

Управление образования администрации
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 3 от 08.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлый английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Направление: изучение английского языка
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Автор-составитель:
Бербега Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Некрасовка
2023

Краткая информационная справка

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 “О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций “Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края”.
- 8. Устав МБОУ ДОД ЦДТ

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы в занимательной игровой форме. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык активным средством коммуникации.

Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения

является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность легко общаться детям на иностранном языке, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Новизна заключается в создании программы работы учебного коллектива с использованием игровых приемов, рифмовок, постановок инсценировок. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний- все это дает возможность обучающимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется огромное внимание созданию различных проектов, театрализованным постановкам, созданию собственных видеороликов на изучаемом языке. Благодаря данным приемам создаются условия для тренировки ситуаций реального общения на иностранном языке, так как подобные проекты являются ситуативными сценариями, которые

отображают особенности культуры и быта. В видеороликах, сценках, проектах используется наиболее употребительная лексика. Материал легко запоминается, активизируется в речи. Ребята могут увидеть результаты своего труда.

Проекты привлекают детей, отвечая внутренним потребностям обучающихся в творческой активности, а так же повышают результативность программы. Театрализация и создание видеороликов реализуется через смоделированные игровые и речевые ситуации, также через инсценирование сказок, разыгрывание отрывков из произведений различных авторов.

Направление программы – социально-педагогическое

Тип программы – модифицированная. Данная программа разработана на основе аутентичного УМК «Get set Go» -2 , второе издание, 2014.

Уровень усвоения: базовый

Адресат программы

Возраст детей 7-9 лет. В группе количество детей 10 человек. Зачисление обучающихся производится по заявлению родителей в соответствии с их уровнем подготовленности и с учётом желания самих детей и родителей.

Настоящая программа рассчитана на полный курс обучения детей и адаптирована к условиям учреждения дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. В процессе обучения возможно проведение корректировки уровня сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта деятельности детей и уровня усвоения ими учебного материала.

Сроки освоения: 9 месяцев.

Объём программы: 72 часа в год.

Режим занятий по программе

Занятия предусмотрены 2 раза в неделю по 1 часу, Одно занятие имеет продолжительность 40 минут.

Формы обучения по программе: групповые практические занятия, проектная деятельность, инсценировки, экскурсии, творческие отчёты, концерты.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме посредством методов проектов, театрально-игровой деятельности.

Задачи программы:

- способствовать формированию представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников через освоение элементарных лингвистических представлений;
- сформировать умения проигрывать на иностранном языке различные роли в игровых ситуациях, типичных для бытового и учебного общения;
- развивать коммуникативные умения учащихся, обогащая их словарный запас, способствуя овладению выразительными свойствами языка, а также средствами восприятия и создания художественных образов.
- сформировать умения создавать творческие проекты на иностранном языке

Учебно-тематический план (36 недель, 72 часа)

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вступление. Вводное занятие.	2	1	1	Викторина.
1	Добро пожаловать в клуб.	3	1	2	Проект «Алфавит».
2	Что это?	3	1	2	Мини-диалоги. Тестирование.
3	В классе.	3	1	2	Викторина. Проект «Мой класс»
4	Цвета.	3	1	2	Тестирование.
5	Профессии.	3	1	2	Викторина. Мини-диалоги.
6	Моя семья	3	1	2	Проект «Моя семья», тестирование.
7	Животные	3	1	2	Тестирование. Рассказ.
8	Что я умею делать.	3	1	2	Диалоги-практикумы, викторина.
9	Лицо.	2	0	2	Викторина, диктант-картина.
10	Части тела.	3	1	2	Проект «Чудик», тестирование.
11	Чувства и эмоции.	3	1	2	Викторина, тестирование.
12	Игрушки	3	1	2	Проект «Любимая игрушка», тестирование.
13	Еда.	3	1	2	Викторина,

