления (п. 8.10).

Раздел 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целесообразно определить условные уровни реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определив минимальные объемы учебной нагрузки и максимальные нормативные сроки их освоения:

1. Стартовый (ознакомительный) уровень:

Ознакомительный – минимальная сложность содержания.

Отличительная особенность: путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования. Нормативный срок освоения программы от 3-х месяцев до 1 года, минимальный объем программы – 12 учебных часов, режим занятий – 1-2 часа в неделю.

Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

2. Общекультурный (базовый) уровень:

Базовый – освоение специализированных знаний.

Отличительная особенность: освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков; формирование специальных знаний и практических навыков; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка нормативный срок освоения программы от 1 года до 3 лет, минимальный объем программы – 108 учебных часов (при 36 учебных неделях), режим занятий – 4-6 часов в неделю. Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

3. Углубленный (продвинутый) уровень:

Углубленный – ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Отличительная особенность: углубленное изучение и доступ к околопрофессиональным знаниям. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности какой-либо предметной и практической области.

нормативный срок освоения программы от 2 лет и более, минимальный объем программы – 144 учебных часа, режим занятий – 4-8 часов в неделю (при 36 учебных неделях).

Количество учебных недель и количество часов по программе определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

Каждый ребенок должен иметь право на стартовый доступ к любому уровню, который реализуется через организацию условий и процедур оценки степени готовности к освоению содержания программы (вступительное тестирование, начальная диагностика и др.)

2.2. Проектирование целеполагания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Специфика целеполагания на общекультурном (ознакомительном) уровне :

- формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени (п. 1 ст. 75 273-ФЗ);
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей).

Специфика целеполагания на общекультурном (базовом) уровне:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей);
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 273-ФЗ);
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (п. 3 ст. 77 273-ФЗ).

Специфика целеполагания на углубленном (продвинутом) уровне:

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям

(Концепция развития дополнительного образования детей);

- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на

основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей).

2.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют обязательные (нормативно-закрепленные) и логически связующие элементы:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Нормативно-правовая база программы.
- 3) Пояснительная записка.
- 4) Учебно-тематический план (приложение 2).
- 5) Содержание учебно-тематического плана (приложение 3).
- 6) Оценочные материалы.
- 7) Методические материалы.
- 8) Условия реализации программы.
- 9) Список литературы.
- 10) Календарный учебный график (календарно-тематическое планирование) (приложение 4).

2.4. Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола педагогического (методического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя);
- наименование документа с уточнением направленности;
- название программы;
- указание уровня программы;
- адресат программы (указание возраста учащихся);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (автора-составителя) программы;

- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Нормативно-правовая база разработки программы.

Данный блок включает в себя перечень основных нормативно-правовых документов, которые содержат основы, правила и нормы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого, в блок включаются нормативные акты, имеющие непосредственное отношение к специфике программы. Так, например, в нормативно-правовой базе программы туристско-краеведческой направленности, помимо основных документов, целесообразно отметить Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (статьи 6, 71-74).

Пояснительная записка. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы и содержит описание основных специфических критериев реализации программы.

Актуальность – отражает современность, полезность и значимость для учащихся. Также в данном разделе необходимо указать на отличительные особенности программы, т.е. чем она отличается от подобных, обосновать новизну (основные идеи, которые придают программе своеобразие).

Уровень программы – пример: программа предусматривает продвинутый уровень овладения навыками, поскольку в ней предусмотрены и методически обоснованы разные степени сложности учебного материала, а именно..... (педагог дает краткое обоснование и описание уровней сложности материала).

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения.

Задачи – конкретизируют процесс обучения; при продолжительности реализации программы свыше одного года задачи конкретизируются по годам освоения.

Поскольку в МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района приняты общие для всех объединений и программ личностные и метапредметные результаты по уровням обучения (от 5 до 18 лет), целесообразно подразделять задачи программы по содержанию:

- в области личностных результатов; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- в области метапредметных результатов; развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- в области предметных результатов; развитие познавательного интереса к чему-либо, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Педагогу, при формулировке задач, необходимо уделить особое внимание тому, что обязательным считается соответствие задач результатам.

Направленность программы – в данном блоке не просто указывается название направленности, а дается подтверждающее обоснование, например, программа «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует..., позволяет создать условия для..., направлена на формирование.....

Краткая характеристика учащихся – критерии их отбора, иные медико-психолого-педагогические характеристики: пол, возрастные характеристики, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп, количество учащихся, одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень форсированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей и т.д., т.е. указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе.

Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа; наличие учащихся с ОВЗ, одаренных детей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседования или иные испытания.

Объем, срок освоения и режим занятий в рамках программы – общее количество часов по годам обучения, периодичность и временная продолжительность занятий.

