

Управление образования администрации
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
на заседании
педсовета МБОУ ДОД ЦДТ
Протокол № 38
от «17» августа 2023



ПРИНЯТО И
ОДОБРЕНО
Директор МБОУ ДОД ЦДТ
С.В. Цымбал
Приказ № 42
от «18» августа 2023

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УСПЕХ»
«педагог – педагог»**

на период 2023/2024 учебного года



Наставник: Конькова Н.В., методист

Наставляемый: Цымбал А.С.,
педагог дополнительного образования

2024
с. Некрасовка

Введение

С 2014 года работаю в МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – Центр детского творчества, Центр, учреждение) методистом, курирую социально-гуманитарную направленность, а именно направление «журналистика», являюсь куратором муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

В условиях территориальной отдалённости поселений Хабаровского района Центр детского творчества выступает важным связующим звеном в системе дополнительного образования муниципалитета. Педагоги из школ работают в качестве совместителей в разных направлениях деятельности Центра.

Работая с педагогами, я увидела, как они с большим интересом и энтузиазмом готовят своих воспитанников к участию в различных конкурсах. Однако при этом сами, к сожалению, не принимают участия в конкурсах профессионального мастерства, хотя это является отличной возможностью для их личного и профессионального роста.

Обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в деятельности профессиональных сообществ, являясь экспертом различных проектов: от муниципального до всероссийского уровней, - я начала сама участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Участие в таких мероприятиях даёт колоссальный опыт, учит преодолению неуверенности в своих силах, повышает профессиональный уровень и потенциал.

Вопрос: «Почему педагоги, направляя и готовя своих воспитанников к конкурсам, сами не мотивированы для участия в конкурсах профессионального мастерства?» - стал для меня проблемой, которую необходимо было принять, разобраться в причинах и разработать план, который поможет изменить ситуацию, мотивировать педагогов к участию.

Таким образом, сложились предпосылки для разработки программы наставничества конкретно для педагогов, с которыми работаю я.

Моя программа называется «УСПЕХ»: Уверенность, Сотрудничество, Профессионализм, Единство, Характер. От уверенности в педагога, при сотрудничестве, взаимопомощи и взаимопонимании, проявляя единство взглядов на обозначенную проблему и силу характера, демонстрируем результат и профессионализм.

Данная программа реализуется при участии методиста и педагога дополнительного образования Цымбал Адександры Сергеевны при подготовке к краевому этапу Конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей» При успешном участии в краевом этапе – выход на всероссийский этап.

Участие педагога во Всероссийском этапе конкурса "Панорама методических кейсов..." представляет собой важный этап профессионального развития, требующий тщательной и многосторонней подготовки. Одним из эффективных подходов в подготовке педагога является его предварительное участие совместно с наставником в конкурсах методической направленности на муниципальном и краевом уровнях с целью анализа опыта прохождения педагогом и наставником этапов подготовки, включая участие в конкурсах различных направлений и с разными результатами.

Данный подход позволяет педагогу приобрести необходимые компетенции и навыки, повысить уверенность в своих силах, а также укрепить сотрудничество с наставником. Предварительная подготовка обеспечивает более плавный и эффективный переход к представлению опыта на всероссийском уровне.

Несмотря на то, что педагог не вошел в число победителей Всероссийского конкурса "Панорама методических кейсов", участие в конкурсе, безусловно, стало важной вехой в его профессиональном развитии. Этот опыт позволил педагогу критически оценить свою методическую работу, получить ценные замечания и вдохновение для дальнейшего совершенствования. Для меня, как наставника, этот процесс стал возможностью взглянуть на свою работу с новой перспективы, укрепить наставнические навыки и глубже понять потребности и возможности наставляемого.

Наставляемый - Цымбал А.С., учитель биологии МБОУ СОШ с. Калинка Хабаровского муниципального района, по совместительству педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ, направление «журналистика».

У педагога свой путь в профессию. Педагог с достаточным педагогическим стажем, обладающий профессиональными навыками и умениями.

Пояснительная записка

Форма наставничества: «педагог – педагог»

Ролевая модель: «методист – педагог дополнительного образования».

Ф.И.О., должность наставляемого: Цымбал Александра Сергеевна, учитель биологии МБОУ СОШ с. Калинка Хабаровского муниципального района высшей квалификационной категории, по совместительству педагог дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДТ, руководитель детского объединения «Эрудит», ДООП «Основы журналистики и организации коммуникации», социально-гуманитарная направленность, направление «журналистика»; уровень квалификации соответствует занимаемой должности, педагогический стаж – 17 лет, поэтому учитывается опыт и компетенции наставляемого, полученные им в рамках работы педагогом в общеобразовательной школе.

