

Управление образования администрации  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей центр детского творчества  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

РЕКОМЕНДОВАНО  
педагогическим советом  
Протокол № 3 от 08.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АБВГДЕйка»

Направленность: социально-гуманитарная  
Направление: подготовка к школе  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Автор-составитель:  
Гусевская Любовь Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

с. Некрасовка  
2023

## **I. Общая характеристика образовательной программы.**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 5-7 лет. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н);
6. Указом президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 7 мая 2018 года № 204
7. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка».
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утв. Распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019, № 645-рп
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утв. Приказом министерства образования и науки Хабаровского края (КГАОУ ДО РМЦ) № 383П, от 26 сентября 2019г

**Актуальность** данной программы заключается в том, что предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) создание данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для дальнейшего успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличие** данной дополнительной образовательной программы от других программ.. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

### **Особенности программы**

Сохранение самооценности дошкольного детства;  
Комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;  
Преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;  
Выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;  
Интеграция общего и дополнительного образования;  
Сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

Основные направления программы:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- увеличение объема знаний;
- развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, мышления);
- адаптация к новой социальной роли.

Программа реализуется в течение 9 месяцев (32 учебных недель) и рассчитана на 576 часов по 18 часов в неделю. Занятия организуются в очной форме и проводятся с понедельника по пятницу по 3-4 занятия ежедневно продолжительностью 30 минут каждое. Обучение предполагает дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

Наполняемость группы – 20 человек.

Данная программа включает в себя следующие предметные области:

- развитие речи - 4 часа в неделю
- подготовка руки к письму - 4 часа в неделю
- математика - 4 часа в неделю
- окружающий мир - 2 часа в неделю
- физическая культура - 2 часа в неделю
- ручной труд - 2 часа в неделю

### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач для успешной адаптации дошкольников при переходе с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи:**

#### Предметные:

- развивать речь, формировать фонематический слух, обогащать словарь
- развивать элементарные математические представления
- увеличить объем сведений об окружающем мире

#### Метапредметные

- формировать умения устанавливать логические связи, выделять главное, анализировать, -

- сравнивать;
- формировать мотивацию к учебной деятельности;

### Личностные

- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- формировать ответственное отношение к собственному здоровью и потребности в занятиях физической культурой

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать обозначенные в программе задачи комплексно.

### **Учебный план.**

| №<br>п/п | Наименование раздела                      | Количество часов |            |            |
|----------|-------------------------------------------|------------------|------------|------------|
|          |                                           | теория           | практика   | Всего      |
| 1.       | Развитие речи - 4 часа в неделю           | 8                | 120        | 128        |
| 2.       | Подготовка руки к письму- 4 часа в неделю | 4                | 124        | 128        |
| 3.       | Математика - 4 часа в неделю              | 60               | 68         | 128        |
| 4.       | Окружающий мир - 2 часа в неделю          | 32               | 32         | 64         |
| 5.       | Физическая культура -2 часа в неделю      | 2                | 62         | 64         |
| 6.       | Ручной труд                               | 10               | 54         | 64         |
|          | <b>ИТОГО</b>                              | <b>116</b>       | <b>460</b> | <b>576</b> |

### **Содержание.**

#### **I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (128 часов)**

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и

определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

#### Разделы предметной области:

1. *Речь и её функции.* Понятие «Общение», виды и формы общения – письменное, устное, печатное. Свойства голоса – тихо, громко. Этикет общения. Вежливые слова.

2. *Звуки и буквы.* Гласные и согласные звуки и буквы. Звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие, дифференциация звуков, слоги. Чтение прямых слогов. Работа с фонетическими схемами

## II. МАТЕМАТИКА

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

#### Разделы предметной области:

1. *Свойства предметов, сравнение предметов, расположение предметов* (слева, справа, вверх, вниз, посередине и др.)

2. *Числа и цифры.* Цифры от 1 до 9, цифра 0, прямой счёт от 1 до 100, состав чисел первого десятка.

3. *Геометрические фигуры.* Отрезок. Луч. Ломаные линии и т.д.

4. *Отношения*: столько же, больше, меньше, равно, не равно.

### III. ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в I классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

#### Разделы предметной области:

1. *Штриховка* (Тетрадь в линию).
2. *Работа по разлиновке* в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. *Рисование, раскрашивание*
4. *Практическое выполнение рисунков, узоров* и т.д. в тетради в клетку.

### IV. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Ознакомление с детьми с предметной областью «Окружающий мир» основано на формировании первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Данный раздел комплексной программы развивает умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### Разделы предметной области:

1. *Ознакомление с окружающим социальным миром* расширяет кругозор детей, формирует целостную картину мира. Основной акцент делается на формировании первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения (Гимн, флаг, герб, столица и т. Д.)

