

Управление образования администрации Хабаровского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Педагогическим советом
МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального района
Протокол №3
от "25" августа 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального района

Д. В. Тумас
от "25" августа 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Развивающий мир и подготовка к школе»

вид деятельности: подготовка к школе

срок реализации: 1 год

уровень усвоения: стартовый

возраст детей: 6-7 лет

Форма обучения : очная

Составитель:
педагог дополнительного образования
Порозова Людмила Андреевна

с. Восточное
2025 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивающий мир и подготовка к школе» разработана для детей дошкольного возраста. Программа модифицированная.

Нормативные документы программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
8. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № ВБ-976/04 от 07.05.2020 «Рекомендации по внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
9. Государственная программа Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае на 2013-2024 годы";

Актуальность программы заключается в том, что проблема развития познавательной активности и познавательных способностей детей

дошкольного возраста – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку активность является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности. Пройдя обучение по данной программе, ребенок научится учиться, разовьет творческие способности, ему легче будет адаптироваться в школе.

Отличительные особенности.

Содержание программы реализуется в познавательно-исследовательской деятельности: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, где любознательность выступает как основа познавательной активности, формируются эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. В процессе экспериментирования у детей развивается память, активизируются его мыслительные процессы, формируются навыки совершать операции анализа, сравнения, обобщения, воспитывается самостоятельность: сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Программа «Развивающий мир и подготовка к школе» включает следующие блоки: «Математическое развитие», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка руки к письму».

Цель программы: личностное всестороннее развитие учащихся.

Задачи:

Предметные:

- Обучать навыкам приемов запоминания
- Обучать приемам ориентирования в пространстве
- Обучать приему обобщения.
- Обучать умению составлять связный рассказ
- Обучать навыкам письма
- Познакомить с элементами английского языка
- Сформировать начальный словарный запас английского языка
- Обучать навыкам игры в шахматы

Метапредметные

- Развивать зрительную память
- Развивать слуховую память
- Развивать воображение
- Развивать логическое мышление
- Развивать абстрактное мышление
- Развивать речь

- Развивать внимание

Личностные

- Воспитывать культуру умственного труда.
- Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи в коллективной работе.
- Воспитывать чувство ответственности за выполненное дело.

Объем программы составляет 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы 36 учебных недель, 1 год обучения.

Режим занятий:

- Обучение грамоте – 72 часа в год, 2 раза в неделю
- Математическое развитие – 72 часа в год, 2 раза в неделю
- Письмо – 72 часа в год, 2 раза в неделю

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. В группы записываются все желающие, критерий отбора нет, требованиям к состоянию здоровья нет.

Учебный план.

№	Тема	Общее количество часов	теория	практика	Форма контроля
Математическое развитие					
I	Знакомство с учебником математики, с тетрадями. Признаки предметов.	1		1	тестирование
II	Числовой ряд от 1 до 10	14			конструирование фигур
2.1	Числа от 1 до 5. Повторение.	4	1	3	викторина
2.2	Числа от 6 до 10. Цифры от 6 до 10.	10	5	5	викторина
III	Графические работы.	2			
3.1	Рисование узоров по клеточкам.	2		2	наблюдение
IV	Величины и их измерения.	13			сюжетно-ролевая игра
4.1	Измерение массы.	3	2	1	Проект «Что больше весит?»
4.2	Объем. Сравнение по объему.	7	2	5	Проект «В чем больше воды?»

4.3	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	3	1	2	Проект «Что тяжелее?»
V	Пространственно-временные представления.	10			
5.1	Направления движения (вправо, влево, вверх и др.)	6	1	5	Проект «Определяем направление дорог».5
5.2	Понятия (далеко, близко, высоко, низко и др.)	4	1	3	Проект «Определяем расстояние»
VI	Геометрические фигуры.	7			конструирование
6.1	Шар. Куб. Параллелепипед.	4	1	3	Практическая работа «Найти отличие геометрических фигур».
6.2	Пирамида. Конус. Цилиндр.	3	1	2	
VII	Закрепление. Итоговое занятие.	1		1	викторина
Всего:		48	15	33	
Развитие речи					
№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Добуквенный период Осенние странички.	4	4		наблюдение
2	Зимние странички.	2	2		наблюдение
3	Весенние странички.	2	2		наблюдение
4	Летние странички.	2	2		наблюдение
5	Гласные и согласные звуки и буквы.	6	3	3	опрос
6	Двузначные гласные	6	3	3	опрос
7	Звонкие, глухие, шипящие согласные	24	12	12	контрольные устные и письменные работы
8	Обобщение.	2	1	1	контрольные устные и письменные работы
		48			
Всего	96 Занятий				

Подготовка руки к письму.					
№ п/п	Тема	Всего занятий	теория	Практика	форма контроля
1	Добуквенный период	9	9		письменные работы
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	6	3	3	письменные работы
3	Двузначные гласные	6	3	3	письменные работы
4	Звонкие, глухие, шипящие согласные	25		25	письменные работы
5	Обобщение	2		2	письменные работы
Всего		48 часов			
Всего		144 часа			

Содержание

Математическое развитие.

