

Управление образования администрации
Хабаровского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
от 15 августа 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

« Краеведы Земноречья »

Вид деятельности: краеведение

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 12 – 15 лет

Составитель:
Политаева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

2021 год

с. Мичуринское

Классификация ДООП

1. **По направленности:** туристско-краеведческая, **направление:** краеведение, туризм.
2. **По степени авторства:** модифицированная.
3. **По форме организации:** интегрированная.
4. **По уровню усвоения:** стартовый.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке **общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы Земноречья»** учитывались следующие нормативные документы и материалы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Концепция развития ДО от 04.09.2014 г. № 1726-р; –Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ МинПрос РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 Метод.рекомендации по ДОП;
 - Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.;
 - Правила ПФ Минобра Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321;
 - Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
<https://kcdod/khb/ru/files/documents/15474> pr 383p 26 09 2019. pdf
- приказ № 196 от 09.11. 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Пояснительная записка.

Направленность: туристско-краеведческая.

Направление: туризм, спортивное ориентирование, краеведение.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы Земноречья» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся.

Развитие современного общества вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. Быстроменяющиеся информационные технологии, глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к постоянному совершенствованию, образованию на протяжении всей жизни. От этого зависит успешность человека в современном обществе, его социальная и профессиональная востребованность. Современный специалист – человек, обладающий самыми разнообразными качествами: «профессиональная мобильность», гибкость личности в профессиональной сфере, информационная культура, навыки ведения здорового образа жизни, высокий интеллектуальный и физический потенциал. Тем не менее, в последние годы, как отмечает большинство современных исследователей, наблюдается ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и подростков вследствие малоподвижного образа жизни, нерегулярных занятий спортом, увеличивающегося объема учебных нагрузок. Очевидной является необходимость рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности без развития интеллекта и, одновременно, здоровья быть не может.

Эта необходимость ставит актуальные задачи перед системой дополнительного образования, предполагает вовлечение детей в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивалось как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. Они связаны с необходимостью расширения сферы благотворного влияния занятий физическими упражнениями и использования элементов спортивной интеллектуальной деятельности в формировании личности ребенка. Таким образом актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведы Земноречья» определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия в объединении «Краеведы Земноречья» предоставляют детям возможность приобрести практический опыт взаимодействия в природно-социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации, формирование социальной активности и гражданской позиции учащихся.

Отличительные особенности программы

Содержание основного образовательного модуля программы представлено тремя разделами: 1. Спортивное ориентирование; 2. Туризм; 3. Краеведение. Таким образом, усилия образовательного, воспитательного и тренировочного процессов объединены в трех направлениях: ориентирование, туризм и краеведение. Программа «Краеведы Земноречья» выявляет новые возможности в сочетании – ориентирование, туризм, краеведение.

Адресат программы. Учащиеся 12-15 лет. Для желающих заниматься в объединении, приём учащихся осуществляется на добровольной основе по письменному заявлению законных представителей с различным социальным статусом, при условии результатов собеседования.

Объем программы и режим занятий.

Период	Продолжительность	Кол-во за-	Кол-во ча-	Кол-во не-	Кол-во ча-
--------	-------------------	------------	------------	------------	------------

	занятия	нятий неделю	в	сов неделю	в	дель	сов в год
1 год	2 часа	2		4		32	128

Примечание: Количество недель составляет 32, а не 36, так как педагог совмещает работу в МБОУ ДОД ЦДТ. Согласно Приказу учредителя (Управление образования Хабаровского муниципального района) работа детских объединений педагогов-совместителей начинается с 1 октября текущего года.

Формы обучения: лекции, практические занятия, учебные экскурсии, работа в библиотеке, архиве, разработка и проведение мини-походов, проектная деятельность, встречи с интересными людьми села, района и др.

Цель и задачи ДООП.

Цель: формирование всесторонне-развитой личности средствами спортивного ориентирования, школьного туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления физического совершенствования, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

Предметные:

- способствовать освоению начальных теоретических туристских знаний, приобретению практических навыков походной жизни;
- развивать интерес у учащихся к изучению своего края, вовлекать в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;

Метапредметные:

- развивать навыки самостоятельного приобретения знаний и использование их в практической деятельности;
- тренировать способность ориентироваться в непредвиденных ситуациях;

Личностные:

- формировать у учащихся гражданскую позицию, чувство ответственности за сохранение наследия прошлого;
- воспитывать у учащихся культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		

1.	Вводное занятие. Оздоровительная роль туризма. Техника безопасности.	2	2		Беседа, видеопросмотр	
2.	Топография и ориентирование.	48				
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте.	6	2	4	Лекция, практическое занятие	Зачёт по теме, тестирование
2.2.	Условные знаки.	6	2	4	Лекция, практическое занятие	топографический диктант,
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут.	6	2	4	Лекция, практическое занятие	Зачёт по теме
2.4.	Компас, работа с компасом.	8	2	6	Лекция, практическое занятие	Зачёт по теме
2.5.	Измерение расстояний.	6	2	4	Лекция, практическое занятие	Зачёт по теме
2.6.	Способы ориентирования.	8	2	6	Лекция, практическое занятие	Зачёт по теме
2.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	8	2	6	Лекция, практическое занятие	Зачёт по теме
3.	Основы туристско-краеведческой подготовки.	30				
3.1.	Подготовка к походу, путешествию.	30	6	24	Лекция, видео-просмотр, игра-практикум, учебно-тренировочные походы	Зачётное занятие