Ф.И.О., должность наставника: Конькова Наталья Владимировна, методист высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, педагогический стаж – 42 года.

Срок реализации программы: с 25.08.2023 по 30.05.2024. Непосредственно к всероссийскому этапу конкурса предварительная подготовка началась в 2022 году.

Дополнительное образование сегодня выходит на новый уровень, характеризующийся повышенными требованиями к квалификации педагогических кадров и необходимостью постоянного совершенствования профессионального мастерства. В связи с этим, наставничество в дополнительном образовании призвано создать все условия для развития и роста профессионального уровня педагогов. Одним из инструментов повышения качества реализации профессионального потенциала является индивидуальная программа профессионального роста педагога дополнительного образования, разработанная наставником в парадигме системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с учетом новых тенденций в образовании и вызовов времени.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26 сентября 2019 года № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»;
- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 года № 383 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Устав МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района Хабаровского края, утверждён 11.01.2018 г. приказ № 4;
- Положение о наставничестве МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Актуальность

Актуальность индивидуальной программы обусловлена необходимостью системной и адресной подготовки к конкурсу. В условиях высокой конкуренции конкурсов педагогического мастерства индивидуальная программа является важным и ключевым инструментом подготовки. Она помогает максимально раскрыть потенциал педагога, адаптировать его сильные стороны к конкурсным требованиям и разработать план участия, учитывающий индивидуальные особенности профессионального опыта педагога.

Новизна

Новизна индивидуальной программы заключается в интеграции использования традиционных методов и технологий взаимодействия наставника и наставляемого с инновационными образовательными подходами, такими как дизайн-мышление и геймификация. Метод дизайн – мышления направлен на развитие у педагога креативности и поиска инструментов для решения проблем нестандартным путем. Применение элементов геймификации позволяет существенно повысить мотивацию и вовлечённость педагога в процесс подготовки к конкурсу. Ещё одним методом улучшения результативности является анализ лучших практик подготовки конкурсантов прошлых лет с целью выявления и адаптации наиболее успешных стратегий подготовки.

Отличительная особенность

Программа разработана на основе анализа выявленных дефицитов педагога, что позволяет максимально точно и эффективно выстроить траекторию развития. Основной акцент сделан на восполнение этих пробелов и целенаправленное развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной подготовки и участия в конкурсе, таких как составление кейса по программе ДООП, критическое мышление и работа в команде.

Ключевым преимуществом данной программы является её вариативность. Программа не ограничивается рамками одного конкурса и одного конкретного педагога. Благодаря адаптивности структуры и содержания, она может быть эффективно использована для подготовки к широкому спектру профессиональных конкурсов и для работы с педагогами, имеющими различные потребности и уровни подготовки. Это делает программу универсальным методическим ресурсом для развития педагогического мастерства как в нашем, так и в других образовательных учреждениях, стремящихся к профессиональному росту своих сотрудников.

Программа имеет вариативный блок «Сила в единстве». Разработан для психологической поддержки педагога, т.к. участие в конкурсе – это стресс, и поддержка коллег помогает снизить тревожность, повысить уверенность в себе и своих силах, способствует обмену опытом с педагогами, имеющими опыт участия в конкурсах, позволяет получить ценные советы. Совместная работа над подготовкой к конкурсу способствует формированию командного духа, укреплению связей между педагогами, расширению профессионального кругозора.

Практическая значимость

Программа имеет практическую значимость, как для наставляемого педагога, для наставника, так и в целом для образовательного учреждения.

Для наставляемого:

- ✓ Новый импульс для творчества
- ✓ Повышение самооценки
- ✓ Самоутверждение педагога
- ✓ Повышение профессионального мастерства
- ✓ Повышение уровня квалификации
- ✓ Пополнение портфолио достижений педагога
- ✓ Формирование навыков критической оценки своих действий и решений
- ✓ Обмен опытом и установление профессиональных связей с другими участниками конкурса
- ✓ Признание общественности и участников образовательного процесса

Для наставника:

- ✓ Развитие наставнических навыков
- ✓ Личностное и профессиональное развитие
- ✓ Повышение профессионального статуса
- ✓ Обогащение опыта
- ✓ Разработка методических материалов

Для образовательного учреждения

- ✓ Рейтинг Центра детского творчества среди учреждений дополнительного образования
- ✓ Формирование коллектива единомышленников
- ✓ Поддержка и престиж профессии педагога

Цель: обеспечение успешного участия педагога в краевом этапе Конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей» с целью выхода на всероссийский этап через формирование устойчивой мотивации к участию в конкурсе и развитие необходимых профессиональных компетенций.

