

Управление образования администрации
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 3 от 08.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Направление: раннее эстетическое развитие
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 5- 7 лет

Автор-составитель:
Чиркова Анна Васильевна,
педагог-организатор

с. Некрасовка
2023

Классификация ДООП

1. **По направленности:** социально-гуманитарная, направление: раннее эстетическое развитие дошкольников.
2. **По степени авторства:** модифицированная.
3. **По форме организации:** комплексная.
4. **По уровню усвоения:** стартовый.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа раннего эстетического развития «Умка» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";- Указом президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 7 мая 2018 года № 204;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;

- Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Концепцией персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утв. Распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019, № 645-рп;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утв. Приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П, от 26 сентября 2019г.

Эстетическое развитие детей дошкольного возраста как обязательный аспект развития каждого ребенка, а не только отдельных одаренных детей, является аксиомой современного взгляда научной мысли и педагогической практики дошкольного воспитания детей. Важным целеполагающим аспектом дошкольного воспитания детей

сегодня является формирование мировосприятия ребенка, ориентированного его развития на общечеловеческие духовные ценности. Достижение ребенком необходимого уровня эстетического развития в значительной степени зависит от педагогических и общекультурных условий, в которых он родился и живет. Программа «Умка» разработана на основе типовых программ для раннего развития детей.

Актуальность. В основе данной программы лежит масштабный образовательный блок. Его актуальность и назначение заключается в обучении, воспитании, развитии каждого участника образовательного процесса, в приобщении учащихся ко всем видам деятельности, выявление творческой среды для их дальнейшей специализации. Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Программа «Умка» имеет широкий образовательный аспект. Ее содержание вводит ребенка в мир музыкального и театрального искусств, художественной культуры, дает представление об окружающем мире, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника, дает возможность развивать познавательную активность, развивать логическое мышление. В программе реализуется всесторонний целостный подход к развитию ребенка в дошкольном возрасте, раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала. Любое творчество для ребенка – это огромный труд, лучшими наградами за который станут радость от проделанной работы и гордость за свои успехи.

Отличительная особенность. Данная программа является комплексной, т.к. включает в себя ряд предметов различной направленности: театр, окружающий мир, английский язык, художественное творчество, игротека. Программа носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Новизна программы состоит в том, что в основе лежит образовательный блок, состоящий из трёх основных направлений: музыки, хореографии, живописи. Основной формой обучения дошкольников являются занятия, которые носят комплексный характер, включающие формирование общих предметных знаний, умений, навыков. Опыт работы с детьми дошкольного возраста показал, что формирование музыкально-эстетических, двигательных навыков является частью общего развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы связана с направлением образовательного процесса на развитие эстетического вкуса учащихся. Кроме того учебный процесс решает еще немаловажную оздоровительно – коррекционную задачу: пение на занятиях музыкой благоприятно влияет на оздоровление организма, помогает улучшить кровообращение, исправить осанку, улучшить дикцию и постановку разговорной речи; игра на шумовых инструментах благотворно влияет на развитие мышления, развивает метроритм. Предмет живопись развивает фантазию, образное мышление. На занятиях хореографии освобождаются от природной «зажатости», мышечной напряжённости.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, для формирования его нравственно-личностных качеств, высокой коммуникативной

культуры.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности практического применения знаний и умений;
- приобретение общих специальных знаний, необходимых в самостоятельной творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие эмоциональной сферы личности ребенка на основе эмоциональной отзывчивости на музыку, танец, рисунок;
- развитие творческих способностей ребенка (воображения, ассоциативного и образного мышления);
- развитие интеллектуальных способностей ребенка;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- формирование духовной культуры и нравственности ребенка на основе приобщения к образцам классической и современной музыки, живописи и танца.
- формирование определенных качеств личности ребенка, необходимых для успешной деятельности: самостоятельности, познавательной активности, дисциплинированности, ответственности, способности самооценке.

Образовательная программа реализуется посредством использования принципов личностно – ориентированного подхода, направленного на развитие каждого обучающегося (практическая, эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, мотивационная сферы) независимо от уровня его способностей.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей от 4 до 7 лет.

Условием набора является: желание детей и родителей.

Объем и срок освоения программы.

Образовательная программа рассчитана на 2 года.

1-ый год обучения – 216 ч

2-ой год обучения – 216 ч

Класс (год обучения)	Количество часов	
	в неделю	в год
1 год обучения	2 раза по 3 занятия	216
2 год обучения	2 по 3 занятия	216

Формы обучения, режим занятий. Особенности организации образовательного процесса

В ходе реализации программы применяется форма очного обучения. Продолжительность занятия (академического часа) 25 минут - для возраста 5 лет, 30 минут - для возраста 6-7 лет.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие, каких - либо отметок и домашних заданий.

Учебно-тематический план.

Программа представлена образовательными блоками:

Первый год обучения

	Блок	Предмет	Количество часов		
			Теория	Практика	Итого
1	Нескучные науки	Английский язык	12	24	36
		Окружающий мир	18	18	36
2	Арт-терапия	Художественное творчество	12	24	36
		Музыка	12	24	36
3	Играем на здоровье	Игротека	12	24	36
		Детский фитнес	12	24	36
			Итого: 216 ч.		

Содержание программ.

1 блок – НЕСКУЧНЫЕ НАУКИ

Занятия по дополнительной программе «**Английский язык**» направлены на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).

- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники
- Рождество и новый год, Пасха).

Календарно-тематическое планирование.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о языке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	3-4	Разучивание песенки «Hello song»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь	5	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	6	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц.
	7	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Введение новых лексических единиц Закрепление слов предыдущих занятий.
	8	Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь	9	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	10-11	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи.
	12	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	13	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
	14	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Введение числительных, нового речевого оборота.
	15	Счёт от 6 до 10. Какой твой	Активизация лексического материала.