4.	Краеведение.	44				
4.1.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов.	24	4	20	Лекции, походы и экскурсии по памятным местам, работа со справочной литературой	Устный опрос, тестирование
4.2.	Изучение района путешествия.	10	2	8	Лекция, практикум, работа со справочной литературой и картографическим материалом.	Наблюдение, тестирование
4.3.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	10	2	8	Создание летописи своего населённого пункта, проведение краеведческих наблюдений, приведение в порядок памятников истории и культуры.	Наблюдение, тестирование
5.	Итоговое занятие.	4		4	Защита мини-проектов: «Достопримечательности моего села, района, края».	
		128	30	98		

Содержание программы:

1. Вводное занятие. (2 ч.) Оздоровительная роль туризма. Техника безопасности. Правила поведения во время походов, экскурсий, соревнований. Правила поведения в лесу.
Контроль: собеседование.

2. Топография и ориентирование. (48 ч.)

2.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Определение топографии и топографических карт. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

знать способы определения масштаба.

уметь пользоваться топографическими и спортивными картами.

2.2. Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

знать топографические знаки.

уметь использовать топографические знаки при ориентировании.

2.3. Ориентирование по горизонту, азимут.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное измерение азимутов на карте (транспортиром). Построение тренировочных азимутальных треугольников.

знать способы определения сторон горизонта различными способами.

уметь определять азимут при помощи компаса.

2.4. Компас, работа с компасом.

Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практические занятия. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

знать устройство компаса и правила пользования.
учащиеся должны уметь ориентироваться при помощи компаса.

2.5. Измерение расстояний.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Курвиметр, использование нитки. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

знать способы определения расстояний.

уметь определять расстояние по карте и на местности.

2.6. Способы ориентирования.

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Движение по легенде с помощью подробного текстового описания пути. Протокол движения.

Практические занятия. Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика.

знать способы ориентирования с помощью карты, виды ориентиров.

уметь читать легенду, разрабатывать маршрут.

2.7. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью.

Практические занятия. Упражнения по определению азимута движения по тени от солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, действия по восстановлению местонахождения.

знать способы ориентирования по признакам местных предметов.

уметь определять стороны горизонта по местным признакам и правильно выходить, если заблудился.

3. Основы туристско-краеведческой подготовки. (30 ч.)

3.1. Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Разработка мар-

шрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия. Составление плана подготовки похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

учащиеся должны знать порядок подготовки к походу.

уметь составлять план похода, подготовку снаряжения.

4. Краеведение. (44 ч.)

4.1. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов.

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, характеристика населения. История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края.

Практические занятия. Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

знать маршруты путешествий по родному краю.

уметь составлять конспекты.

4.2. Изучение района путешествия.

Практические занятия. Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Пути подъезда к началу маршрута. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района. Возможности пополнения продуктов на маршруте. Подготовка писем в адрес образовательных учреждений (школ, домов детского творчества и др.) с запросами по уточнению сведений о районе похода и о возможности остановки (ночлега) во время похода

4.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим школьным предметам в соответствии с местными условиями. Деятельность по охране природы в условиях похода. Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников. Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение подробностей и исправлений на карту маршрута. Правила сбора и хранение реликтовых и других материалов. Редкие и охраняемые растения и животные. Работа среди местного населения: участие в общественных мероприятиях, концерты самодеятельности, спортивные выступления, помощь сельским школам и лесничествам. **Практические занятия.**

Проведение краеведческих наблюдений. Сбор гербариев, материалов для школьной музейной комнаты. Участие в работе среди местного населения.

должны знать памятники природы и культуры.
должны уметь выполнять общественные задания.

5. Итоговое мероприятие.

Защита мини-проектов: «Достопримечательности моего села, района, края».

Планируемые результаты.

Освоив данную программу, учащиеся будут знать территорию и границы Хабаровского края, историю Хабаровского муниципального района и своего населённого пункта. Посетят экскурсионные объекты на территории своего района, сельского поселения. Освоят алгоритм подготовки к походу, правила поведения в походе. Смогут ориентироваться с помощью карты, компаса. Овладеют навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в группе под руководством педагога. Научатся работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме и др.

Комплекс организационно- педагогических условий.

Условия реализации программы.

1. Кабинет для проведения занятий с комплектом учебной мебели из расчета на группу обучающихся из 15 человек.
2. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера, флешнакопители.
3. Программное обеспечение. Операционная система Windows 98/Me/2000/XP; текстовый редактор Microsoft Word;
4. Методическое обеспечение:

Виды методической продукции: разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов. Методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

Виды дидактических материалов: для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

5. Кадровое обеспечение: педагог, имеющий квалификацию, «педагог дополнительного образования».