Задачи:

- провести диагностику потребностей педагога и выявление его сильных сторон;
- совместно разработать план взаимодействия наставника и педагога для подготовки к конкурсу;
- проанализировать конкурсные материалы предыдущих участников данного конкурса;
- организовать встречу с победителями, участниками конкурса прошлых лет;
- проанализировать Положение конкурса, критерии, предъявляемые к конкурсным материалам;

- повысить внутреннюю мотивацию к участию в конкурсе, подчёркивая возможность для профессионального роста и самореализации;
- оказать эмоциональную поддержку и укрепление уверенности в собственных силах;
- организовать сбор материала для наполнения конкурсного методического кейса ДООП;
- проводить в системе корректировку плана взаимодействия наставника и педагога с учетом актуальной обратной связи и изменения потребностей наставляемого;
- проводить оценку и корректировку конкурсной работы на каждом этапе подготовки;
- провести экспертную оценку с привлечением стороннего эксперта из числа участников краевого этапа конкурса подготовленного конкурсного материала;
- организовать круглый стол с участием наставляемого, наставника, эксперта по итогам участия в конкурсе;
- провести комплексный анализ реализации программы после итогов краевого этапа конкурса.

Формы взаимодействия участников программы: беседа, анкетирование, анализ лучших практик, семинар, тренинг, мастер-класс, «мозговой штурм» и др.

План взаимодействия наставника и наставляемого

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы работы	Сроки (внося тся по мере реализ ации)	Контроль
1. Подготовительный этап (диагностика и целеполагание)				
Провести диагностику, выявить сильные стороны, дефициты и предпочтения педагога	Определены сильные стороны: перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Анкетирование; беседа с обсуждением результатов анкеты	август	Индивидуальный отчет о готовности к участию в конкурсе
Определить цель участия в конкурсе, конкретизировать	Определена цель, озвучены идеи	Дизайн-мышление с определением проблемы, цели		Составление личного плана

задачи, сгенерировать идеи		участия, техника «Как мы можем?»		подготовки с учётом выявленных сильных сторон
2. Основной этап (сбор и структурирование конкурсного материала, подача заявки)				
Организовать встречу с победителем, призёром или участником краевого этапа конкурса (по согласованию)	Повышение профессиональной самооценки, получение вдохновения и мотивации, развитие коммуникативных навыков, обмен опытом и знаниями, расширение профессиональных контактов	Создание позитивной атмосферы, метод обратной связи, диалог, обмен опытом и знаниями	Сентябрь - ноябрь	Анализ полученной информации, выявление ключевых моментов, формулирование выводов и рекомендаций
Проанализировать конкурсные материалы предыдущих участников данного конкурса с целью выявления успешных стратегий	Показаны возможности лучших практик, вдохновляющих на успех	Анализ лучших практик, выявление успешных стратегий для исключения распространённых ошибок (исследование с обсуждением) - Какие идеи из данных примеров лучших практик кажутся наиболее интересными? - Какие идеи вы могли бы адаптировать под свои сильные стороны?		Самостоятельное изучение подборки материалов участников прошлых лет, аналитические статьи о конкурсе, примеры успешных практик
Проанализировать Положение конкурса, критерии конкурсного	Чёткое понимание цели конкурса, условий участия, критериев,	Индивидуальная консультация, анализ каждого пункта Положения с	Декабрь - январь	Самостоятельный анализ компонентов

материала	требований к конкурсному материалу	конкретными примерами лучших практик		методическо го кейса согласно условиям, критериям Положения конкурса
Организация творческой мастерской с практической деятельностью наставляемого при структурировании материала методического кейса	Сбор исходного материала, чёткое структурирование, логичность, развитие профессиональных компетенций (методическая грамотность, информационная культура), понимание значимости систематизации материала и своего педагогического опыта	Метод геймификации, создание «Карты прогресса», получение баллов за успешное выполнение заданий по систематизации материала		Структуриро вание методическо го кейса
Провести мастер-класс «Успех на кончике пера»	Развитие уверенности в себе, повышение самооценки, уровня мотивации, стимулирование творческого мышления	Интерактивные упражнения, «мозговой штурм», вопросы – ответы, визуализация успеха	феврал ь	Обратная связь после мастер-класса, корректировка плана подготовки
Тренинги (по согласованию с педагогом-психологом учреждения): 1) по управлению стрессом и тревогой; 2) по развитию уверенности в себе; 3) по эмоциональной регуляции.	Обучение техникам снижения стресса и тревоги, связанной с подготовкой и участием в конкурсе4 укрепление веры в свои силы, повышение самооценки; распознавание, понимание и управление своими	Практические упражнения; работа с самокритикой и негативными установками; развитие навыков самоподдержки, техники выражения эмоций	Март – апрель	Обратная связь и поддержка от наставника