					тестирование.
14	Одежда.	3	1	2	Викторина, тестирование. Проект «Модный наряд»
15	Отдых	3	1	2	Викторина, тестирование.
16	Распорядок дня.	2	0	2	Тестирование. Рассказ.
17	В зоопарке.	3	1	2	Диалоги-практикумы, викторина.
18	Дом.	2	0	2	Викторина, диктант-картина.
19	Даты.	3	1	2	Проект «Праздники моей семьи», тестирование.
20	Что мне нравится.	3	1	2	Викторина, тестирование.
21	Школьные предметы.	3	1	2	Ситуативные диалоги, тестирование.
22	Предпочтения в еде.	2	0	2	Викторина, тестирование.
23	Вечеринка	3	1	2	Проект «План вечеринки», тестирование.
24	Повторение	2	0	2	Викторина, тестирование.
	Заключительные занятия. Подведение итогов	3	0	3	Итоговое тестирование. Конкурсная программа «Умники и умницы».
Итого		72	20	52	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Месяц	Чи сл о	Вре мя про веде ния	Форма занятия	К о л - в о ч а с о в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1				Беседа.	1	Вводное занятие.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос.
2				Практическ ое занятие.	1	Знакомство. Правила Английского этикета.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос. Викторина
3				Лекция	1	Английские буквы и звуки.	Учебный кабинет ЦДТ	Тест.
4				Беседа. Проект.	2	Проект «Алфавит»	Учебный кабинет ЦДТ	Викторина
5				Беседа	1	Английское предложение.	Учебный кабинет ЦДТ	Рассказ. Мини- диалоги.
6				Беседа. Практикум.	2	Учимся задавать вопросы.	Учебный кабинет ЦДТ	Ситуативн ые диалоги. Тест.
7				Беседа.	1	Рассказ о школах Англии.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос.

8				Проект.	2	Проект «Мой класс»	Учебный кабинет ЦДТ	Презентация проекта
9				Беседа.	1	Цвета.	Учебный кабинет ЦДТ	Словарь в картинках. Опрос.
10				Практическая работа. Игра.	2	А какого цвета все вокруг?	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос. Тест
11				Беседа.	1	Профессии.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос. Мини-рассказ.
12				Практическая работа.	2	Все профессии важны.	Учебный кабинет ЦДТ	Викторина. Мини-диалоги
13				Беседа.	1	Семья.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос. Ситуативные диалоги.
14				Проект	2	Проект «Моя семья»	Учебный кабинет ЦДТ	Презентация проекта. Рассказ. Мини-диалоги.
15				Беседа.	1	Животные.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос. Ситуативные диалоги.
16				Практикум	2	Животные	Учебный кабинет ЦДТ	Видеоурок

						мира.	кабинет ЦДТ	. Мини- диалоги. Рассказ
17				Беседа.	1	Глаголы.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос.
18				Практическ ое занятие.	2	Что я умею делать.	Учебный кабинет ЦДТ	Диалоги. Викторина .
19				Практическ ое занятие.	2	Мое лицо.	Учебный кабинет ЦДТ	Словарь в картинках. Диктант в картинках. Тестирова ние.
20				Беседа.	1	Части тела.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос. Словарь в картинках.
21				Проект.	2	Проект «Чудик»	Учебный кабинет ЦДТ	Диалоги. Презентац ия проекта.
22				Беседа.	1	Поговорим об эмоциях.	Учебный кабинет ЦДТ	Рассказ.
23				Практическ ое занятие.	2	Что ты чувствуешь?	Учебный кабинет ЦДТ	Беседа. Викторина .Тестирова ние.
24				Беседа.	1	Какие бывают	Учебный	Беседа.

						игрушки.	кабинет ЦДТ	Словарь в картинках.
25				Проект.	2	Проект «Любимая игрушка».	Учебный кабинет ЦДТ	Презентац ия проекта. Тест.
26				Беседа	1	Еда.	Учебный кабинет ЦДТ	Викторина .
27				Практическ ая работа. Игра.	2	Угощаем гостей.	Учебный кабинет ЦДТ	Викторина . Беседа. Диалоги. Тестирова ние.
28				Беседа. Практическ ая работа.	1	Одежда.	Учебный кабинет ЦДТ	Тестирова ние. Опрос. Мини- диалоги.
29				Проект	2	Проект: «Модный наряд».	Учебный кабинет ЦДТ	Презентац ия проекта.
30				Беседа.	1	Отдых	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос.
31				Практическ ое занятие. Игра.	2	Что мы делаем на отдыхе.	Учебный кабинет ЦДТ	Мини- диалоги. Викторина . Тест
32				Практическ	2	Распорядок	Учебный	Опрос.