Вопросы для стартовой аттестации обучающихся:

1. Что ты знаешь о туристских походах?
2. Приходилось ли тебе когда-либо ориентироваться на местности?
3. Что ты знаешь о правилах поведения человека на природе?
4. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?
5. Много ли у тебя друзей?
6. Как ты питаешься?
7. Оказывал ли ты когда-нибудь медицинскую помощь?
8. По какой причине ты хотел бы посещать наш кружок?

Оценочные материалы:

Критерии оценки освоения основных туристских умений и навыков
(оцениваются при участии обучающегося в походе)

№	Оцениваемые параметры	Критерии оценки Уровень освоения	Оценка в баллах
1.	Теоретические знания (определяются по результатам теста, опроса разработанного педагогом по программе)	свыше 80% верных ответов	Высокий уровень 5
		свыше 60% верных ответов	Средний уровень 4
		свыше 40% верных ответов	Низкий уровень 3
2.	Практические умения (набор заданий определяются педагогом исходя из своей программы)	Выполнение основных навыков и умений без помощи руководителя без ошибок	Высокий уровень 5
		Необходима частичная помощь руководителя, так как допущены 1-2 ошибки	Средний уровень 4
		Выполнение только с постоянной помощью руководителя. Выполняется с 3 и более ошибками	Низкий уровень 3
3.	Самостоятельность в принятии решений и выполнении действий (оценивается руководителем методом визуального наблюдения)	Самостоятельно принимает решения и выполняет действия	Высокий уровень 5
		Выполняет самообслуживание, но испытывает затруднения в самостоятельном выполнении походных обязанностей	Средний уровень 4
		Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание	Низкий уровень 3
4.	Мотивированность на выполнение походных	Минимальный контроль со стороны руководителя	Высокий уровень 5

	обязанностей (оценивается руководителем методом визуального наблюдения)	Необходим периодический контроль ситуации	Средний уровень 4
		Необходим постоянный контроль	Низкий уровень 3

17-20 баллов – высокий уровень

14-16 баллов – средний уровень

12-13 баллов – низкий уровень

- Перечень группового оборудования и снаряжения:

1. Палатка с тентом 4
2. Тент кухонный 1
3. Котлы (комплект) 1
4. Таганок 1
5. Топор 2
6. Пила 1
7. Медаптечка 1
8. Ремнабор 1
9. Веревка основная 20 м. 4
10. Веревка основная 30 м 4
11. Веревка основная 40 м. 3
12. Веревка основная 60 м 2
13. Локальная петля 10
14. Карабин 30
15. Полиспаст 1
16. Носилки 1
17. Волокуши 1
18. Слайдопроектор 1
19. Контрольные пункты, компостеры 20

- Перечень личного оборудования и снаряжения:

1. Рюкзак с вкладышем 1
2. Спальник 1
3. Коврик туристский 1
4. КЛМН 1
5. Компас 1
6. Страховочная система 1
7. Репшнур 2
8. Ус самостраховки 2
9. Карабин 4
10. Спусковое устройство 1
11. Жумар 1
12. Каска 1
13. Рукавицы брезентовые 1
14. Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки 1
15. Бахилы 1
16. Маска ветрозащитная 1

17. Планшет для карты

- Раздаточный материал:

1. Образцы узлов 1
2. Карточки топонимов 50
3. Топографические карточки «Азимуты» 30
4. Топографические карточки «Масштаб» 30
5. Задания-схемы «Рельеф» 20
6. Бинт медицинский 15
7. Решнур 15
8. Кроссворды «Основные понятия» 10
9. Технические условия соревнований 15
10. Международные коды сигналов 15
11. «Первая медицинская помощь» 15

- Методические разработки занятий:

1. «Туристские узлы»
2. «Навесная переправа»
3. «Состав туристской аптечки»
4. «Соревнования по ориентированию»
5. «Спасательные работы»
6. «Компас. Азимут»
7. «Составление меню похода»

Список литературы

Список литературы, рекомендуемый для руководителей объединения

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
3. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
5. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 1984.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
8. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
10. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
11. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
12. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. М., ФиС, 1981
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
14. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС,

1989.

15. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

16. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1976.

17. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

18. Правила соревнований по различным видам туризма (туристскому

35
многоборью).

19. Сафронов В.А. Подготовка, проведение и судейство районных туристских соревнований. – М.: ЦСЮТур МО РСФСР, 1986.

20. Турист – М.:1974.

21. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 1990.

22. Шимановский В.Ф. Туристские слеты. – М.: ЦРИБ «Турист», 1975.

23. Штюмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М.: 1992.

24. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – 2-е перераб., доп. изд. – М.: ФиС, 1983.

25. Федоров Н.Ф., Водолажский В.П., Алексеев Н.И. Соревнования туристов-водников. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

26. Физическая подготовка туристов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.

27. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993