	эмоциями.			
Практическое занятие по проверке сбора и структурирования методического кейса ДООП согласно Положению конкурса	Конкурсный материал имеет чёткую структуру, соответствует требованиям Положения, отформатирован	Финальная проверка и «полировка» текстового документа		Соответствие теме конкурса, логичная последовательность
Экспертная оценка с привлечением стороннего эксперта из числа участников краевого этапа конкурса	Экспертная оценка конкурсного материала	Эксперт указывает на возможные недочёты или слабые места, предлагает решения для улучшения работы		Анализ отзывов, корректировка возможных замечаний
Заполнение заявки на краевой этап конкурса				Ожидание результатов

3. Заключительный этап
(анализ качества реализации программы, выход на всероссийский этап конкурса)

Провести комплексный анализ качественного участия педагога дополнительного образования в краевом этапе конкурса	Успешное участие педагога (победитель) в краевом этапе конкурса; выход на всероссийский этап	Проведены беседы, анкетирование, круглый стол с участием наставляемого, наставника, эксперта; проведено сопоставление полученных результатов с планируемыми результатами, проведен анализ с последующей рефлексией		Творческий отчёт наставляемого в виде презентации ; аналитическая справка наставника о сильных и слабых сторонах программы, рекомендации по её совершенствованию.
Составить план подготовки для участия во всероссийском этапе конкурса	Стимулирование творческого развития педагога, повышение его самооценки, признание своего труда и профессионализма, возможность занять	Метод дизайн-мышления: - Какие ресурсы (книги, статьи, видео, эксперты) могут помочь вам в подготовке?		Комплексный анализ участия в конкурсе

	лидирующие позиции в профессиональном сообществе	- Какие инструменты вы можете использовать (онлайн-сервисы, программы)? - Какие техники релаксации можно использовать для снятия стресса?		
Заполнение заявки на всероссийский этап конкурса				Ожидание результата

Обратная связь наставляемого в форме беседы, анкетирования, рефлексии проводимых занятий с последующей корректировкой плана взаимодействия (при необходимости) осуществляется еженедельно либо по мере потребности.

Планируемые результаты

Проведена диагностика потребностей педагога и выявление его сильных сторон. Совместно с педагогом составлен план взаимодействия для подготовки к конкурсу. Организована встреча с участником конкурса прошлых лет и проанализированы конкурсные материалы предыдущих участников конкурса. Для успешного участия тщательно изучено Положение конкурса, его основные этапы, условия, критерии. Простимулирована внутренняя мотивация к участию в конкурсе как возможность профессионального роста и самореализации, признания в профессиональном сообществе. Оказана эмоциональная поддержка, укрепление уверенности в себе.

В результате проведённых практических занятий структурирован весь конкурсный материал, включающий инвариантную и вариативную части методического кейса ДООП. В ходе реализации программы систематически проходила корректировка плана взаимодействия наставника и педагога с учётом запросов наставляемого. Экспертная оценка стороннего эксперта позволила увидеть слабые стороны подготовленного материала и провести его корректировку с учётом замечаний эксперта, что позволило представить конкурсный материал в достойном качестве.

Организован круглый стол с участием наставника, наставляемого и эксперта по итогам участия в конкурсе, что дало стимул для составления плана подготовки и подачи заявки на всероссийский этап.

Успешно применен опыт наставляемого, полученного в общеобразовательной школе, для решения задач, стоящих перед педагогом дополнительного образования.

Вариативный блок «Сила в единстве»

Цель: Обеспечить педагогу, участвующему в конкурсе, всестороннюю поддержку со стороны коллег, курируемых наставником, для повышения его уверенности в себе, обмена опытом и успешного выступления на конкурсе.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу для обмена опытом и поддержки педагога, участвующего в конкурсе;
- предоставить педагогу возможность получить консультации и советы от более опытных коллег;
- организовать совместную работу над отдельными этапами конкурсной работы;
- повысить мотивацию и уверенность педагога в своих силах;
- способствовать формированию чувства принадлежности к профессиональному сообществу педагогов дополнительного образования.