				ое занятие.		моего дня.	кабинет ЦДТ	Тестирова ние. Рассказ.
33				Беседа.	1	Кто живет в зоопарке.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос. Диалоги.
34				Беседа. Видеоурок.	2	Гуляем в зоопарке. Рассказы о животных.	Учебный кабинет ЦДТ	Диалоги. Тестирова ние.
35				Практическ ое занятие. Игра.	2	Какие разные дома.	Учебный кабинет ЦДТ	Диктант- картина, викторина.
36				Беседа.	1	Чтение дат.	Учебный кабинет ЦДТ	Опрос. Тест.
37				Практическ ое занятие. Проект.	2	Проект «Праздники моей семьи».	Учебный кабинет ЦДТ	Рассказ. Презентац ия проекта.
38				Беседа. Лекция.	1	Предложения с глаголом like.	Учебный кабинет ЦДТ	Тест. Опрос.
39				Практическ ие занятия. Игра.	2	Что мне нравится.	Учебный кабинет ЦДТ	Диалоги. Викторина Тестирова ние.
40				Беседа. Лекция.	1	Дни недели	Учебный кабинет ЦДТ	Тест. Опрос.

41				Практическое занятие. Игра.	2	Чему учат в школе.	Учебный кабинет ЦДТ	Диалоги. Тестирование.
42				Беседа. Лекция.	1	Учимся задавать вопросы с глаголом like.	Учебный кабинет ЦДТ	Тест. Диалоги.
43				Практическое занятие. Игра.	2	Предпочтения в еде.	Учебный кабинет ЦДТ	Диалоги. Викторина Тестирование.
44				Беседа. Лекция.	1	Предложения с глаголом want.	Учебный кабинет ЦДТ	Тест. Опрос.
45				Практическое занятие. Проект.	2	Проект «План вечеринки».	Учебный кабинет ЦДТ	Диалоги. Презентация проекта.
46				Практическое занятие. Игра.	2	Повторение	Учебный кабинет ЦДТ	Викторина Тестирование.
47				Итоговое тестирование.	2	Годовой тест.	Учебный кабинет ЦДТ	Тестирование.
48				Игра.	1	Викторина «Знатоки Английского языка».	Учебный кабинет ЦДТ	Викторина

Содержание программы

Вводное занятие – 2 часа

Теория – 1 час

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Первое знакомство с Англией, любимыми героями сказок английских детей.

Практика – 2 часа

Участие в диалоге “Что я знаю об Англии?” Первое знакомство с Англией, правилами английского этикета любимыми героями сказок английских детей. Ролевая игра. Беседа.

1. Добро пожаловать в клуб. – 3 часа

Теория – 1 час. Знакомство с английскими буквами и звуками

Практика – 2 часа.

Создание своего алфавита. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Ситуативные диалоги в процессе игры.

2. Что это? – 3 часа

Теория – 1 час.

Лексика по теме «еда, школьные принадлежности». Построение предложения на английском языке.

Практика – 2 часа.

Задаем вопросы и рассказываем, что это такое. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Ситуативные диалоги в процессе игры.

3. В классе. – 3 часа

Теория 1- час.

Лексика по теме «числа 1-10, команды». Множественное число существительных.

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Викторина на знание лексики, грамматики. Создание проекта «мой класс» и его презентация. Видео-экскурсия в английскую школу.

4. Цвет. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «цвета, игрушки». Образование предложений с цветами.

Практика – 2 часа

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Викторина о цветах. Тестирование. Построение ситуативных диалогов.

5. Профессии. – 3 часа.

Теория – 1 час

Лексика по теме «профессии». Предложения о человеке в третьем лице.

Практика – 2 часа

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Рассказ о профессиях родителей. Викторина на знание грамматики, лексики.