I. Знакомство с учебником математики, с тетрадями. Признаки предметов.

Теория: правила посадки учащегося, разлиновка тетради, наклон тетради. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами. Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью графов. Равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Практическая работа: обводка клеточек в тетради, сравнение групп предметов по цвету, форме, размеру, назначению на наглядной основе.

II. Числовой ряд от 1 до 10.

Теория: дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке. Знать порядковый счет от 1 до 10 и обратно. Формировать представление о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Учить работать на числовом отрезке (образовать следующее число путем прибавления единицы: направо увеличить на одну единицу, налево отнять одну единицу). Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся считать двойками (парами). Сравнивают числа. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать задачи по рисункам, решать их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Учатся находить связь между целым числом и его частями.

Практическая работа: работа в тетради в клеточку, письмо цифр, решение задач. Запись примеров. Запись состава чисел. Работа по числовому отрезку.

III. Графические работы.

Теория: дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Выполняют графические диктанты. Учатся срисовывать различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

Практическая работа: штриховка предметов разными видами (наклонная, горизонтальная, вертикальная).

IV. Величины и их измерения.

Теория: начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметно-заместителями. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова-большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера, длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте, уже, шире, одинаковые по ширине, толще, тоньше, одинаковые по толщине, тяжелее, одинаковые по весу, одинаковые и разные по форме, одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием парного сравнения, и выделять предметы из групп предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Практическая работа: работа с линейкой, измерение и черчение отрезков различной длины.

V. Пространственно-временные представления.

Теория: дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу, направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом). Дошкольники учатся определять своё положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне,

используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Устанавливают последовательность событий. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, времена года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. устанавливают – какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия- долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практическая работа: дети учатся ориентироваться в пространстве на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

VI. Геометрические фигуры и величины.

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб). Составление фигур из частей, деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Определение понятий: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол, равные фигуры, замкнутая линия, незамкнутая линия.

Практическая работа: упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги, формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развитие речи.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: происхождение устной и письменной речи. Как люди придумали алфавит.

2. Звуки и буквы

Теория: русский алфавит как последовательность букв; звуковой состав слова.

Практика: анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели;

3. Слова и предложения

Теория: что такое слово, чем отличается слово от предложения.

Практика: структурирование последовательности слов в алфавитном порядке; исправление ошибки, допущенные при обозначении звука буквой; списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

4. Читаем по слогам

Практика: чтение слогов, чтение слов. Составление сложных слов из букв разрезной азбуки. Чтение букваря – тренажера, русских народных сказок.

5. Итоговое занятие

Практика: конкурс на лучшего чтеца.

Подготовка руки к письму.

I. Тема. Знакомство с видами штриховки.

Теория: Познакомить с разными видами штриховки: прямые, горизонтальные, вертикальные, наклонные, волнистые и ломаные линии. Штриховать можно ручками или карандашами разных цветов. Развивать мелкую моторику руки (штриховка разных предметов, животных, геометрических фигур, обведение по контуру, печатных букв). Соблюдать правила посадки, расположение тетради и ручки на столе.

Практическая работа: штриховка животных, предметов, букв.

II. Тема. Письмо элементов букв.

Теория: Учить ребенка сначала ставить точки на строчке, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. Закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево». Учить писать параллельные и прямые линии. Письмо полуovalов с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Ознакомление с рабочей строкой, с дополнительной строкой. Письмо элементов букв: наклонная линия с петлей внизу и вверху, линия с закруглением внизу и вверху.

Практическая работа. Письмо элементов букв.

III. Тема. Образование и письмо из слогов.

Теория: учить составлять односложные слова из слогов, ставить ударение в словах. Печатать в тетради слова. Делить слова на слоги. Образовывать слова можно при помощи слоговых карточек. Выбатывать у детей внимание. Обогащать словарный запас слов.