Формы взаимодействия: встречи-обсуждения, индивидуальные консультации; мозговые штурмы; создание базы знаний; группы поддержки: создание онлайн-группы, где педагоги обмениваются информацией и поддерживают друг друга; неформальные встречи в непринужденной обстановке для снятия напряжения.

Оценка результатов

Анкетирование участника конкурса, анализ отзывов и предложений участников блока, наблюдение за динамикой уверенности и мотивации педагога.

Условия реализации программы

Так как педагог дополнительного образования работает в Центре детского творчества совместителем, и основное место работы – это МБОУ СОШ с. Калинка, что территориально отдалено от учреждения дополнительного образования, то индивидуальные консультации, беседы проходят в режиме онлайн через мессенджеры WhatsApp или Телеграм-канал. Мастер-класс, тренинги, практические занятия проходят непосредственно в Центре детского творчества по согласованию с педагогом в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций.

Встреча с независимым экспертом организована на территории МБОУ СОШ с. Калинка.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Все педагоги прошли профессиональную переподготовку в области дополнительного образования: наставник – по программе «Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта», наставляемый – «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования, преподаватель»)), имеют опыт профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования. К проведению занятий по мере необходимости могут быть привлечены представители администрации образовательного учреждения, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, а так же приглашенные специалисты и эксперты.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с типовым набором необходимой мебели; магнитно-маркерная доска, набор цветных маркеров, губка; персональный компьютер с необходимым программным обеспечением (создание презентаций, видеофильмов, обработка изображений, работа с документами, таблицами, диаграммами и т.д.); интерактивная доска,

Методы работы

Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; частично-поисковые; проблемные, исследовательские; дискуссионные; практические; мотивационные; творческие;

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Индивидуальная программа наставничества «УСПЕХ»; учебно-методическая литература; мультимедийное сопровождение (презентации, видео и т.д.); аналитические статьи.

Интернет-ресурсы.

Оценочные материалы

Мониторинг результативности происходит в качестве промежуточного контроля и итогового контроля. Промежуточный контроль осуществляется

в ходе мероприятий, направленных на устранение причин, препятствующих участию в конкурсе..

Итоговый контроль осуществляется по завершении программы наставничества.

Промежуточный мониторинг

- Регулярные встречи для обсуждения прогресса и проблем.
- Использование обратной связи от педагога о том, что помогает, а что мешает его подготовке.
- Анализ подготовленных материалов, продуктов после проведения практических занятий.
- Оценка выполнения поставленных задач и достижение промежуточных целей.

Итоговый контроль

Основным показателем эффективности реализации персонализированной программы наставничества является участие наставляемого в краевом этапе конкурса с последующим выходом на всероссийский этап.

Но помимо этого, персонализированная программа наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества. Оптимальный вариант организации получения данной оценки – тестирование, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации программы.

К оценочным материалам относятся диагностические карты, карточки с различными упражнениями, онлайн и офлайн тесты и анкеты, критерии оценок, опросы.

Показатели эффективности реализации индивидуальной программы

Критерии	Показатели	Проявление		
		в полной мере 2 балла	частично 1 балл	не проявляет ся 0 баллов
Оценка программы наставничества по подготовке педагога дополнительного образования к участию в конкурсе	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям			

	Наличие комфортного психологического климата			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция			
12–14 баллов – оптимальный уровень 9–11 баллов – допустимый уровень 0–8 баллов – недопустимый уровень				

ЭОР для оценки эффективности индивидуальной программы педагога дополнительного образования используются в качестве диагностики

Название	Ссылка
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	https://kiro-karelia.ru/structure/sitim/test/defisit
Методика определения стрессоустойчивости	https://onlinetestpad.com/ru/testview/1087-metodika-opredeleniya-stressoustojchivosti-i-socialnoj-adaptacii-kholmsa-i
Определение личностных и профессиональных компетенций	https://softskills.rsv.ru/
Колесо баланса как инструмент определения компетенций педагога	https://juriichabanov.com/koleso-balansa/