6. Моя семья. – 3 часа.

Теория – 1 час

Лексика по теме «семья». Задаем вопросы.

Практика – 2 часа.

Чтение рассказа о семье Бобо, составление рассказа на основе картинок. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Создание проекта «моя семья», презентация проекта.

7. Животные. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «Животные». Предложения с существительными во множественном числе.

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Чтение рассказов о животных. Просмотр видеороликов. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики. Диалоги о животных.

8. Что я умею делать. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «Глаголы». Предложения с модальным глаголом can.

Практика – 2 часа.

Ситуативные диалоги. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Диалоги о том кто что умеет делать.

9. Лицо. – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Рассказ о частях лица. Создание словаря в картинках. Викторина по разделу. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

10. Части тела. – 3 часа

Теория – 1 час.

Лексика по теме «части тела». Утверждения и вопросы с речевой конструкцией have got.

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Практика: разговор о частях тела. Создание проекта «Чудик», его презентация.

11. Чувства и эмоции. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «эмоции и чувства». Предложения с глаголом to be.

Практика – 2 часа

Чтение истории «На пляже». Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Викторина по разделу. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

12. Игрушки. – 3 часа

Теория – 1 час.

Лексика по теме «игрушки». Притяжательный падеж местоимений и существительных.

Практика – 2 часа.

Чтение рассказов о игрушках ребят. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Создание проекта «Любимая игрушка». Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

13. Еда. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «еда». Предложения с конструкцией There is/There are

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Ситуативные диалоги по теме. Просмотр видеороликов о еде. Викторина по разделу. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

14. Одежда. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «одежда».

Практика - 2 часа

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Участие в ситуативных диалогах и беседах. Проект «Модный наряд», представление своего наряда на английском языке.

15. Отдых. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «глаголы». Настоящее длительное время.

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Рассказ описание картинки «кто что делает?». Викторина по разделу. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

16. Распорядок дня. – 2 часа.

Практика – 2 часа

Лексика по теме «время». Вопросы в настоящем длительном времени.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Рассказ о своем распорядке дня. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

17. В зоопарке. – 3 часа

Теория – 1 час.

Лексика по теме «животные». Повелительное наклонение.

Практика – 2 часа.

Чтение рассказа о зоопарке. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Викторина о животных. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

18. Дом. – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Лексика по теме «комнаты, мебель». Предложения с предлогами местоположения. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Ситуативные диалоги по теме. Викторина по разделу. Диктант в картинках.

19. Даты. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «месяцы, порядковые числительные».

Практика – 2 часа

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Участие в ситуативных диалогах и беседах. Проект «Праздники моей семьи», представление своего проекта на английском языке.

20. Что мне нравится. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Настоящее простое время.

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Рассказ о любимых игрушках. Викторина по разделу. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

21. Школьные предметы. – 3 часа.

Теория – 1 час.

Лексика по теме «школьные предметы, дни недели».

Практика – 2 часа.

Ситуативные диалоги. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Диалоги о любимых школьных предметах. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

22. Предпочтения в еде. – 2 часа.

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Рассказ о любимой еде. Викторина по разделу. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

23. Вечеринка. – 3 часа

Теория – 1 час.

Утверждения и вопросы с глаголом want.

Практика – 2 часа.

Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Практика: разговор о вечеринке мечты. Создание проекта «План вечеринки», его презентация.

24. Повторение. – 2 часа.

Практика – 2 часа

Повторение изученной лексики, грамматики, речевых конструкций. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения. Викторина по разделу. Тестирование уровня усвоения лексики, грамматики.

Заключительные занятия. Подведение итогов. – 3 часа

Практика – 3 часа.

Комплексное итоговое тестирование на определение уровня усвоения практических и теоретических навыков.

Конкурсная программа «Умники и умницы».