Практическая работа: печатать слоги и слова.

Планируемые результаты обучения:

Личностные	Побудить интерес к окружающему миру; Развить чувство уверенности при разговорной речи, чтении стихов; Правильно держать осанку, руки, ноги при письме; Развить интерес, усидчивость, желание писать красиво и аккуратно
Предметные	Приобретение навыка самостоятельно строить словосочетания; Приобретение навыка самостоятельно строить предложения, небольшой рассказ по картинке; Умение правильно писать прописные буквы и соединять их в слово
Метапредметные	Развить память, внимание, память, умение связно и последовательно строить свою речь;

Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы: оснащенный кабинет (парты, стулья, стеллажи, доска).

Форма работы с детьми: чтение художественной литературы, чтение стихов, обсуждение прочитанного, разучивание стихов, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

Формы занятий: совместная деятельность педагога и ребенка, экскурсии, проведение праздников.

Формы контроля : наблюдение, викторины, творческие задания, игры с правилами, проектная деятельность экспериментирование, решение проблемных ситуаций.

Программа составлена с учётом межпредметных связей по разделам:

1. Развитие речи, где используется художественное слово, развивается монологическая речь при описании собственных работ и работ товарищей.
2. Ознакомление с художественной литературой, где используются произведения познавательной направленности, стихи, сказки.
3. Ознакомление с окружающим миром, где расширяется кругозор детей в процессе рассматривания различных материалов, картин и т.д.
4. Совместная деятельность педагога с детьми, через организацию игровой, трудовой, музыкальной деятельности.

Методическое обеспечение:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Раздаточный материал по математике (цифры, счетные палочки, геометрические фигуры).
3. Дидактический материал по темам (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, птицы, разнообразие деревьев, времена года, Красная книга ДВ, игры, библиотека сказок).
4. Наглядный материал (весы, счеты).
5. Мнемотаблицы, мнемодорожки.
6. Таблицы для развития памяти.
7. Таблицы для скорочтения.
8. Картинки для составления рассказов.

Оценочные материалы

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня

практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

- темп развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытое занятие, праздник-выпускной, опрос родителей.

Календарно учебный график 1год обучения - 144 часа

№	Мес яц	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	Рассказ- беседа	1	Осенние странички. Стихотворение «Осень». Игра: «Слова- разные». Звуковой анализ слов (зонт, лес).	кабинет дпи	Устный опрос
2	09	Рассказ- беседа	1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью по математике. Как живет моя семья.	кабинет дпи	Устный опрос
3	09	Беседа- объяснение	1	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держат ручку. Раскрашивание узора «Петушок»	кабинет	Устный опрос , наблюдение
4	09	Рассказ- беседа	1	Свойства предметов. Форма, цвет, размер. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	кабинет	Устный опрос
5	09	Рассказ- беседа	1	Составление рассказа на тему: «Осень». Стихотворение «Опустел скворечник». Игра: «Какие слова бывают». Звуковой анализ слов (лист, туча).	кабинет	Устный опрос
6	09	Занятие - закрепление	1	Раскрашивание пространства около контура.	кабинет	опрос
7	09	практическое занятие	1	Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Стихотворение «В центре нашего двора». Звуковой анализ слов (игра, игла).	кабинет	Устный опрос
8	09	Рассказ- беседа	1	Знакомство с цифрами первого десятка. Число и цифра 1.	кабинет	

9	09	Беседа, практика	1	Углы и треугольники. Беседа о нитках и иголках.	кабинет	наблюдение
10	10	Рассказ-беседа	1	Закрепление. Откуда в наш дом приходит электричество?	кабинет	Устный опрос
12	10	Рассказ-беседа	1	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А на огороде? Игры: «Найди лишний предмет». Звуковой анализ слов (репа, сад).	кабинет	наблюдение
13	10	Занятие с самостоятельным поиском	1	Раскрашивание пространства около контура.	кабинет	Устный опрос
14	10	Рассказ - объяснение	1	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь, с рассказом: « Осенняя рыбалка».	кабинет	Устный опрос
15	10	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 2. Пара.	кабинет	Наблюдение
16	10	Рассказ-беседа	1	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	кабинет	наблюдение
17	10	Рассказ-беседа	1	Закрепление. Как путешествует письмо.	кабинет	наблюдение
18	10	Рассказ-беседа	1	Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Звуковой анализ слова (зима).	кабинет	Устный опрос
19	10	Рассказ - объяснение	1	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам.	кабинет	Устный опрос
22	11	Рассказ-беседа	1	Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»;	кабинет	Устный опрос
23	11	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 3. Состав числа 3.	кабинет	наблюдение
24	11	Рассказ-беседа	1	Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц».	кабинет	Устный опрос
25	11	Беседа с игровыми элементами	1	Наступила осень. Осенние месяцы.	кабинет	опрос
28	11	Рассказ-беседа	1	Весенние странички. Знакомство со стихотворением А.Плещеева	кабинет	наблюдение

