

Управление образования администрации Хабаровского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

«РЕКОМЕНДОВАНА»
Педагогическим советом
МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального района
Протокол №5
от "25" августа 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДОД ЦДТ
Хабаровского муниципального района
Д. В. Тумас
от "25" августа 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Вид деятельности: экология
Срок реализации – 1 год
Возраст: от 7-11 лет
Уровень усвоения-базовый

Составитель: Тростьянская Т.Ю.,
педагог дополнительного образования

с. Восточное, 2025 г.

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо от 18 ноября 2015 года № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «По проектированию дополнительных общеразвивающих программах (включая разноуровневые программы)»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных 4 программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»; - Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утв. Приказом Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр

дополнительного образования детей Хабаровского края)» №383-П от 26 сентября 2019 года;

- Устав МБОУ ДОД ЦДТ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» модифицированная программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: естественнонаучная. Программа направлена на познание окружающей среды. Это достигается путем изучения природы и активных мероприятий по ее защите; Важное значение в освоении навыков защиты природы имеет вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний).

Актуальность

Экологические проблемы имеются и в нашем городе, области: сокращаются площади лесов, от бытовых стоков страдают почвы и воды, возникают нелегальные свалки, приносящие вред окружающей среде. С каждым годом количество экологических проблем увеличивается, а люди, живущие в нашем крае, не осознают собственной значимости в решении этих проблем. Настоящая программа, прежде всего, направлена на воспитание у учащихся активной жизненной позиции, чтобы каждый ребенок осознал свою роль в решении экологических проблем и не только желал бы изменить мир в лучшую сторону, но и изменял его, совершая добрые дела.

Актуальность данной программы объясняется и возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать

потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у подростков.

Новизна программы заключается в новом решении проблем дополнительного образования учащихся и осуществлении обучения на дифференцированной основе, что способствует развитию интереса в познании законов природы и воспитанию экологической культуры подрастающего поколения; помогает школьникам преодолевать трудности и успешнее учиться. создает необходимые условия для личностного развития школьников. Разноуровневое обучение открывает перед подростками широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Содержание программы составлено согласно экологическому календарю, плану экологических мероприятий различного уровня и фенологическим изменениям природы. Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Чтобы образовательный процесс был максимально эффективным и все учащиеся были задействованы в нем, группа делится на подгруппы.

Подгруппы формируются по уровню усвоения программного материала. Третья подгруппа – учащиеся с высоким уровнем усвоения программного материала. После того, как будут получены новые знания, они могут выполнять самостоятельную работу, упражнения повышенной сложности, тем самым совершенствуя знания и применяя их на практике.

Во второй подгруппе – учащиеся, имеющие средний уровень усвоения материала программы. После объяснения нового материала этой категории учащихся можно предложить выполнение простых самостоятельных задач. Первой подгруппе (тем, кому сложно осваивать материал) учитель уделяет особое внимание и помогает понять и закрепить полученные знания и навыки.

Адресат программы

Возраст учащихся, занимающихся по данной программе, составляет 7-11 лет. В объединения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. С целью распределения учащихся по подгруппам проводится входная диагностика

Объём и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 128 часов (4 часа в неделю)

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения - очная

Формы и методы работы с обучающимися: фронтальная по подгруппам, индивидуальная, групповая и групповая с индивидуализированными заданиями. Занятия в объединении организуются по подгруппам. С учетом особенностей, возраста детей преобладают практические формы обучения и репродуктивный – (делай как я, либо по образцу), объяснительно – иллюстрированный (рассказ, лекция, беседа с демонстрацией наглядных пособий) и частично – поисковый методы. Интерактивные формы обучения: акции, праздники, экскурсии, деловые игры и соревнования, круглый стол, демонстрация опытов. Обучающиеся третьей подгруппы - активные участники проектной и исследовательской деятельности.

Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются: Для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения.

Для базового уровня – продуктивные и частично-поисковые методы обучения.

Для продвинутого уровня – исследовательские методы обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный, 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – 128 часов в год

Количество часов и занятий в неделю:

Продолжительность занятия: 2 час – 90 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для воспитания ответственного отношения детей к окружающей среде в процессе разнообразной педагогически организованной деятельности.