		номер телефона?	Развития коммуникативного умения.
	16	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
Январь	17	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	18	Мои игрушки. Моя любимая игрушка. Какого цвета игрушки?	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	19	Я люблю ...	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	20	Обобщение пройденного материала	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	21	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	22	Мой питомец У меня есть щенок	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	23	Разучивание рифмовки «Little mouse»	Закрепление и повторение лексического материала.
	24	Игра «Кошки-мышки»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
Март	25	Моя семья. Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	26	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.
	27-28	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	29-30	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
	31-32	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
Май	33	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	34	Я не умею ...	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	35-36	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией.

Занятия по программе «**Окружающий мир**» направлены на знакомство с окружающим миром. Данный раздел комплексной программы развивает умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1-2	Сезонные изменения в природе Игра «Импровизация».	Приметы осени. Как растения нашего края реагируют на осеннее «настроение»
	3-4	Грибы нашего края. Игра «Съедобные и несъедобные». Лепка грибов.	Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов.
Октябрь	5-6	Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев. Игра «Найди и назови». Опыт «Отпечатки листьев, хвои, коры»	Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные
	7-8	Осенние забавы животных и птиц. Викторина «Осень».	Рассказать об интересных повадках животных и птиц, их поведении в осенний период, как они готовятся к зиме.
Ноябрь	9-10	Зимующие птицы. Игра «Узнай по тени», «Узнай по описанию». Изготовление птичьей кормушки.	Зимующие птицы Самарской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.
	11-12	Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду. Игра «Угадай, чей след?». Опыт «Жизнь во льду»	Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой.
Декабрь	13-14	Загадочный Дед Мороз. Интересные факты о Дедушке Морозе. Аппликация «Дед Мороз – такой красивый и такой разный».	Когда родился и где родина Деда Мороза, кто коллеги, друзья? Что делает летом Дед Мороз? Откуда Дед Мороз узнает заветные желания людей. Где хранятся его наряды?
	15-16	Новый год во всем мире. Поделка «Новогодняя открытка».	История празднования Нового года. Традиции и организация этого праздника в разных странах: сходство и различие
Январь	17-18	Деревья и кустарники зимой. Рисование заснеженных деревьев.	Что такое «состояние зимнего покоя»? Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят?
	19-20	Зимние забавы. Опыт «Таяние соленого, цветного льда	Веселые игры зимой. Профилактика травматизма во время проведения зимних игр. Как они влияют на здоровье.

Февраль	21	Братья наши меньшие. Животные нашего края.	Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких.
	22	Животные разных стран. Зоопарк. Опыт «Следопыты».	Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке.
	23	Морские обитатели. Океанариум. Аппликация «Морской мир»	Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума отличаются от морских обитателей.
	24	Мир насекомых.	Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.
Март	25	Птицы разных стран.	Рассказать и показать детям птиц, живущих не только в нашей стране, но и в других странах мира. Отметить особенность внешнего вида, повадки птиц и приспособленность их к среде обитания.
	26	Пробуждение весны.	Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы.
	27	Удивительные растения мира. Лекарственные растения.	Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания.
	28	Животные Красной книги.	Познакомить детей с Красной книгой России: история создания. Показать и

			рассказать детям о животных, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.
Апрель	29-30	Вода – источник жизни. Роль воды в жизни человека.	Рассказать о том, что вода играет ведущую роль в терморегуляции организма; что влечет за собой большая потеря воды из организма; зачем надо соблюдать баланс введенной и выведенной воды; вода помогает избавиться от различных заболеваний, очищение организма.
	31	Надо, надо умываться!	Правила личной гигиены. Зачем их надо соблюдать? Какие могут быть последствия, если не соблюдать правила?
	32	Свойства воды	Показать и доказать детям многогранность свойств воды: прозрачность, бесцветность, текучесть, без запаха, принимает любую форму, растворяет вещества, может замерзать, испаряться, расширяться и сжиматься, лед легче воды; вода бывает жесткая; теплая и холодная вода имеет разный вес.
Май	33-34	Правила сохранения и укрепления здоровья. Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо». Опыт «Важность водонепроницаемой ткани для человека»	Рассказать о правилах сохранения и укрепления здоровья.
	35	Все о витаминах: плюсы и минусы.	Какие бывают витамины, в каких продуктах встречаются те или иные витамины, сколько надо употреблять витаминов и каких, о пользе и вреде витаминов.
	36	«Мои друзья овощи и фрукты»	Что такое «здоровая пища»? Питание – это «топливо»? Что такое «Чипсы» и «Пепси-кола». Режим приема пищи.

2 блок – АРТ-ТЕРАПИЯ

Занятия по программе «Художественное творчество» направлены на ознакомление детей с основами детского прикладного и изобразительного искусства (лепка, аппликация, рисование и др.); на развитие мелкой моторики рук и воображения; на

творческое и духовное развитие; на развитие эстетического вкуса.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1	«Веселые мухоморы»	Рисования пальчиками пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность бумаги; украшать работу сухими листьями, прививать навыки наклеивания (создание элементарного коллажа)
	2	«Ветка рябины»	Учить техники пальчикового рисования, развивать мелкую моторику рук. Познакомить с техникой печатания пробкой
	3	«Ягоды и яблочки»	Рисование Поролоновым тампоном, печаткой. Показать прием получения печаткой изотпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды, картофеля (круги рассыпанные на тарелке, используя контраст разной величины)
	4	«Виноград»	Барельефная лепка. Закрепить приемы отщипывания и кругового раскатывания между ладонями.
Октябрь	5	Рисунки из круп и зерен	Познакомить детей с нетрадиционным видом рисования с использованием нестандартных материалов: различных круп. Развивать творческое воображение.
	6	«Дерево с разноцветными листьями»	Познакомить детей с новым способом рисования набрызгом. Показать детям красоту осенней природы и вызвать желание изобразить ее.
	7	«Ветка дуба с желудями»	Учить детей техникой барельефной лепки создавать изображение листьев дуба и желудей, находить место своей работе на общем фоне; познакомить с новым техническим приемом «размазывание из столбика»; закрепить приемы прямого и кругового раскатывания.
	8	Птички клюют ягоды	Учить рисовать веточки, украшать в технике рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод различной величины и цвета). Развивать чувство композиции.
Ноябрь	9	«И поплыли по небу облака»	Познакомить детей с техникой рисования по мокрой бумаге. Развивать чувство цвета, формы и композиции.
	10	«Белоснежная зима»	Продолжать знакомить детей с новым способом рисования штампом, учить распределять штампы по всему листу (снежинки), развивать мелкую моторику рук.