				«Весна». Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи).		
29	11	Рассказ-беседа	1	Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы.	кабинет	выставка
30	11	Рассказ-беседа	1	Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котоевич»	кабинет	Устный опрос
31	12	Рассказ-беседа	1	Сравнение групп предметов. Найти «лишний» предмет.	кабинет	наблюдение
32	12	Рассказ-беседа	1	Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, ovalы.	кабинет	Устный опрос
33	12	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 4. Состав числа 4.	кабинет	Устный опрос
34	12	Занятие с самостоятельным поиском	1	Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете.	кабинет	Беседа-опрос
35	12	Рассказ-беседа	1	Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура.	кабинет	наблюдение
36	12	Рассказ-беседа	1	Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат».	кабинет	Устный опрос
37	12	Рассказ-беседа	1	Длиннее, короче. Как живут растения?	кабинет	Устный опрос
40	12	Занятие-соревнование	1	Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека».	кабинет	выставка
41	12	Объяснение-рассказ	1	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	кабинет	наблюдение
42	12	Рассказ-беседа	1	Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорок.	кабинет	опрос
43	01		1	Закрепление пройденного материала. Числовой ряд.	кабинет	наблюдение

				Последовательность событий.		
44	01	Рассказ-беседа	1	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки.	кабинет	Устный опрос
45	01	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 5. Состав числа 5.	кабинет	Устный опрос
46	01	Рассказ-беседа	1	Письмо прямых линий. Узор «Снеговик»	кабинет	наблюдение
47	01	Рассказ-беседа	1	Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	кабинет	Устный опрос
48	01	Рассказ-беседа	1	Повторение. Числа от 1 до 5.	кабинет	Устный опрос
49	02		1	Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки.	кабинет	Устный опрос
52	02	Рассказ-беседа	1	Прямая наклонная линия. Узор «Мишка».	кабинет	наблюдение
53	02	Рассказ-беседа	1	Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки.	кабинет	наблюдение
54	02	Занятие с самостоятельным поиском	1	Знаки больше, меньше, равно. Откуда берутся снег и лед?	кабинет	Устный опрос
55	02	Рассказ-беседа	1	Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	кабинет	наблюдение
56	02	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 6. Состав числа 6	кабинет	наблюдение
57	02	Рассказ-беседа	1	. Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки.	кабинет	тестирование
58	02	Рассказ-беседа	1	Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	кабинет	Устный опрос
59	03	Беседа-объяснение	1	Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки	кабинет	Устный опрос
60	03	Рассказ-беседа	1	Закрепление. Решение задач..	кабинет	наблюдение
61	03	Рассказ-беседа	1	Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов)	кабинет	Устный опрос

64	03	Рассказ-беседа	1	Определение времени по часам. Откуда берется шоколад?	кабинет	Устный опрос
65	03	рассказ	1	Решение задач. Откуда берется мед?	кабинет	Устный опрос
66	03	Рассказ-беседа	1	Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки.	кабинет	Устный опрос
67	03	Рассказ-беседа	1	Овал. Линия с закруглением внизу или вверх. Конструирование буквы О. Письмо печатной буквы О о	кабинет	Устный опрос
68	03	беседа	1	Письмо печатной буквы А а.(заглавной и строчной)	кабинет	
69	03	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 7. Состав числа 7..	кабинет	Устный опрос
70	03	Рассказ-беседа	1	Гласная двузначная буква (Е). Буква Е(е) в начале слова. Звуковой анализ слова «ели». соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными	кабинет	

71	04	практическое занятие беседа	1	Графический диктант - ориентировка на листе бумаги	кабинет	Опрос ,показ трудовых приемов
72	04	объяснение	1	. Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки	кабинет	
73	04	Рассказ-беседа	1	Сравнение групп предметов, символы равенства и неравенства	кабинет	Устный опрос
74	04	Рассказ-беседа	1	Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Письмо печатной буквы	кабинет	Устный опрос
75	04	объяснение	1	Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы	кабинет	наблюдение