Планируемые результаты

Метапредметные	Предметные	Личностные
<i>Будут знать:</i>	<i>Будут знать:</i>	<i>Будут знать:</i>
Критерии оценивания правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения. Знать эффективные способы решения познавательных задач Правила исследования, создания, применения и преобразования знаков и символов, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме). Названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.	Правила компетентности В решении моральных проблем на основе личностного выбора, в формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Правила коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
<i>Научатся:</i>	<i>Научатся:</i>	<i>Научатся:</i>
Самостоятельно определять цели своего	Произносить и различать на слух все звуки	Осознанно относиться к выбору и построению

обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и практической деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	английского языка, соблюдать правильно ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; применять основные правила чтения и орфографии; рассказывать о себе, о семье, о друге, об игрушке, о животных, о любимой еде, о временах года, об английских и русских праздниках и традициях, о спорте, об увлечении, о школе, о природе, о России и о Великобритании; вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; понимать на слух речь педагога, основное содержание	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ценностям народов России и народов мира.
---	---	--

	небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; пользоваться транскрипцией.	
--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Название темы, раздела	Дидактический материал
Вступление. Вводное занятие.	Плакаты, карточки «Алфавит», Бинго.
Добро пожаловать в клуб.	Плакаты, карточки «Алфавит», Бинго.
Что это?	Карточки «еда», «школьные принадлежности». Настольные игры, видеоролики по теме.
В классе.	Карточки «школьный класс». Дидактические пособия-игры «Домино», «Бинго», видеоролики по теме.
Цвета.	Плакаты «Цвета», «Игрушки». Настольные игры, видеоролики по теме.
Профессии.	Картины с профессиями. Игры «лото» и «змеи и лестницы» по теме. Настольные игры, видеоролики по теме.
Моя семья	Дидактические карточки по теме «Семья». Настольные игры, видеоролики по теме.
Животные	Дидактические карточки с изображением животных. Настольные игры, видеоролики по теме.
Что я умею делать.	Картинки с изображением действий. Настольные игры, видеоролики по теме.
Лицо.	Карточки с изображением частей лица. Игры, видеоролики по теме.
Части тела.	Карточки по теме «части тела». Игры, видеоролики по теме.
Чувства и эмоции.	Плакат по теме «Эмоции», Игры, видеоролики по теме.

Игрушки	Картинки с изображением игрушек. Игры, видеоролики по теме.
Еда.	Дидактические карточки «Еда». Игры, видеоролики по теме.
Одежда.	Плакат по теме «Одежда». Игры, видеоролики по теме.
Отдых	Картинки с изображениями действий. Игры, видеоролики по теме.
Распорядок дня.	Картинки с изображениями действий. Игры, видеоролики по теме.
В зоопарке.	Картинки по теме «Животные». Игры, видеоролики по теме.
Дом.	Плакат по теме «Дом». Игры, видеоролики по теме.
Даты.	Дидактические карточки «месяцы года», плакат по теме «порядковые числительные». Игры, видеоролики по теме.
Что мне нравится.	Карточки по теме «игрушки». Игры, видеоролики по теме.
Школьные предметы.	Плакат по теме: «школьные предметы». Игры, видеоролики по теме.
Предпочтения в еде.	Карточки с изображением еды. Игры, видеоролики по теме.
Вечеринка	Картинки с изображением праздников. Игры, видеоролики по теме.
Повторение	Плакаты по пройденным темам, картины, дидактические карточки, тесты.
Заключительные занятия. Подведение итогов	Плакаты по пройденным темам, картины, дидактические карточки, тесты.

Кадровое обеспечение: Бербег Мария Александровна, педагог

дополнительного образования

Формы аттестации:

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов в соответствии с Положением МБОУ ДОД ЦДТ об итоговой и промежуточной аттестации.

Виды контроля включают:

1. предварительный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведётся для выявления у детей имеющихся компетенций.
2. промежуточный контроль проводится в середине учебного года (январь-февраль). По его результатам по необходимости проводится коррекция учебно-тематического плана.
3. итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценивать результативность работы за учебный год.

Формы представления результатов: участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, презентация творческого проекта.

Оценочные материалы: тест, протокол конкурса, фотоотчёт, лэпбук, слайдовая презентация.