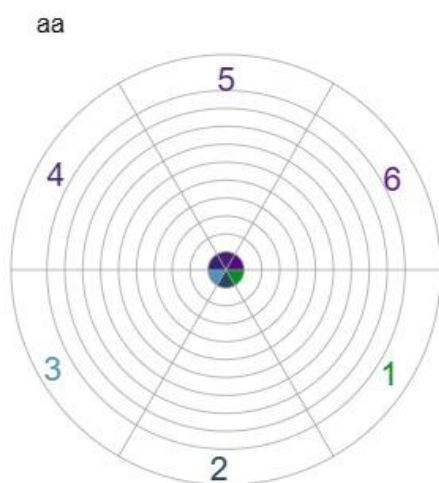
--	--

Список литературы

1. Бондаренко, Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н. Бондаренко. — Текст: электронный. — URL: <https://clck.ru/QWQW9>
2. Ванзатова, Б. Р. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Б. Р. Ванзатова // Образовательная социальная сеть. — URL: <https://clck.ru/QXUJg>
3. Вейдт Валерия Павловна Опыт реализации программы наставничества: взгляд наставника и наставляемого // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2024. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-programmy-nastavnichestva-vzglyad-nastavnika-i-nastavlyаемого> (дата обращения: 09.04.2024).
4. Ганаева Елена Аркадьевна, Масловская Светлана Викторовна, Муратова Анжелика Артуровна НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА // Вестник ОГУ. 2020. №5 (228). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 23.10.2024).
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.
6. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно метод. Материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. — Казань: ИРО РТ, 2019. — 48 с.
7. Нуриева Диана Родионовна, Вахидова Люция Вансеттовна ПОНЯТИЕ ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК МЕТОДА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ // In The World Of Science and Education. 2025. №15 март ELB. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-geymifikatsiya-obrazovatel'nogo-protsessa-kak-metoda-povysheniya-kvalifikatsii-prepodavateley> (дата обращения: 12.03.2024).

Колесо баланса как инструмент самодиагностики в наставничестве

Колесо баланса – инструмент оценки компетентностей педагога, заполняется наставляемым по 10-балльной шкале самостоятельно в качестве элемента стартовой и итоговой диагностики, используется для отслеживания профессионального и личностного роста наставляемого как показателя эффективности индивидуальной программы развития педагога дополнительного образования.



Биттирова Дж.М.

№	Сектор	Баллы
1.	Методическая	1
2.	Предметная	1
3.	Коммуникативная	1
4.	Психологическая	1
5.	Управленческая	1
6.	Личностная	1

Анкета наставляемого (до начала работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет).
2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества										
Ожидаемое качество организационных мероприятий										
Ожидаемая полезность программы наставничества										
Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков										
Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний										
Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков										
Ожидаемое качество программы наставничества										
Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?										
Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?										
Что Вы ожидаете от программы и своей роли?										
Что особенно ценно для Вас в программе?										

Анкета наставляемого (по завершении работы)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет)
2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

[illegible]

программе наставничества?										
Качество мероприятий										
Полезность наставничества										
Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков										
Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний										
Качество передачи Вам необходимых практических навыков										
Качество программы профессиональной адаптации										
Ощущение поддержки наставника 10.										
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?										
Что Вы ожидали от программы и своей роли?										
Насколько оправдались Ваши ожидания?										
. Что особенно ценно для Вас было в программе?										
Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?										

Опрос для педагога об уровне мотивации и результатах программы наставничества

Оценка мотивации до участия в программе наставничества

Пожалуйста, оцените свой уровень мотивации к участию в профессиональных конкурсах до начала программы наставничества по шкале от 1 до 10, где 1 – совсем не мотивирован, а 10 – максимально мотивирован. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10)

1. Какие факторы влияли на вашу мотивацию до начала программы? (Открытый вопрос)
2. Какие цели вы ставили перед собой, участвуя в конкурсе до начала программы? (Открытый вопрос)

Оценка влияния программы наставничества на мотивацию

Пожалуйста, оцените свой уровень мотивации к участию в профессиональных конкурсах после завершения программы наставничества по шкале от 1 до 10, где 1 – совсем не мотивирован, а 10 – максимально мотивирован. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10)

1. Как программа наставничества повлияла на вашу мотивацию? (Выберите все подходящие варианты):
 - Повысила уверенность в себе
 - Помогла определить цели и задачи

- Предоставила новые знания и навыки
- Улучшила понимание требований конкурса
- Снизила уровень стресса и тревоги
- Другое (укажите): ____

2. Какие аспекты программы наставничества были наиболее мотивирующими для вас? (Открытый вопрос)
3. Были ли какие-либо аспекты программы, которые, на ваш взгляд, демотивировали или были неэффективными? (Открытый вопрос)