	11	«Ветка ели с шишками»	Учить детей техникой барельефной лепки создавать изображение «хвоинок» и «шишек», раскатывать пластилин круговыми движениями кончиками пальцев; закрепить прием прямого раскатывания пластилина между ладонями; развивать глазомер, эстетическое восприятие.
	12	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»
Декабрь	13	«Веселый снеговик»	Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое редство выразительности, как фактура.
	14	«Создаем салфетки»	Познакомить с техникой рисования масляными карандашами на х/б ткани
	15	«Встреча с колобком»	Развивать эстетические чувства передачей художественного сказочного образа в аппликационной технике; учить обрывать бумагу разной жесткости.
	16	«Новогодняя елка»	Учить детей техникой барельефной лепки создавать изображение «пушистой елочки», техническому приему «размазывание из столбика»; закрепить приемы прямого и кругового раскатывания; развивать эстетического восприятие, чувство композиции.
Январь	17	«Зимний лес»	Продолжать учить детей выполнять техникой барельефной лепки «пушистые елки», работать в коллективе; закрепить прием «размазывание из столбика», прямого раскатывание пластилина между ладонями.
	18	«Морская синева»»	Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования используя зубную щетку, пластиковую бутылочку, обмотанную тонкой бельевой веревкой. Учить создавать с их помощью морскую рябь, причудливые волны.
	19-20	«Рисунок на тесте»	Продолжать учить детей работать пластическим материалом: соленое тесто. Развивать творческое воображение.
Февраль	21	«Морозные узоры»	Познакомить детей с новым способом рисования ниточкой с использованием краски. Развивать умение создавать прекрасные

			морозные узоры своими руками.
	22	«Голосистый петушок»	Учить детей выполнять техникой барельефной лепки хвост и крылья петуха, подбирать сочетания цветов, развивать эстетическое восприятие; закрепить с детьми приемы прямого раскатывания пластилина между ладонями, «размазывание из столбика»
	23	«Снежинки – сестрички»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестиугольника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами.
	24	«Корзина с розами»	Учить детей техникой барельефной лепки выполнять «розы»; познакомить с новым техническим приемом лепки «сворачивание столбика в спираль»; закрепить приемы прямого и кругового раскатывания, прищипывания; воспитывать любовь к маме, бабушке.
Март	25	«Цветы-сердечки»	Научить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам, показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками, вызвать интерес к обрамлению лепных картин, развивать чувство формы и ритма.
	26	«Девочка чумазя»	Познакомить детей с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Учить тонировать лист акварелью черного цвета. Развивать воображение и цветовосприятие.
	27	«Мозаика из фантиков»	Вызвать интерес к созданию образа из красивых фантиков. Развивать творческое воображение.
	28	«Грачи прилетели»	Закреплять умение детей рисовать способом тычка, развивать воображение, чувство композиции. Совершенствовать навыки и умения при дополнении рисунка.
Апрель	29	«Ожившие картинки»	Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования маслом (детским или растительным). Учить наносить маслом рисунок на лист, а затем, прислонив лист к стеклу (можно покрыть лист акварелью) рассмотреть полученную картинку. Картинка невидимая - оживет!
	30	«Бумажные фантазии»	Учить детей создавать изображения (картины) используя цветные бумажные салфетки.

			Продолжать учить обрывать бумагу разной фактуры и приклеивать оборванными краями вверх.
	31	«Лук на окне»	Учить детей техникой барельефной лепки выполнять «лучи солнца и проросший лук», создавать коллективную работу; закрепить приемы прямого и кругового раскатывания.
	32	«Клякса в гостях у ребят»	Учить фантазировать, самостоятельно рисовать фигуры из кляксы.
Май	33	Окрашивание бумаги пеной	Продолжать Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования используя нестандартные материалы: мыльной пеной. Развивать воображение, творчество
	34	«Ландыши»	Учить детей техникой барельефной лепки выполнять цветы ландыша; закрепить приемы кругового раскатывания и прищипывания; развивать интерес к растениям.
	35	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможность модульного рисования – создавать образы одуванчиков приемом «примакивания» (ватными палочками, тряпочками)
	36	«Рисунок на картоне»	Продолжать Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования используя нестандартные материалы: клей ПВА. Развивать воображение, творческий потенциал

3 блок – ИГРАЕМ НА ЗДОРОВЬЕ

Занятия по программе «Игротека» направлены на развитие умения взаимодействовать и сотрудничать - учить детей контролировать свои действия и работать по заданным правилам, воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувство ответственности за другого. Развитие невербальных средств общения (мимика, жесты, интонация). Развитие умения активно слушать – учить, определять и выражать эмоциональное состояние, свои чувства; развитие слухового восприятия.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1	Знакомство Игровые упражнения: «Послушай», «Эхо»	помочь детям в невербальной и вербальной формах выразить чувства связанные с собственным именем, формировать позитивное отношение к именам. Оценить психоэмоциональное состояние; прояснить самооценку ребенка; формировать позитивное отношение к себе и окружающим.
	2	Игровые упражнения: «Змея», «Мимическая	Учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