2. *Ознакомление с природой и природными явлениями* направлено на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. ( Живая и неживая природа, смена дня и ночи, времена года, климат, горизонт, дни недели, название месяцев и др.)

3. *Формирование элементарных экологических представлений* связано с пониманием того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### V. Физическая культура

Приоритетами занятий по физической культуре для детей старшего дошкольного возраста являются укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.

#### Разделы предметной области:

1. *Координационные и кондиционные способности.*

- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных способностей (выносливости и гибкости), улучшение осанки, стопы;

2. *Личная гигиена и режим дня.*

-формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

3. *Техника безопасности*

- соблюдение правил техники безопасности во время занятий;

-приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

#### VI. Ручной труд

Труд – это целенаправленная деятельность, выполняемая в соответствии с определенными правилами и завершающаяся достижением намеченной цели. Посредством трудовой

деятельности углубляются знания детей о свойствах, качествах, возможностях использования различных материалов (бумаги, картона, ниток, природных материалов и др.). Ребенка нельзя научить трудиться никаким другим способом, кроме как участием в труде. Это расширяет кругозор дошкольников, развивает эстетический вкус, эмоции, ощущения, формирует навыки контроля. Самоконтроль позволяет ребенку на основе поставленной цели, анализа образца, намеченного плана следить за своими действиями, результатами, видеть свои ошибки и исправлять их. Контроль формируется у ребенка лишь в деятельности, в процессе которой он поставлен перед необходимостью проверять результаты своей работы, контролировать способы действия по ходу выполнения задания. Развитие самоконтроля приводит к ликвидации детской механической подражательности, к улучшению качества выполнения работы. Приобщение детей к ручному труду способствует развитию их познавательных, конструктивистских и творческих способностей. Данная программа использует различные техники и материалы. Это работа с бумагой, картоном, фетром, пластилином, а также всевозможным природным материалом. В результате обучения по данному разделу программы дети:

#### Разделы предметной области:

##### *1. Материалы и инструменты*

Работы с бумагой, пластилином, природным материалом, фольгой, картоном, фетром  
Работа с клеем, ножницами, линейкой

##### *2. Приемы работы и техника безопасности*

Освоение различных приемов; (аппликация простая и сложная, конструирование, работа с трафаретом, шаблоном, чеканка по фольге)  
Работа по устным инструкциям. Правила безопасного труда.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок будет уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова,  
выделять из слов звуки;  
находить слова с определённым звуком;  
определять место звука в слове;  
соблюдать орфоэпические нормы произношения;  
составлять предложения на заданную тему по опорным словам;  
составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;  
пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;  
ориентироваться на странице тетради;  
писать основные элементы букв;  
рисовать узоры и различные элементы.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:  
соотносить цифру с числом предметов;  
пользоваться арифметическими знаками действий;  
составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
измерять длину предметов с помощью условной меры;  
составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;  
делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

ориентироваться на листе клетчатой бумаги

- 
- 3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;  
перечислять в правильной последовательности времена года и суток;  
называть основные признаки времён года;  
профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);  
основные государственные атрибуты России.

## **II. Характеристика условий реализации образовательной программы.**

### **Формы и методы проведения занятий.**

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуально-групповая;

Форма проведения занятий - занятие- игра

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесные

- устное изложение;
- беседа;
- словесные игры;

· Наглядные

- показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.;
- работа в тетрадях по образцу;
- работа по таблицам «Стосчет» и «Буквоград»;
- работа по таблицам на распределение и переключение внимания;
- заучивание стихотворений;

· Практические

- тренинги: на определение количества звуков в слове;  
на местонахождение звука в слове;  
на развитие логического мышления;  
ассоциативные тренинги;  
на развитие грамотной речи;
- тесты: на степень психосоциальной зрелости;  
на понятийное мышление;  
на воображение;  
на логическое мышление;  
на внимание;  
комбинаторный (поиск различных комбинаций);
- ориентировка на плоскости;
- выполнение арифметических действий;
- графические диктанты;
- составление звуко-буквенных схем;
- штриховки.