Оценка результатов участия в конкурсе и влияния программы

1. Считаете ли вы, что программа наставничества сыграла важную роль в вашей победе?
 - Да, безусловно
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет, совсем не сыграла
 - Затрудняюсь ответить
2. Какие конкретные знания, навыки и умения, полученные в рамках программы, помогли вам в конкурсе? (Открытый вопрос)
3. Как участие в конкурсе и программа наставничества повлияли на вашу профессиональную деятельность в целом? (Выберите все подходящие варианты):
 - Повысилась уверенность в своих силах
 - Появились новые идеи и подходы в работе
 - Улучшились отношения с коллегами
 - Повысился интерес к профессиональному развитию
 - Изменилось отношение к воспитанникам
 - Другое (укажите): ____
4. Какие новые цели вы ставите перед собой в профессиональной деятельности после победы в конкурсе? (Открытый вопрос)
5. Какие советы вы могли бы дать другим педагогам, планирующим участвовать в профессиональных конкурсах? (Открытый вопрос)
6. Какие рекомендации вы могли бы дать для улучшения программы наставничества? (Открытый вопрос)

Дополнительные комментарии

Пожалуйста, поделитесь любыми другими мыслями, отзывами или предложениями, касающимися вашего участия в конкурсе и программы наставничества. (Открытый вопрос)

Итоговая рефлексия

1. Отчёт – отзыв об итогах и результатах программы.
2. Отчёт – отзыв наставляемого об итогах программы.

Анкета «Затруднения, препятствующие участию в профессиональных конкурсах»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь участием в профессиональных конкурсах, укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1. Слабая информированность в коллективе о возможных профессиональных конкурсах
2. Плохое здоровье, другие личные причины
3. Большая учебная нагрузка
4. Небольшой опыт работы
5. Отсутствие материальных стимулов
6. Чувство страха перед отрицательными результатами
7. Разногласия, конфликты в коллективе.
8. Отсутствие или недостаточность методического сопровождения
9. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности
10. Нет навыков самопрезентации
11. Нехватка времени
12. Страх перед аудиторией
13. Отсутствие поддержки и понимания в коллективе
14. Недостаточный уровень профессиональной компетентности
15. Другие причины и затруднения

По результатам проведённых диагностик и анкетирования выявлены следующие дефициты, влияющие на отсутствие мотивации педагога.

Цымбал А.С.

- отсутствие или недостаточность методического сопровождения - 68%
- нет навыков самопрезентации – 54%
- нехватка времени – 70%
- недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности – 47%
- страх 83%

Факторы, способствующие мотивации педагогов к участию

1. Повышение престижа, уважение в коллективе
2. Материальное поощрение
3. Повышение профессиональной компетенции
4. Личностный рост
5. Желание внести вклад в развитие ОУ и системы дополнительного образования

Памятка Что делать конкурсанту?

1. Систематизировать материалы собственного опыта в определенной последовательности: Что делаю? Для чего? Каким образом? Каков результат?
2. Отобрать актуальные и эффективные практические материалы, отражающие систему работы.
3. Изложить материал последовательно, доступно, лаконично, методически грамотно.
4. Публично представить свой опыт. При подготовке материалов наиболее приемлемым подходом является системно-деятельностный (система и деятельность). Важно показать сложившуюся систему работы:
 - цель и задачи педагогической деятельности,
 - планируемые результаты;
 - субъект педагогической деятельности (тот, кто управляет системой),
 - субъект-объект деятельности (обучающийся и его образовательная деятельность),
 - содержание деятельности,
 - способы деятельности,
 - педагогические средства,
 - организационные формы

Отчет наставника об эффективности реализации персонализированной программы наставничества

Наставник: Конькова Н.В., методист

Наставляемый: Цымбал А.С., учитель биологии МБОУ СОШ с. Калинка, по совместительству педагог дополнительного образования, направление «журналистика» МБОУ ДОД ЦДТ;

В отчете представлена оценка эффективности программы наставничества «УСПЕХ», разработанная для устранения «дефицитов» мотивации педагогов при подготовке к краевому этапу Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями..

Цель программы заключалась в обеспечении успешного участия педагога в краевом этапе Конкурса методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения)

направленностей», с целью выхода на всероссийский этап через формирование устойчивой мотивации к участию в конкурсе и развитие необходимых компетенций.

Задачи направлены на реализацию цели программы.

1. Провести диагностику затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

2. Проанализировать предыдущий опыт участия в конкурсе, выявить сильные и слабые стороны педагога, разработать индивидуальный план подготовки.

3. Организовать тренинги, семинары, открытые занятия для обучения и обмена опытом собственными приёмами и методиками.

4. Провести тренинг по развитию уверенности, управлению стрессом, повышению самооценки.

5. Формировать практические навыки подготовки: сбор презентационного материала и пр. с учётом критериев конкурса.