		гимнастика»	
	3-4	Игра и игровая деятельность Знакомство Игры: «Рыбалка», «Театр зверей»	позволить детям чувствовать себя в коллективе свободней и раскованней, раскрепощение детей.
Октябрь	5	Давайте поиграем! Игры: «Дрозды», «Ласковое имя»	развитие навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.
	6	Давайте поиграем! Игра: «Осьминог»	развитие навыка работы в команде, ловкости, сообразительности, целеустремленности.
	7	Давайте поиграем! Игра: «Зоопарк»	развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.
	8	Давайте поиграем! Игровое упражнение: «Старенькая бабушка»	развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развитие моторной ловкости.
Ноябрь	9	Игра: «Мирные и воинственные»	развить умение слушать и концентрировать внимание, стимулировать общение, развитие способности различать звуки, высвобождение энергии.
	10	Игры: «Живая картина», «Говори».	развитие выразительности движений, произвольности, внимания, коммуникативных навыков.
	11-12	Мир эмоций Расскажи, что чувствуешь. Игровое упражнение: «Мои эмоции», «Я могу»	помочь детям расширить представления о себе, укрепить уверенность в своих возможностях. Развитие умения чувствовать настроение окружающих, а также умения правильно передавать свои эмоции.
Декабрь	13	Расскажи, что чувствуешь. Игра: «Пауки и мухи»	упражнять в чередование активности и пассивности, напряжения и расслабления, координацию движений, как серию упражнений на проявление и отработку агрессии и позиции жертвы.
	14	Расскажи, что чувствуешь. Игра: «Крокодил»	развитие ловкости, наблюдательности и снятие страхов.
	15	Расскажи, что чувствуешь. Игра: «Колдун»	развитие невербальных средств общения.
	16	Мир эмоций Поиграй со мной! Игры: «Ролевая гимнастика», «Комплименты»	эмоциональное оживление, расширение поведенческих ситуаций у ребенка. развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.
Январь	17	Поиграй со мной! Игры: «Сиамские близнецы», «Сотворение чуда»	развитие коммуникативных навыков, умение согласовывать свои действия, развитие графических навыков. Развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.
	18	Поиграй со мной!	развитие навыков общения.

		Игра: «Найди меня»	
	19	Поиграй со мной! Игры: «Пожелания», «Ручеек»	воспитывать интерес к партнеру по общению. Помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.
	20	Мир эмоций Вот я какой! Игровое упражнение: «Бабочки»	упражнять в чередование активности и пассивности, напряжения и расслабления, координацию движений, как серию упражнений на проявление и отработку агрессии.
Февраль	21	Вот я какой! Игры: «Сочиняем историю», «Танец»	выражение своей индивидуальности. Обучение адекватным способам взаимодействия, взаимопонимания. Формирование умения самовыражения индивидуальности.
	22	Вот я какой! Игровое упражнение: «Тропинка»	активизация воображения детей и положительных эмоций, формирование оптимистичного чувственного фона.
	23	Мое отношение к жизни Я не жадный! Игры: «Лохматый пес», «Апельсин»	преодоление упрямства, негативизма, жадности.
	24	Я не жадный! Игровое упражнение: «Поймай рыбку», «Испорченный телефон»	воспитывать гуманное отношение к сверстникам. Преодоление упрямства, негативизма, жадности.
Март	25	Я не жадный! Игровое упражнение: «Улитка»	Развитие у детей выдержки и самоконтроля.
	26	Я не жадный! Игровое упражнение: «Услышь свое имя»	развитие скорости реакции, моторной ловкости.
	27-28	Мое отношение к жизни Я ничего не боюсь! Игры: «Мы моем куклу», «Магазин игрушек»	снятие страхов.
Апрель	29	Я ничего не боюсь! Игра: «Волшебные очки»	воспитывать гуманное отношение к сверстникам.
	30	Я ничего не боюсь! Игровые упражнения: «Тараканище», «Брыкание»	Развитие умения выражать различные эмоциональные состояния, имитация преувеличенного чувства страха. Упражнение способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения.
	31	Я ничего не боюсь! Игры: «Воробьиные драки», «Зайки и слоники»	снятие физической агрессии. Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.
	32	Мое отношение к жизни Мы с тобой друзья! Игра: «Добрые волшебники»	снятие агрессивных импульсов.
Май	33	Мы с тобой друзья! Игра: «Комплименты»	развивает умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

	34	Мы с тобой друзья! Игра: «Подарки»	активизировать воображение детей, воспитывает инициативу, подготавливать к принятию роли и воображаемой ситуации.
	35	Мы с тобой друзья! Групповое рисование пальцами «Дерево»	высвобождение творческой энергии.
	36	Итоговое занятия «Турнир» <i>мероприятие с участием родителей</i>	состоит из различных подвижных игр, конкурсов. Способствует развитию у детей мотивации достижения успеха, адекватного отношения к неудаче.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

	Блок	Предмет	Количество часов		
			Теория	Практика	Итого
1 блок	1 Нескучные науки	Английский язык	12	24	36
		Подготовка к школе	12	24	36
		Окружающий мир	18	18	36
	2 Арт-терапия	Художественное творчество	12	24	36
		Театральное искусство	12	24	36
	3 Играем на здоровье	Детский фитнес	12	24	36
			Итого: 216 часа		

НЕСКУЧНЫЕ НАУКИ

Занятия по дополнительной программе «**Английский язык**» направлены на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...» (расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).
- 2.3. Календарно-тематическое планирование.
- Второй год обучения.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1	Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
	2	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.
	3	Давайте познакомимся. "Hello"	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.
	4	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи
Октябрь	5	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Введение местоимения it. Закрепление лексики
	6	Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"	Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики.
	7-8	Что у меня есть! "I've got ..."	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.
Ноябрь	8	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with.
	9-10	В гостях. "I like..."	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.
	11-12	Едем в деревню к бабушке	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
Декабрь	12-13	Мои игрушки.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	14-15	Прибираем игрушки. "Fetch me..."	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.
Январь	16	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
	17-18	Реплика "Yes, let's" Мастерская в песочнице. "Let's make a..."	Презентация новых слов и их первичное закрепление.
	19-20	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь	Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики. Закрепление грамматических

			структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
Февраль	21	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	22	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	23-24	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
Март	25-26	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
	27-28	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	29	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
Апрель	30-31	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.
	32-33	Большой и маленький.	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
Май	34-35	Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.
	36	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.