Формы обучения и виды занятий – теоретические и практические занятия, круглые столы, мастер-классы, экскурсии и т.п.

Формы аттестации по программе – пример:

- диагностические мероприятия (входная, промежуточная, итоговая аттестация);
- показательное выступление;
- отчетный концерт;
- отчетная выставка;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проект;
- зачет;
- фестиваль;
- турнир;
- открытое занятие и т.п.

Необходимо учитывать, что, если педагог в данном разделе указывает какую-либо форму аттестации, он должен и в учебно-тематическом плане отметить данный вид аттестации.

Планируемые результаты – это совокупность трех видов результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы, которые обязательно формулируются с учетом цели и содержания программы.

В МБОУ ДОД ЦДТ приняты общие для всех объединений и программ личностные и метапредметные результаты по уровням обучения (от 5 до 18 лет), а предметные результаты у каждой программы свои, согласно специфики предмета обучения. Все три

вида результатов прописываются для каждого года обучения по программе, если продолжительность реализации программы свыше 1 года.

Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 2).

Содержание учебно-тематического плана.

Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме или разделу. (Приложение 3)

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

В МБОУ ДОД ЦДТ каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет программу мониторинга результативности. Данный документ содержит основные диагностические критерии, соответствующие виду образовательных результатов, таких, как личностные, метапредметные и предметные. В данном разделе программы педагог дает краткое описание содержания программы мониторинга результативности. Сама программа мониторинга результативности может оформляться приложением к программе.

Методические материалы — обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения. В этом блоке необходимо отметить наличие воспитательной системы объединения, дать краткое описание. Сама модель воспитательной системы прикладывается в приложение программы.

Условия реализации программы.

Описание материально-технического, информационного и кадрового (при участии в реализации нескольких педагогов, а также иных специалистов) обеспечения.

Список литературы

Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники);

наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (в алфавитном порядке с использованием порядковой нумерации).

Исходя из ГОСТ список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника.

Образец:

1. Афанасьев, И. А. Хирургия: учебник / И. А. Афанасьев. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1989. – 156 с.

То есть схема выглядит следующим образом:

Автор. — Название. — Информация об издании. — Место издания: издатель, год выхода в свет. — Объем (количество страниц)

Календарный учебный график (Календарно-тематическое планирование).

Данный раздел рекомендуется выносить в приложение к программе.

Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы, являющаяся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5). (Приложение 4)

Раздел 3. Порядок проведения экспертизы, утверждения и размещения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. Порядок проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает три этапа:

Внутренний уровень предполагает проведение экспертизы вновь разработанных дополнительных общеразвивающих, предпрофессиональных, значимых программ внутри конкретной образовательной организации. При этом экспертная группа создается из представителей управленческого звена образовательной организации и педагогов, обладающих достаточным опытом, уровнем знаний в области дополнительного образования. При проведении внутренней экспертизы Экспертная группа пользуется данным положением, в котором указаны обязательные компоненты программы и требования к ее содержанию. Таким образом, внутренний уровень экспертизы призван обеспечить единообразие оформления и качество содержательного наполнения

дополнительных общеобразовательных программ. Данный этап экспертизы является подготовкой к внешнему уровню экспертизы.

Подготовленные и одобренные экспертами образовательного учреждения программы размещаются на портале <https://27.pfdo.ru/personal/organization-statistic> для внешней экспертизы с целью отнесения программ к выбранным реестрам: бюджетные (общеразвивающие, значимые, предпрофессиональные), сертифицированные, платные.

Внешний уровень экспертизы дополнительных общеобразовательных программ предполагает, что их оценка проводится специалистами сторонних образовательных организаций, входящими в сообщество профессиональных экспертов. Так же, как и на внутреннем уровне, эксперты оценивают технические и содержательные характеристики программы.

3.2. При положительной внешней экспертизе программы автоматически переводятся в заданный реестр. **Дополнительная общеразвивающая программа становится электронным документом, получает собственный электронный код и доступна по ссылке.** Все ссылки на реализуемые дополнительные общеобразовательные программы размещаются на сайте образовательной организации, каждая ссылка подтверждается сканированным изображением титульного листа программы, утвержденного и заверенного директором образовательной организации.

3.3. Рассмотрение и принятие дополнительной общеобразовательной программы относится к компетенции Педагогического совета МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района. Результаты рассмотрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фиксируются в протоколе Педагогического совета.

3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются ежегодно приказом директора на основании протокола Педагогического совета (до 1 сентября текущего года для основных педагогических работников, до 1 октября – для педагогов совместителей).

3.5. МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района имеет право ежегодно (до начала учебного года) изменять перечень принятых к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.6. **Оригиналом является электронная версия** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При необходимости допускается бумажная копия электронного документа.