Задачи

- познакомить обучающихся с глобальными экологическими проблемами и причинами их возникновения, экологическими терминами и датами экологического календаря;
- познакомить обучающихся с методиками, позволяющими выявить наиболее актуальные для нашей области экологические проблемы, научить применять и использовать полученные данные для прогнозирования дальнейших изменений, поиска решения экологических проблем родного края.
- Развивать творческие способности обучающихся;
- Развивать навыки самообразования при работе с литературой, на занятиях и в исследовательской деятельности;

- Развивать организаторские и агитаторские способности детей, навыки участия в природоохранной деятельности.
- Воспитывать у обучающихся любовь к своей малой родине, экологическую культуру через участие в общественных делах по благоустройству населённых пунктов;
- Способствовать пропаганде охраны окружающей среды среди населения;
- Воспитывать коллективизм, чувство ответственности за окружающих, город, страну.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в образовательную программу	1	1	2	Предварительная диагностика
2.	Деревья нашего города, края	8	10	18	Промежуточная диагностика. Краткий опрос
3.	Птицы нашего города, края.	16	12	28	Промежуточная диагностика Краткий опрос
4.	Бытовое загрязнение города, области Промежуточная аттестация в рамках природоохранной акции «Сделай город чище»	6	6	12	Промежуточная диагностика Краткий опрос Акция
5.	Наши верные друзья.	6	10	16	Промежуточная диагностика Взаимоконтроль Краткий опрос
6.	Особо охраняемые природные территории Хабаровского края.	4	12	16	Промежуточная диагностика Краткий опрос
7.	Чистая вода.	6	8	14	Промежуточная диагностика Краткий опрос
8.	Участие в городских, краевых, российских мероприятиях.	2	19	21	Промежуточная диагностика Акция Краткий опрос
9.	Итоги реализации программы.	1	-	1	Итоговая диагностика Награждение
	Всего часов	50	78	128	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу (2ч)

Теория (2 ч).

Краткая характеристика глобальных экологических проблем. Значение и цели работы творческого объединения.. Знакомство с правилами поведения в кабинете, ТБ.

Тема 1. Деревья нашего города, края (18 ч)

Теория (8ч). Знакомство с определителями, методы работы с ними. Отличительные признаки деревьев.

Видовое разнообразие растительности на улицах города, края. Голосеменные на улицах города, края. Покрытосеменные на улицах города, края.

Значение зеленых насаждений в жизни человека.

Практика (10ч): участие в природоохранной акции «Многолетник», операции «Ёлочка».

Тема 2. Птицы нашего города, края (28 ч.)

Теория (16 ч.). Видовой состав птиц города, края. Жизнь птиц зимой. Причины концентрации птиц в населенных пунктах в зимнее время. Зимующие птицы города, края. Редкие птицы города, края.

Практическая деятельность (12 ч.): подкормка птиц в зимний период; участие в природоохранных акциях «Зернышко», «Кормушка», «Скворечник». Праздник «День птиц».

4. Бытовое загрязнение города, области (12 ч.)

Теория (6 ч.). Общая классификация отходов. Способы избавления от отходов: частичная утилизация, захоронение на полигонах, свалки, мусоросжигательные заводы и др. Зависимость количества и соотношения различных компонентов бытовых отходов от экономических условий и уровня экологического сознания населения.

Практическая деятельность (6 ч.): изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов производимых одной семьей за неделю. Оформление выставки рисунков «Мусор от А до Я»: наиболее распространенные виды мусора на наших улицах и во дворах; ущерб окружающей среде и здоровью человека; время разложения, конечные продукты разложения; возможные виды переработки.

Промежуточная аттестация в рамках природоохранной акции «Сделай город чище» :

Учащиеся подгруппы №1 оформляют выставку рисунков; учащиеся подгруппы №2 проводят «экологические» беседы с учащимися начальной школы; учащиеся подгруппы №3 презентуют исследовательские работы и проекты по теме акции .

5. Наши верные друзья (16 ч.).

Теория (6 ч.). Значение домашних животных в жизни человека. Причины увеличения количества брошенных животных и пути их решения.

Практическая деятельность (10 ч.): Домашние животные города, края. Домашние животные в фермерских хозяйствах. Праздник «Мой четвероногий друг».

6. Особо охраняемые территории города, области (16ч.)

Теория (4 ч.). Понятие ООТ – заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Памятники природы Хабаровского края. Заповедник «Большехехцирский». Экологическая тропа «Заповедные тропинки».

Практическая деятельность (12 ч.): участие в природоохранной акции «Первоцвет»: агитационное выступление в защиту первоцветов. Участие в исследовательской, проектной деятельности, выступление перед учащимися начальной школы. по темам: «Охраняемые природные территории Хабаровского края», «Беспозвоночные животные Красной книги Хабаровского края», «Позвоночные животные Красной книги Хабаровского края» .

7. Чистая вода (14 ч.)