				У,у. Письмо печатной буквы Уу.		
76	04	Рассказ-беседа	1	Закрепление пройденного материала. Долго, дольше, скоро. Откуда в снежках грязь?.	кабинет	наблюдение
77	04	Рассказ-объяснение	1	Решение задач. Связь между целым числом и его частями.	кабинет	наблюдение
78	04	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (л, л*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке Л. Разучивание скороговорки.	кабинет	Устный опрос
79	05	Объяснение	1	Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв Э,э.	кабинет	Устный опрос
80	05	Рассказ-беседа	1	Объем. Сравнение по объему.	кабинет	Устный опрос
81	05	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (м, м*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке М», «Доскажи словечко».	кабинет	Устный опрос
82	05	Рассказ-беседа	1	Закрепление пройденного. Потом, быстро. Что такое зоопарк?	кабинет	наблюдение
83	05	объяснение	1	.Сложение Переместительное свойство сложения	кабинет	Выполнение задания
84	05	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	кабинет	наблюдение
85	05	Рассказ-беседа	1	Конструирование букв Я, я, Письмо печатной буквы Я, я.	кабинет	Выполнение задания самостоятельно
86	05	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 8. Состав числа 8. Дни недели.	кабинет	Наблюдение
87	06	Рассказ-беседа	1	Хвойные деревья(сосна, ель) – признаки сходства и отличия Заучивание стихотворения	участок	Наблюдение
88	06	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (н, н*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко». кабинет Разучивание скороговорки.	кабинет	наблюдение
89	06	Занятие-игра	1	Графические изображения шишек ели и сосны Метапредметное и предметное развитие-тренаж руки	кабинет	наблюдение

90	06	Рассказ- беседа	1	Наступила зима. Зимние месяцы	кабинет	наблюдение
91	06	Игра- занятие	1	Примеры:- «Расставь знаки» «Сколько треугольников в каждой фигуре?» «Заверши цифровую цепочку»	кабинет	контроль
92	06	Рассказ-беседа	1	Конструирование букв Я, я, Письмо печатной буквы Я я.	кабинет	наблюдение
94	06	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	кабинет	наблюдение
95	06	Рассказ-беседа	1	Конструирование букв Ю, ю. Письмо печатной буквы Ю, ю. Чтение открытых слогов(лю, ню)	кабинет	Контроль наблюдение
96	06	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (р, р*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке Р», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	кабинет	наблюдение
97	12	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 9	кабинет	контроль
98	12		1	Конструирование букв Ю, ю. Письмо печатной буквы Ю, ю.		
99	12	Занятие -игра	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	кабинет	наблюдение
100	12	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (в, в*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке В», «Доскажи словечко». Разучивание скороговорки.	кабинет	устный опрос
101	12	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Медленно, давно.	кабинет	устный опрос
102	12	Рассказ-беседа	1	Конструирование букв Е,е, Письмо слогов с печатной буквой е .	кабинет	опрос, контроль
103	12	Рассказ-беседа	1	Закрепление. Где живут белые медведи?	кабинет	просмотр м/ф
104	12	Рассказ-беседа	1	Вычитание составление и решение задач	кабинет	наблюдение
105	12	Рассказ-беседа	1	Конструирование букв Ёё. Письмо печатной буквы Ёё.		Наблюдение
106	12	Объяснение	1	Вычитание : если из целого вычесть одну часть, то останется другая		Наблюдение
107	12	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (Ф, ф*), Буквы	кабинет	наблюдение