Занятия по программе «Подготовка к школе» направлены на развитие у детей готовности к обучению чтению (владение понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»); развитие фонематического слуха и речевой активности; развитие и укрепление мелкой моторики, формирование умения ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Дата		Тема	Цель
Грамота			
Сентябрь	1	Введение. «По страницам Азбуки»	Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.
	2	«Секреты Азбуки», «От слова к предложению»	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия
	3	Звуки и буквы. В чем отличие. Место звука в слове.	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания,

			самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
Октябрь	4	Гласные и согласные звуки	
	5	Гласные звуки «А», «У», «И».	
	6	Звуки и буквы «А», «У», «И», «О», «Ы».	
Ноябрь	7	Согласные звуки «М», «Х», «Н», «С».	
	8	Звук и буква Звуковая схема слова. Звук и буква Слово - предмет.	
	9	Звуки и буквы «П», «К», «Т», «Р», «Ш». «Л»,	
Декабрь	10	Звук и буква. Слово – действие.	
	11	Звук и буква Ударение.	
	12	Повторение изученного материала. Игра «Труд вокруг»	
Январь	13	Звуки и буквы «Б»- «П». Слово – признак.	
	14	Звуки и буквы «З»- «С». Схема предложения.	
	15	Звуки и буквы «Д» - «Т». Твердость и мягкость согласных.	
Февраль	16	Звук и буква «Б», «Ъ»	
	17	Звуки и буквы «Г»- «К».	
	18	Звуки и буквы «Ж»- «Ш».	
Март	19	Звуки и буквы «Э», «Е».	
	20	Звуки и буквы «С»- «Ц»	
	21	Звуки и буквы «В»- «Ф»	
Апрель	22	Звук и буква «Я»	
	23	Звук и буква «Ч», «Щ»	
	24	Звук и буква «Ё»	
Май	25	Звук и буква «Ю»	
	26	Алфавит. «Буквы вокруг - слово твой друг»	Изучение печатных и каллиграфических букв русского алфавита.
	27	«Как хорошо уметь читать»	Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.
Математика			
Сентябрь	28	Введение. «В стране математических знаний»	Диагностические задания
Октябрь	29	«Количество и счёт»	Ознакомление с составом чисел

			первого десятка и второго десятка. Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия
Ноябрь	30	«О пространстве и времени»	Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева – справа», «вперед-назад», «выше – ниже», «далеко – близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану.
Декабрь	31	«Величина»	Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром.
Январь	32	Геометрические фигуры. Признаки.	Признаки геометрических фигур.
Февраль	33	Линия. Прямая и кривая линия.	Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия,
Март	34	Штриховка. Простые виды	Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см).
Апрель	35	Рисунки по точкам «Узоры»	Письмо элементов прописных букв и цифр. Рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов.
Май	36	Итоговое занятие. Графический диктант	Работа со счетными палочками. Работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку. Копирование рисунка по клеточкам.

Занятия по программе «Окружающий мир» направлены на знакомство с окружающим миром. Данный раздел комплексной программы развивает умения

устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1	Строение тела человека.	Показать и рассказать о строении человека, что каждая часть тела человека выполняет определенную функцию. Отметить, что в разные возрастные периоды меняется тело человека, что есть необходимость, заботится о своем теле
	2	Основы здорового образа жизни.	Раскрыть понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Зачем и почему надо уделять внимание своему здоровью. Почему надо вести здоровый образ жизни. Здоровье – здоровое поколение, здоровое будущее.
	3	Правила сохранения и укрепления здоровья.	Рассказать о правилах сохранения и укрепления здоровья.
	4	Все о витаминах: плюсы и минусы.	Какие бывают витамины, в каких продуктах встречаются те или иные витамины, сколько надо употреблять витаминов и каких, о пользе и вреде витаминов.
Октябрь	5	Важность правильного питания.	Что такое «здоровая пища»? Питание – это «топливо»? Что такое «Чипсы» и «Пепси-кола». Режим приема пищи.
	6	Моя семья. Моделирование древа семьи.	Раскрыть понятие «Моя семья», у каждого члена семьи свой возраст, свое дело. По количеству семья у всех разная. Понятие «Родство». Показать степень родства членов семьи. Рассказать о том, что такое родословная и как долго она может длиться. Как можно смоделировать свою родословную на примере одной семьи. Как можно добыть информацию о своих семейных корнях.
	7	Профессии, такие разные...	Беседа о профессиях родителей, как получили они эту профессию, какую деятельность они выполняют на работе, какие объекты окружают человека на работе, что приносит работа человеку. Вывод: все профессии нужны, все профессии важны.
	8	Почему люди такие разные?	Познакомить детей с разными национальностями людей, показать зависимость их от места проживания, языка, питания, традиций, цвета кожи, одежда, деятельность и др.
Ноябрь	9	Опасности, которые нас окружают. Опасности дома.	Рассказать детям о том, какие опасности подстерегают их дома: электрический ток, огонь, чужие люди, захлопнувшаяся дверь, балкон, отравление, порезы, ушибы, перелом. Первая помощь.
	10	Природа и наша	Обсудить такие темы как: «Огонь в лесу»,

		безопасность: правила поведения в лесу.	«Ядовитые растения и грибы», «Птичьи гнезда и муравейники», «Лесные насекомые», «Редкие цветы и травы», «Мусор и лес». Познакомить с правилами поведения в лесу.
	11	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Дать представление о знаках, которые нас сопровождают на дороге. Правила для пешехода.
	12	Тайны водоемов.	Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов.
Декабрь	13	Таины заповедника.	История возникновения заповедников. Заповедники заповедников, жители заповедников, место на карте, условия. Интересные истории из жизни заповедников.
	14	Изготовление Красной книги.	Напомнить детям, что такое Красная книга. Какие животные занесены в нее. Какие птицы занесены в нее.
	15	Мой родной город.	Дать представление о городе, в котором живем, районе, улице, доме. Практика. Моделирование «Моя Родина».
	16	Волшебство Нового года. Новогодний праздник в разных странах мира.	Познакомить детей с историей возникновения новогодних праздников в разных странах, в какое время года они отмечают, какие традиции соблюдают.
Январь	17	Рождественские каникулы.	Немного истории: время зарождения праздника, подготовка к Рождеству, празднование Рождества - традиции
	18	Помощники в путешествии.	Познакомить с понятиями «глобус», «карта». История появления и использования карты и глобуса. Соотношение суши, морей, островов на Земле.
	19	Путешествие на морское дно «По морю, по океану...».	Исследование моря: какие растения, животные там живут, чем питаются, какие условия им необходимы для жизни под водой. Что еще, кроме животных, есть на дне морском?
	20	Широка страна моя родная.	Рассказать о могучей, богатой стране – России. Расположение ее на карте. Раскрыть понятие «страна», «государство», «Родина». Чем (национальности людей, леса, поля, горы, моря и озера, животные, птицы...).
Февраль	21	Путешествие на Северный полюс.	Рассмотреть на карте Северный ледовитый океан, Землю Франца–Иосифа, где проживает огромное количество арктических птиц, моржей, тюленей и белых медведей.