***Список литературы,
использованной при написании Программы***

1. Учебник: Get Set –Go! 2, Cathy Lawday, Liz Driscoll and Alan C. McLean, изд-во “Oxford University Press”, допущено министерством образования РФ 2003г.(Письмо МО РФ 13-58-1037/17 от 08.07.2003)
2. Методические пособия: Книга для учителя к УМК Get Set –Go! 1
3. Рабочая тетрадь Get Set –Go! 1, Cathy Lawday, Liz Driscoll and Alan C. McLean, изд-во “Oxford University Press”
4. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009г.
6. Васильева Е.А. «Английский с юмором» – Москва.: Проспект, 2012.
7. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г.
8. Графова Т. «Английский язык для активного общения» – М.: Поколение, 2009.
9. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю.Дроздова. – СПб.,2002.
10. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
11. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64с. : ил. – (серия «Начальная школа»).
12. Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В.Кириллова. – Ростов н/Д., 2007.
13. Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы» – М.: Дрофа, 2001.
14. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006, №2.
15. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» – М.: ВАКО,2010.
16. Минаев Ю.Л. «Английский язык в таблицах: справочное пособие» – М.: Дрофа, 2006.

17. Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» – Ростов н/Д : изд-во «Феникс», 2002.
18. Паволяева М.Н.; Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография – М; ООО «Новое образование», Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017 – 80 с.
19. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
20. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 32с.: ил. – (Songbirds). – На англ. языке.
21. Родаева О.Е. Английский для детей. – Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
22. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Полезные онлайн-ресурсы:

1. Funology -отличный сайт, включающий различные игры, шутки, подделки и даже рецепты на английском языке для детей. <http://www.funology.com/>
2. OnestopEnglish <http://www.onestopenglish.com/>
3. english tongue twisters <http://www.uebersetzung.at/twister/en>
4. education world <http://www.educationworld.com/>
5. discovery education - полезный сайт с различным дополнениями, особенно puzzlemaker для создания быстрых кроссвордов.
<http://www.discoveryeducation.com/>
<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/CrissCrossSetupForm.asp>
6. prek-8 free printable books <http://prek-8.com/printables/printaBook.php>
7. british council for kids - <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Итоговый тест для оценки эффективности обучения на курсе
«Веселый английский».

GSG 2

Test #4

1. Переведи слова на английский.

1. Голова
2. Плечо
3. Тело
4. Колено
5. Глаз
6. Рука (кисть)
7. Нога
8. Палец (на руке)
9. Волосы
10. Ухо
11. Лицо
12. Зуб – зубы
13. Рука
14. Палец (на ноге)
15. Нос
16. Рот
17. Нога (ступня) – ноги
18. Бровь
19. Ресницы
20. Подбородок
21. Язык
22. Губы
23. Щека

2. Помнишь ли ты дополнительные слова? Переведи их на английский

1. Тигр
2. Книга
3. Крылья
4. Ходить пешком
5. Танцевать
6. Что случилось?
7. Высоко
8. Знать
9. Давать

3. Вставь подходящее по смыслу слово в правильной форме.

am, is, are, have, has

Hi! My name (1) _____ Nick. I (2) _____ eight. I (3) _____ got a dad, a mum, a sister and a brother. My mother (4) _____ a teacher. She (5) _____ got many pupils. They (6) _____ my friends. My father (7) _____ a driver. He (8) _____ got a new car. My brother (9) _____ not a pupil. He (10) _____ four. He (11) _____ got many toys. My sister (12) _____ not a pupil, either. She (13) _____ a student. She (14) _____ got many books. We (15) _____ got a pet. It (16) _____ a kitten. His name (17) _____ Barsik. Barsik (18) _____ funny and clever. The kitten (19) _____ got a mouse. The mouse (20) _____ grey.

4. Переведи предложения на английский язык. Имена тебе помогут:
Susan, Jill, Sam, Anna, Mona, Bob, Alan, Karen, Luke, John.

1. Джону жарко.
2. Сьюзан не холодно.
3. Люк мокрый?
4. Джилл сухая.

5. Карен не счастливая.
6. Сэм грустный?
7. Алан голодный.
8. Анна не хочет пить.
9. Боб устал?
10. Мне скучно.