				Ф, ф.		
108	12	беседа	1	Закрепление. Как помочь птицам зимой.	кабинет	Устный опрос
109	12		1	Рисование по точкам филина	кабинет	наблюдение
110	12	Рассказ-беседа	1	Сложение и вычитание-составление возможных равенств	кабинет	наблюдение
111	12	Рассказ-беседа	1	Конструирование буквы Л ,л. Письмо печатной буквы Л л. Чтение открытых слогов с буквой «л»	кабинет	контроль
112	01	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	кабинет	Устный опрос
113	01	Рассказ-беседа	1	Число и цифра 10. Состав числа	кабинет	наблюдение
114	01	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (З, з*), Буквы З, з.	кабинет	наблюдение
115	01	Занятие с самостоятельным поиском	1	Число и цифра 0. Где живут слоны?	кабинет	наблюдение
116	01	объяснение	1	10. Когда появилась одежда?	кабинет	опрос
117	01	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки (С, с*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С».	кабинет	устный опрос
118	01	Занятие с самостоятельным поиском	1	Растительный узор из семян.	кабинет	наблюдение
119	01	Занятие с самостоятельным поиском	1	Сложение и вычитание Столько же, больше, меньше	кабинет	наблюдение
120	01	Рассказ-беседа	1	Согласный звук [Ш, ш] , Буква Ш, ш.- всегда твёрдая Чтение слогов	кабинет	текущий контроль
121	01	Рассказ-беседа	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение звуков [ж- ш]	кабинет	выставка
122	01	Рассказ-беседа	1	Площадь. Измерение площади.	кабинет	Текущий контроль, опрос
123	01	Рассказ-беседа	1	Конструирование букв Н, н .Р, р . Письмо печатных букв: Н,н, Р, р Чтение слогов.	кабинет	Текущий контроль, опрос
124	01	Рассказ-беседа	1	Закрепление. Когда жили динозавры?	Кабинет	м/ф
125	01	Обучение	1	Чтение слогов	кабинет	Контроль

126	01	Занятие-игра	1	Согласные звуки [Б, б*] , Буквы Б, б. Р/и «Допиши слова»	кабинет	Текущий контроль, опрос
127	01	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет	Текущий контроль ,опрос
128	01	Рассказ-беседа	1	Написание изученных звонких и глухих согласных	кабинет	Текущий контроль
129	01	Ознакомление	1	Линии. Точки.. - многообразие	кабинет	наблюдение
130	01	Рассказ-беседа	1	Когда изобрели велосипед?	кабинет	Опрос
131	01	Закрепление	1	Конструирование букв В,в ; Ф,ф . Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф Д/и «Соедини слоги так, чтобы получились слова»	кабинет	текущий контроль,
132	01	Закрепление Беседа	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Как зовут моих родителей?	кабинет	Контроль опрос
133	01	Занятие-соревнование	1	«Прочти слова» - кто быстрее? «Раздели слова на слоги, запиши их количество»	кабинет	текущий контроль
134	01	Рассказ-беседа	1	Решение задач. Кто такие звери?	кабинет	Устный опрос
135	01	объяснение	1	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	кабинет	текущий контроль, опрос
136	01	Рассказ-беседа	1	Прямая и кривая. Когда мы вырастем?	кабинет	текущий контроль
137	01	Рассказ-беседа	1	Согласные звуки [П, п*] , Буквы П, п.	кабинет	
138	02	Игра- занятие	1	«Нарисуй по слуху, закрась» (тетрадь в клетку), «Заполни числовой ряд»	кабинет	текущий контроль, опрос
139	02	Игра-занятие	1	«Из каких чисел состоят?» - состав числа, «Соедини по порядку»	кабинет	наблюдение
140	02	Рассказ-беседа	1	. Согласные звуки [Т, т*] , Буквы Т, т. [Д, д*] , Буквы Д, д. Р/и «Впиши потерявшуюся букву и	кабинет	Текущий контроль,

				прочитай слова»		
141	02	Беседа	1	Согласные звуки (твёрдые, мягкие)	кабинет	Текущий контроль, опрос
142	02	Контрольный тест	1	Закрепление пройденного материала.(математика)	кабинет	Текущий контроль
143	02	Контрольный тест	1	Контрольная работа.(обучение грамоте, письмо)	кабинет	Контроль
144	02	Рассказ-беседа	1	Закрепление написания изученных букв.	кабинет	Наблюдение

Литература для педагогов и детей.

1. Методические рекомендации для учителя. Москва. «Баласс», 2013 г
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке» 3 и 4 ч.
3. Р.Н Бунеев, Е.В. Бунеева, «Наши прописи» 1 и 2 часть 2017 г.
4. Л.П. Успенская «Учитесь правильно говорить» 1 и 2 части. Москва.
5. Занимательное Азбукведение. Москва «Просвещение».
6. Петерсон Л. Г , Холина Н. П. «Раз ступенька, два – ступенька...» 2 часть. Издательство «Ювента» 2009г. Москва.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Задачи для дошкольников». Издательство «Астрель» Москва 2015 г.
8. Методические рекомендации под руководством П. Г. Петерсон. Издательство «Баласс» Москва. 2014 г.
9. Житомирский В.Г. Геометрия для малышей. Москва. Просвещение 2011г.
10. Занимательная геометрия: пропись – раскраска. Составитель О.Н.Левин. Краснодар. 2016 г.