			Отметить условия жизни, кто проживает, кто обитает в океане, внешний вид, питание. Северное сияние.
	22	Путешествие в тундру.	Природа тундры. Жители тундры: условия жизни, промысел. Средства передвижения. Понятия: «чум», «пастбище», «папица», «упряжка», «снегоход».
	23	Путешествие в смешанный лес. Обитатели тайги.	Рассказать и показать смешанный лес и тайгу. Чем отличается тайга от смешанного леса? Животные, птицы, насекомые леса и тайги.
	24	Путешествие в Европу.	Показать на карте страны Европы, какие моря и океаны окружают их. Достопримечательности городов Европы, их отличительные черты.
Март	25	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.	Рассмотреть на карте. Рассказать о ландшафте Азии, неживой и живой (растительный и животный мир) природе. Познакомить с жителями Азии, их культурой, бытом, обычаями.
	26	Путешествие в Америку.	Рассмотреть на карте. Рассказать о ландшафте Америки, неживой и живой (растительный и животный мир) природе. Отметить особенности северной и южной Америки, океаны, которые опоясывают страну. Познакомить с жителями Америки, их культурой, бытом, обычаями.
	27	Путешествие в Африку	Найти на карте. Рассказать о ландшафте Африки, неживой (растительный и животный мир) природе. Дать понятие «пустыня», «полупустыня», «саванна», «редколесье», «тропические леса». Познакомить с жителями Африки, их культурой, бытом, обычаями.
	28	Путешествие в Австралию.	Рассмотреть на карте. Достопримечательности Австралии: Большой Барьерный Риф, город аборигенов, снежные горы, дороги, реки, моря, Национальный парк Какаду, пресноводные крокодилы, крупные кенгуру и редкий вид кенгуру-валлаби.
Апрель	29	Космическое путешествие.	Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.
	30	Тайны планет.	Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки Земли, которые позволяют существовать живой

			природе.
	31	Звезды и созвездия.	Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия.
	32	Солнце - ближайшая к Земле звезда.	Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле.
Май	33	Путешествие в Антарктиду.	Рассмотреть на карте материк Антарктида, океан, который омывает материк, озера. Рельеф южного материка, гора Эльбрус. Климат. Антарктические животные, птицы, обитатели океана. Понятие «айсберг».
	34	Жилище человека.	Познакомить с историей возникновения жилища, показать жилища разных народов в прошлом и настоящем.
	35	Транспорт: наземный, воздушный, водный.	Познакомить с историей возникновения транспорта: наземного, воздушного и водного в России. Показать модели различного транспорта прошлого и настоящего.
	36	Итоговые занятия.	Итоговая диагностика. Итоговое открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

2 блок – АРТ-ТЕРАПИЯ

Занятия по программе **«Художественное творчество»** направлены на ознакомление детей с основами детского прикладного и изобразительного искусства (лепка, аппликация, рисование и др.); на развитие мелкой моторики рук и воображения; на творческое и духовное развитие; на развитие эстетического вкуса.

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1	«Богатства осени»	Закрепить знакомство с жанром живописи – натюрмортом; учить рисовать овощи и фрукты разными изобразительными материалами: восковыми мелками, фломастерами, маркерами. Закреплять умение аккуратного вырезывания и наклеивания, находить место на большом листе бумаги для своего рисунка, работать в коллективе.
	2	«Рыженькая осень» (1 часть)	Ознакомить с техникой граттажа, учить делать основу.
	3	«Рыженькая осень» (2 часть)	Учить выполнять несложную композицию методом процарапывания, развивать мелкую моторику пальцев рук.
	4	Удивительные отпечатки	Познакомить с техникой печатания используя листья деревьев. Обогащать и развивать внутренний мир ребенка, дать возможность проявить творческое

			воображение.
Октябрь	5	«Деревья смотрят в озеро»	Ознакомить детей с новой техникой, рисование акварелью двойных зеркально-симметричных изображений.
	6	«Осенние угощения»	Учить делать фрукты из мятой бумаги, придавая объем, работать над композицией.
	7	«Красавица – осень»	Учить создавать композицию на листе бумаги, Раскрашивать рисунок карандашами, накладывать фон акварелью.
	8	«Живые яблочки на веточках»	Учить детей передавать свои наблюдения за Живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством пластилинографии: создание лепных картин с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности.
Ноябрь	9	«Клумба из осенних цветов»	Воспитывать желание передавать в рисунке Свои впечатления; учить создавать коллективную работу на ткани; учить изображать цветы разной формы, разных цветов и оттенков, используя приёмы примакивания, рисования всей кистью и её концом; учить располагать рисунки на общем полотне, создавая композицию.
	10	«Разноцветный полет»	Закреплять умение вырезать симметричное изображение бабочки из бумаги, сложенной вдвое, симметрично располагать узор на крыльях. Поощрять оригинальный подход к работе. Развивать интерес к коллективной работе
	11	«В лес по ягоды»	Продолжать учить детей создавать техникой барельефной лепки изображение северных ягод (морозика, черника, брусника).
	12	«Веточка рябины»	Продолжать учить технике наклепа.
Декабрь	13	«Белочки – подружки»	Способствовать развитию мелкой моторики руки, развитию воображения, творческого мышления и фантазии. Расширять знания об окружающем мире.
	14	«Звездное небо»	Научить упражняться в комбинировании различных техник изображения, развивать чувство композиции и колорита.
	15	«Звездочки танцуют»	Вырезание звездочек из фольги и красивых, сложенных дважды по диагонали, фантиков, освоение прорезного декора.
	16	«Что за чудо – эта клякса»	Развивать глазомер, координацию и силу движений, фантазию и воображение.
Январь	17	«Морозные узоры на окнах»	Познакомить Детей с нетрадиционной техникой рисования парафином. Научить выполнять работу в определенной последовательности, развивать воображение, воспитывать эстетическое отношение к морозным узорам.
	18	«Злочки – кусачки»	Способствовать развитию мелкой моторики