### **Формы контроля**

В ходе организации занятий предусматривается текущий контроль, который осуществляется педагогом в форме наблюдения. С целью оценки качества знаний после изучения каждой темы проводятся:

- тренинги

- тестирование
- анализ творческих работ, которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим направлениям:
- ассоциативное восприятие;
- зрительная память;
- слуховая память;
- умение пользоваться числительными;
- логическое мышление;
- воображение;
- умение выделить заданный звук в слове;
- умение читать;
- выполнение арифметических действий (в пределах 10, 20, 100);
- ориентировка на плоскости;
- степень психосоциальной зрелости;

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

## **Материальное обеспечение программы.**

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 10 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши: синий, красный, зеленый на каждого ребенка;
- шариковые ручки с синей пастой на каждого ребенка;
- тетради в обычную клетку;
- тетради в косую линейку;

## **Методическое обеспечение программы**

### **1. Таблицы:**

- таблица «Буквоград»;
- таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра);
- таблица «Буквы – подружки»;
- таблица «Буквы и звуки»;
- таблица «Примеры и ответы»;
- таблица «Геометрические фигуры – родственники»;
- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблица «Маски»;

- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»,
- таблицы на словообразование;

## 2. Карточки:

- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;
- карточки – иллюстрации для решения задач;
- карточки с изображением предметных картинок: девочка, мальчик, мама, собака, кошка, учительница, лошадь, кот, окно, вишня, индюк, лист, корова, белка, лиса, василек, факел, филин, фасоль, винегрет, месяц, солнце, луна;
- карточки с ребусами;
- карточки для обозначения звуков;

## 3. Дидактические игры:

«Теремок», «Шесть ОС», «Четыре Л», «Домики», «КВА», «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Скажи грамотно», «Скоро в школу», «Таблица и лица», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;

## 4. Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
- 5. Схемы для придумывания слов;
- 6. Числовая линейка (0-10) - большая;
- 7. Числовые линейки на каждого;
- 8. Наборы открыток для запоминания (на ассоциации, с помощью зацепов, с помощью сюжетов);
- 9. Логические цепочки;
- 10. Фишки красного, синего, зеленого и желтого цвета для обозначения звуков;

## Литература

1. Бабаева Т.И. «У школьного порога», М. «Просвещение», 1993г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе», М. «Просвещение», 1987г.
3. Венгер Л.А, Венгер А.Л. «Домашняя школа», М., «Знание», 1994г
4. Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
5. Голуб И.Б., Ушаков Н.Н. «Путешествие по стране слов», М., «Просвещение», 1992г.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. «Чего на свете не бывает?», М., «Знание», 1994г.
7. Ильина М.В. «Тренируем внимание и память», М., «АРКТИ», 2005г.
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников», М. «Акалис», 1996г.
9. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. «Методика подготовки детей к школе», Волгоград, «Учитель», 2003г.
10. Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе» (часть I, II), Волгоград «Учитель», 2002г.
11. Нефедова Е.А, Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
12. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду», Ярославль,

- «Академия развития», 1998г.
- 13.Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», М., «Сфера», 2001г.
14. «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
15. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.
- 16.Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль.  
«Академия развития», 1998г.
17. Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.

## Диагностический материал.

### Тесты на выявление уровня усвоения данной программы

| №  | Тест                                                                                              | высокий                          | средний                         | низкий                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1  | <b>На ассоциативное восприятие</b>                                                                |                                  |                                 |                         |
|    | (предлагается 16 картинок – догадаться на что похоже изображение)                                 | 15-16шт                          | 10-14шт                         | Менее 8 шт.             |
| 2  | На зрительную память                                                                              |                                  |                                 |                         |
|    | (в течение 3-х секунд рассмотреть картинку и ответить на 6 вопросов)                              | 5-6 вопросов                     | 3-4вопроса                      | Менее 3-х               |
| 3  | <b>На слуховую память</b>                                                                         |                                  |                                 |                         |
|    | (предлагается запомнить цепочку из 16 слов, используя один из способов запоминания)               | 15-16 слов                       | 10-14 слов                      | Менее 10сл              |
| 4  | На умение пользоваться количественными и порядковыми числительными                                |                                  |                                 |                         |
|    | (Набор игрушек и коллажи: «Козленок, который умел считать до 10», «Считаем сказочных героев»)     | Умеет                            | ----                            | Не умеет                |
| 5  | <b>На логическое мышление:</b>                                                                    |                                  |                                 |                         |
|    | используются логические цепочки и таблицы на поиск закономерностей                                | Определяет закономерность        | Допускает 2-3 ошибки            | Не может Определить     |
| 6  | <b>На воображение</b>                                                                             |                                  |                                 |                         |
|    | (упражнение «дорисуй» воображаемый предмет или целый сюжет из линий, полукругов, контуров и т.д.) | Выполняет разнообразные варианты | Выполняет однообразные варианты | Не справился с заданием |
| 7. | <b>На умение выделить заданный звук в слове</b>                                                   |                                  |                                 |                         |

|    |                                                                            |                              |                                    |                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|    | (предлагается выделить заданный звук в начале, в середине и в конце слова) | Выделяет любой заданный звук | Выделяет только в начале слова     | Не справился с заданием |
| 8. | <b>На умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой</b>          |                              |                                    |                         |
|    | (разнообразные графические диктанты с прямым и обратным ходом)             | Выполняет без ошибок         | Допускает ошибки в некоторых видах | Не может выполнить      |

### **Тесты и упражнения для будущих первоклассников.**

#### *Упражнение на развитие произвольного внимания.*

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники" Если ребенок переспрашивает, ответить - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

#### *Упражнение на развитие наблюдательности.*

Предложите ребенку игру: "Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность". Ребенок называет предметы - часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик: Можно провести эту игру в соревновательной форме для группы детей, придумать аналогичные задания.