6. Смоделировать конкурсные испытания в образовательном учреждении согласно критериям конкурса.

7. Организовать обратную связь для рефлексии и оценки своего участия в смоделированных конкурсных испытаниях.

Методы мониторинга

1. Проведение первоначальной диагностики.

2. Регулярные встречи для обсуждения прогресса.

3. Промежуточные контрольные мероприятия (мини-презентации).

4. Оценка итоговых результатов на конкурсе.

В результате реализации программы педагог улучшила свои компетенции:

1. Профессиональные: умение применять современные образовательные технологии.

2. Коммуникативные: эффективная коммуникация с коллегами, умение формулировать и представлять свои идеи, материалы в доступной и понятной форме.

3. Аналитические способности: умение оценивать свои результаты, свой опыт.

4. Креативность и гибкость мышления: поиск нестандартных решений в подготовке конкурсного материала.

5. Организационные навыки: умение планировать время и ресурсы для подготовки к конкурсу.

6. Рефлексивные навыки: проявление готовности к саморазвитию, способность критически оценивать свой результат.

7. Эмоциональный эффект: умение управлять своими эмоциями.

Улучшение этих компетенций повысило шансы на успешное участие в конкурсе (победитель краевого этапа) и оказало положительное влияние на профессиональный рост педагога.

Уровень уверенности педагога значительно возрос (по результатам анкетирования на начало подготовки — 3 из 10, в конце — 8 из 10). Педагог активно вносила предложения и проявляла инициативу.

Качество подготовки материалов соответствовало всем требованиям конкурса. Педагог успешно справилась с созданием структурированного и визуально привлекательного контента.

Конкурсный проект был представлен на высоком уровне.

Педагог выразила положительное отношение к программе наставничества. Она отметила:

- полезность регулярных встреч и возможности обсуждения возникших вопросов;
- оценен индивидуальный подход к подготовке.

Программа «УСПЕХ» показала высокую эффективность в подготовке педагога к конкурсу. Цель программы достигнута. Рекомендуются продолжать использовать данный подход в будущих программах подготовки для других педагогов.

Рекомендации

1. Продолжить использовать модель наставничества с регулярным мониторингом и обратной связью.
2. Разработать дополнительные ресурсы и материалы для повышения мотивации педагогов.

Наставник: Конькова Н.В.

Отчет наставляемого об эффективности программы наставничества

Наставник: Конькова Н.В., методист

Наставляемый: Цымбал А.С., учитель биологии МБОУ СОШ с. Калинка, по совместительству педагог дополнительного образования, направление «журналистика» МБОУ ДОД ЦДТ;

В данном отчете представлена оценка эффективности программы наставничества, в рамках которой я готовилась к участию в краевом этапе конкурса. Главной целью этой программы было повышение профессионального уровня, развитие уверенности и подготовка качественного конкурсного материала.

С наставником я работала над увеличением уверенности в своих силах. Разрабатывала и улучшала свою работу для конкурса. Получала обратную связь и рекомендации по улучшению конкурсных материалов.

В начале реализации программы была проведена диагностика, которая проходила в виде беседы и анкетирования по вопросам для определения

целей и ожиданий. На данном этапе было выявлено множество страхов и неуверенности относительно участия в конкурсе.

Но регулярные встречи, мастер-классы, тренинги, беседы, практические занятия были направлены на преодоление всех причин, неуверенности, на обсуждение прогресса, трудностей и корректировки дальнейших действий.

Участвовала в смоделированных занятиях согласно критериям и условиям конкурсов, что повысило навыки презентации.

В ходе подготовки к конкурсу с наставником разбиралось Положение конкурса, рассматривались все критерии, условия: от регистрации до оформления конкурсного материала.

Результатом участия в программе я заметила, что уверенность значительно возросла: если на старте подготовки оценивала свои силы на 4 из 10, то в финале достигла уровня 9 из 10.

Благодаря программе, я смогла создать структурированную и информативную работу, которая соответствовала всем требованиям конкурса.

Программа наставничества оказалась для меня весьма полезной. Появилась возможность: получить конструктивную обратную связь на каждом этапе подготовки, обсудить свои идеи и получить рекомендации по их улучшению, чувствовать поддержку и мотивацию на протяжении всего процесса.

Программа наставничества оказалась очень эффективной и полезной для подготовки к конкурсу. Я увидела значительный рост не только в своих профессиональных навыках, но и в уверенности в себе. Рекомендую использовать данный подход и методику наставничества для других педагогов, которые планируют участвовать в конкурсах.

Цымбал А.С.