			руки, развитию воображения, творческого мышления и фантазии. Расширять знания об окружающем мире, учить выплеску накопившейся негативной энергии и расслаблению.
	19	«Коробочка для секретиков»	Познакомить детей с новой техникой «декупаж». Развивать усидчивость, аккуратность, воображение.
	20	«Заиндевелое дерево»	Учить накладывать краску на поверхность, на которую до этого нанесли «рисунок» воском
	21	«Зашумела, разгулялась в поле непогода»	Учить Рисовать пейзаж с помощью нетрадиционной техники, развивать воображение, аккуратность.
	22	«Снеговик»	Вызвать у детей положительные эмоции. Закреплять Навыки раскатывания, сплющивания. Стимулировать Интерес к экспериментированию в работе, включать в оформление «бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте.
	23	«Заснеженный дом»	Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации.
	24	«Вальс цветов»	Познакомить детей с техникой батик – закреплять последовательность выполнения с помощью элементов моделирования.
	25	«Чудо салфетки»	Продолжать знакомить детей с техникой батик. Показать способ создания рисунка на ткани с помощью поролоновых тампонов, узлов.
	26	Путешествие волшебной капли	Дать возможность поэкспериментировать с растекающейся каплей, учить создавать причудливые рисунки, развивать фантазию и воображение.
	27-28	«Я рисую пластилином»	Познакомить детей с новым способом создания картины на стекле с помощью пластилина.
	29	«Праздничная верба»	Продолжать Знакомить с христианской традицией через изображение вербы. Закрепить умение скатывания шариков из салфеток.
	30	«Пасхальные яйца»»	Познакомить с христианской традицией через художественно-образное восприятие и роспись пасхального яйца. Учить украшать пасхальные яйца, формировать навыки пасхальной росписи яйца, развивать цветовосприятие, чувство ритма.
	31	«Лебедь по морю плывет»	Способствовать развитию мелкой моторики руки, развитию воображения, творческого мышления и фантазии. Расширять знания об окружающем мире

	32	«Лебеди»	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии
	33	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Учить создавать рельефную поверхность при помощи ткани.
	34	«Золотая рыбка»	Учить создавать композицию на листе бумаги, Раскрашивать рисунок карандашами, накладывать фон акварелью.
	35	«Морские коньки»	Учить Использовать технику «печать Фалангами пальцев» для изображения предмета, состоящего из нескольких частей. Продолжать формировать умение рисовать нетрадиционным способом по мокрому листу.
	36	«Морской пейзаж»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными видами рисования, используя нестандартные материалы. Развивать творчество, воображение.

Занятия по программе «**Театральное искусство**» направлены на развитие речевого аппарата, фантазии и воображение, артистических способностей детей дошкольного возраста, овладение навыками общения, коллективного творчества, уверенности в себе. Программа предусматривает работу с детьми по 5 видам творческой деятельности.

Виды творческой деятельности	Содержание деятельности	Кол-во часов	Цель	Средства обучения
Литературная	Выразительное пересказывание литературных произведений. Изучение поэзии. Сочинительство.	8	Знакомить детей с художественными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля и других форм театрализованной деятельности. Развивать дикцию детей, их артикуляционный аппарат	Сказки, рассказы, стихотворения.
Игровая деятельность	Словесные, подвижные, дидактические игры, этюды, игра-терапия.	8	Способствовать развитию навыков общения и взаимодействия детей в игре. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния. Пополнять словарный запас, образный строй речи.	Атрибуты, необходимые для проведения игры.

Драматизация	Основы актерского мастерства. Самостоятельная театрализованная деятельность. Пантомимика. Песенное творчество. Танцевальное творчество.	8	Формировать умение имитировать характерные действия персонажей сказок. Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям с использованием атрибутов, элементов костюмов, декораций. Формировать умение слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой. Вызвать эмоциональный отклик на желание двигаться под музыку	Этюды, фонограммы, атрибуты необходимые для упражнений, костюмы, декорации. Выбор средств и предметного окружения по собственному замыслу
Кукловедение	Основы кукловодства. Художественное творчество в процессе изготовления кукол и театральных атрибутов.	6	Обучать детей основным приемам управления разнообразными куклами. Учить сопровождать движения речью. Познакомить детей с различными техниками художественного творчества. Развивать мелкую моторику рук	Пальчиковый и перчаточный тетры, материалы для изодетельности.
Театральная азбука	Посещение театральных спектаклей, беседы о театре, о театральных профессиях, о правилах поведения в театре. Просмотр презентаций, мультфильмов	6	Формировать представления детей о театре, знакомить с его историей, устройством. Познакомить с правилами поведения в театре, приобщать к театральной культуре. Рассказывать о театральных профессиях	Видиотека презентаций, мультфильмов о театре. Дидактический материал по темам.
Итого: 36 часов				

Занятия по программе «**Детский фитнес**» направлены на укрепление здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности.