#### *Игра на развитие памяти.*

В эту игру можно играть с ребенком, например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.

#### *Игра для тренировки мышления и сообразительности "Как это можно использовать?"*

Предложите ребенку игру - найти как можно больше вариантов использования какого либо предмета. Например, Вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

#### *Тест "Нелепицы" - для оценки образно - логического мышления*

Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы и попросите его

внимательно рассмотреть картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Попросите малыша объяснить, что именно неверно в этих нелепых ситуациях. На все задание отводится 2 минуты. Хорошо, если ребенок за это время заметит более 8 нелепиц.

*Тест для будущих первоклассников:*

- назови свою фамилию, имя, отчество;
- сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?
- как зовут твоих родителей?
- утром ты завтракаешь, а днем...?
- сравни самолет и птицу. Что у них общего, чем отличаются?
- футбол, гимнастика, теннис, плавание - это...?
- что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?
- нож, что это? Велосипед, что это? Килограмм, что это?
- сравни квадрат и прямоугольник. Что у них общего, чем отличаются? Какие еще геометрические фигуры ты знаешь?
- в какой стране ты живешь? Какой твой адрес?
- береза, дуб, осина - это...?
- каких домашних, диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
- у коровы - теленок, у собаки - ..., у лошади - ...?
- почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
- огурец, помидор, морковь, свекла - это ...?

Посмотрите, с какой группой вопросов ребенку удалось справиться менее успешно, и уделите этой стороне словарного мышления особое внимание.

Одной из наиболее доступных и распространенных методик тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна-Йирасека.

Он состоит из трех заданий:

- нарисовать фигуру человека;
- скопировать небольшую фразу;
- скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

Подготовьте чистый лист бумаги, карандаш, две карточки с заданиями. На одной из них черным фломастером (не очень толстым) нужно написать фразу "Он ел суп", вертикальный размер букв - 1 см, а заглавной - 1,5 см. На второй карточке нужно изобразить 10 точек, расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм. При выполнении первого задания говорите ребенку: "Нарисуй здесь (на чистом листе) какого-нибудь мужчину, дядю как умеешь". Дети часто задают много дополнительных вопросов, на них лучше ответить: "Рисуй как умеешь". Можно подбодрить ребенка, если он не уверен

После того как ребенок закончит рисовать, нужно перевернуть лист и дать следующее задание: "На этой карточке что-то написано, ты еще не умеешь писать письменными буквами, поэтому постарайся срисовать как можно точнее в верхней части листа" (карточку с заданием нужно положить перед ребенком). Затем предложите в нижней части листа нарисовать точки.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.

Критерии оценки изображения человека: 1 балл ставится тогда, когда у фигуры есть голова, шея, туловище, руки и ноги, на голове - волосы, на лице - глаза, нос, рот, имеются признаки одежды, а 5 баллов - когда на рисунке "нечто" головноное.

При оценке фразы 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно, 2 балла -- предложение можно прочитать, 3 балла - можно прочитать хотя бы 4 буквы, 4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма, 5 баллов - каракули. При оценке срисовывания точек: 1 балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали; 2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек; 3 балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек; 4 балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру; 5 баллов - каракули.

Оценки выполнения каждого задания суммируются. Готовый к школе ребенок получает, как правило, от 3 до 9 баллов. Как видите, диапазон достаточно широк и поэтому не волнуйтесь, если считаете, что не можете точно поставить оценку. Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии, способностях к копированию, а также о степени развития зрительно-моторной координации - все это необходимо при обучении ребенка в школе.

*Тест, с помощью которого можно определить, хочет ли малыш идти в школу и что его там привлекает:*

1. Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, - в какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, - в какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все что хочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если бы в классе у вас заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?
6. Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, - в какой из них ты бы хотел учиться?
7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще совсем маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы твой друг (подружка) спросил, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Проанализируйте ответы ребенка. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Если ребенок набрал 5 баллов и больше, можно смело сказать, что он внутренне готов к школе