Тема	Количество часов
Выявление уровня физической подготовленности (начало года) и определение уровня усвоения программы(конец года)	2
Степ-аэробика, силовая гимнастика на степ-платформе, акробатика, стретчинг.	8

Силовая гимнастика с предметами, акробатика, стретчинг	4
Аэробика, силовая гимнастика с предметами, стретчинг.	4
Силовая гимнастика на степ-платформе с предметами, акробатика, стретчинг.	4
Фитбол-гимнастика.	5
Игровой стретчинг.	5
Итого	36

В процессе обучения применяются такие формы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. Коллективная.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

Методы обучения

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера)
- репродуктивные;
- эвристические;
- исследовательские.

Методы контроля и самоконтроля.

Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;
- познавательные игры.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические. В своей работе мы опираемся на известное положение об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Планируемые результаты освоения программы. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа раннего эстетического развития детей направлена на творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающегося, создание основы для приобретения им опыта хореографической практики, изобразительной практики, вокальной практики, основы английского языка.

Используются следующие **технологии обучения:**

- технология индивидуализации обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии.

Качество реализации программы обеспечивается:

- доступностью, открытостью, привлекательностью для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличием комфортной развивающей образовательной среды;
- наличием педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся используются устные опросы, контрольные уроки, открытые занятия, концертные выступления, выставки. Контрольные уроки проводятся на завершающих учебную четверть занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет.

Материально-техническая база центра детского творчества соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение, для реализации программы включает в себя учебные классы, которые оснащены необходимой мебелью;

- мольберты;
- музыкальный центр;
- экран;
- проектор;
- наглядные пособия;
- муляжи и натюрмортный фонд;
- учебная мебель (доски, столы, стулья, шкафы, песочные столы);
- перчаточные куклы;
- ширма;
- аудио и видео пособия;
- спортивный инвентарь.

Кадровое обеспечение.

Обучение осуществляют педагоги дополнительного образования центра детского творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

1. Алехин А.Д. Изобразительное искусство. Художник. Педагог. Школа: книга для учителя. М.: Просвещение, 1984
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 3-е изд. М.: Просвещение, 1991
3. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991
4. Дубровская Н. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие». [Детство-Пресс](#), 2004 г. Серия: [Библиотека программы "Детство"](#). Жанр: [Мастерим своими руками](#), Художественное развитие дошкольников
5. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем. М.: Просвещение, 1996
6. Казакова Т.С. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольника. М.: Педагогика, 1983
7. Кирилло А. Учителю об изобразительных материалах. М.: Просвещение, 1971
8. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. М.: Столетие, 1998
9. [Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»](#). Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
10. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М.: Просвещение, 1985
11. Курчевский В.В. А что там, за окном? М.: Педагогика, 1985
12. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту». [Детство-Пресс](#), 2004 г. Серия: Библиотека программы «Детство»

13. Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям». [Детство-Пресс](#), 2008 г. Серия: Библиотека программы «Детство»
14. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». [Детство-Пресс](#), 2011 г. Серия: Библиотека программы «Детство»
15. Полунина В. Искусство и дети. Из опыта работы учителя. М.: Просвещение, 1982
16. Смит С. Рисунок: полный курс. М.: Астрель: АСТ, 2005
17. Харрисон Х. Энциклопедия акварельных техник. Подробный иллюстрированный путеводитель 50 рисовальных техник. М.: Астрель: АСТ, 2002
18. Харрисон Х. Энциклопедия техник рисунка. Наглядное пошаговое руководство и вдохновляющая галерея законченных работ. М.: Астрель: АСТ, 2002
19. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1985
20. Щеблыкин И.К., Романина В.И., Когогкова И.И. Аппликационные работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1990
21. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с..
22. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981 -240ст.
23. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду; М Просвещение, 1983. 225 стр.
24. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., Просвещение, 1986. -144 стр.
25. Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет / авт.-сост. С.И. Бекина и др. – М., Просвещение, 1981 -158стр.
26. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 -6 лет; 6 – 7 лет авт. – сост. С.И. Бекина и др. Москва 1986г -143стр.
27. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких М. ТС Сфера, 2008г. - 96с.
28. Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991.
29. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.- 120с.
30. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Санкт – Петербург 2000г.
31. Антипова А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» Москва «Сфера» 2003г. -128с.
32. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г. -74с.

Учебная литература

1. Крулехт М. «Дошкольник и рукотворный мир». [Детство-Пресс](#), 2003. Серия: [Библиотека программы «Детство»](#). Жанр: [Воспитательная работа с дошкольниками](#). Мастерим своими руками.
2. Крулехт М. «Самodelкино: Образоват. программа и педагогическая технология досуговой деятельности мальчиков». [Детство-Пресс](#), 2004. Серия: [Библиотека программы «Детство»](#). Жанр: [Мастерим своими руками](#). Художественное развитие дошкольников.
3. Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью». [Детство-Пресс](#), 2013. Серия: Библиотека программы «Детство»
4. Курочкина Н.А. «Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие». [Детство-Пресс](#), 2003. Серия: Библиотека программы «Детство»

5. Курочкина Н. А. «Знакомим с жанровой живописью». [Детство-Пресс](#), 2007. Серия: Библиотека программы «Детство»
6. Курочкина Н. А. «Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие». [Детство-Пресс](#), 2009. Серия: Библиотека программы «Детство»
7. Курочкина Н. А. «Знакомим с портретной живописью (Большое искусство - маленьким)». [Детство-Пресс](#), 2009
8. Курочкина Н. А. «Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие». [Детство-Пресс](#), 2011. Серия: Библиотека программы «Детство»
9. Курочкина Н. А. «Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие». [Детство-Пресс](#), 2003. Серия: Библиотека программы «Детство»
10. Петрова И. «Аппликация для дошкольников». [Детство-Пресс](#), 2007. Серия: Библиотека программы «Детство»
11. Маслова И.В. «Лепка. Наглядное пособие для дошкольников». В 3-х частях. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
12. Петрова И. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких». [Детство-Пресс](#), 2008. Серия: Библиотека программы «Детство». Жанр: [Мастерим своими руками](#). Художественное развитие дошкольников
13. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников». Детство-пресс, 2010
14. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. Ярославль: Академия развития, 2009