Теория (6ч.). Система снабжения города питьевой водой. Путь движения воды от источника к нашему дому. Культура водопотребления: экономное и рациональное использование воды в быту. Водоёмы Хабаровского края. Родники Хабаровского края.

Практическая деятельность (8 ч.): расчет среднесуточного потребления воды семьей. Моделирование различных этапов водоочистки: отстаивание, фильтрование, хлорирование. Социологический опрос «Экономно ли мы используем воду». Изучение свойств воды из родников

8. Участие в городских и краевых мероприятиях (21 ч.)

Теория (2ч.) Подготовка к участию в научно-практических конференциях

Практическая деятельность (19ч.): Участие в научно-практической конференции «Время твоих возможностей», в конкурсе проектов «Большие возможности» в номинации «Экология». Участие в мероприятиях, посвященных месячнику Дни защиты от экологической опасности, в слетах природоохранных отрядов - экологические акции:

«Живи родник», «Кто, если не мы?», «Береги воду», «Чистая вода», «Живи, Земля»;

-конкурс экологических плакатов и рисунков:

«Мир, в котором я живу».

- экологический праздник:

«Береги свою планету, ведь другой на свете нет!».

9. Итоги реализации программы (1 ч.)

Теория. Итоговая аттестация. Подведение итогов работы творческого объединения. Награждение.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно-ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде;

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных дней - 36.

Дата начала обучения - 1 сентября.

Дата окончания обучения – 25 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете начальных классов, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютером, проектором, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы (из медиатеки школы).

Дидактические материалы

Наглядные пособия

Печатные пособия

Цифровые образовательные ресурсы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием.

Организация образовательного процесса

Детей, занимающихся по программе «Юный эколог», объединяет любовь к родному краю, желание изучать и оказывать посильную помощь природе.

Программа курса обучения составлена из расчета 144 часа на учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Учащиеся являются участниками и организаторами экологической природоохранной деятельности в школе, подводят итоги природоохранных акций, принимают участие в городских, областных и российских экологических конкурсах.

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные /беседы, деловые игры, опросы общественного мнения и др./
- Наглядно – практические /практические работы, выступления, выпуск листовок, участие в акциях, праздниках, посвященных защите окружающей среды, создание проектов и их реализация/.

При выборе этих форм и методов работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности учащихся, активно применяется дифференцированный подход.

2.3. Формы аттестации

Отслеживание результатов реализации программы проводится в три этапа:

I этап - предварительное определение уровня знаний в начале учебного года

II этап –промежуточная диагностика (тесты, экологические викторины, тематические конкурсы рисунков, предлагаются для решения различные экологические ситуации)

- Промежуточная аттестация в рамках природоохранной акции «Сделай город чище» :

Учащиеся подгруппы №1 оформляют выставку рисунков; учащиеся подгруппы №2 проводят «экологические» беседы с учащимися начальной школы; учащиеся подгруппы №3 презентуют исследовательские работы и проекты по теме акции .

III этап – итоговая проверка знаний и умений, приобретенных обучающимися по всему курсу: защита исследовательских работ и проектов с компьютерной презентацией (подгруппа №3); защита исследовательских работ и проектов без компьютерной презентации (её наличие - по желанию) (подгруппа №2); защита рефератов (подгруппа №1).

Предусмотрен контроль за освоением программного материала через такие формы организации деятельности как:

- участие детей в природоохранной деятельности (в экологических мероприятиях и акциях);
- участие в конкурсах исследовательских работ, в практических конференциях разного уровня;
- организация и проведение природоохранных акций и операций.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные формы выполнения заданий:

- оценка педагога;
- оценка учащихся;
- самооценка своей работы;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Виды контроля:

- устный контроль;
- практический контроль;
- дидактические тесты;
- наблюдение.

Стимулы:

похвала, поддержка, награждение грамотой

2.5. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название тем, разделов	Форма занятий по разделу	Методы, методические приемы, дидактический материал, тех. оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение программу	Групповая	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные <i>Приёмы:</i> беседа, показ, объяснение	Тестирование

			Оснащение Таблицы. Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации (для сопровождения лекционного материала)	
2	Деревья Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам Творческая лаборатория,	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные, эксперимент <i>Приёмы:</i> беседа, показ, объяснение, повторение изученного. Оснащение Таблицы. Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации (для сопровождения лекционного материала)	Самостоятельная работа, тестирование.
3	Птицы города, края	Фронтальная по подгруппам Занятие путешествие	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные, эксперимент <i>Приёмы:</i> беседа, показ, объяснение, повторение изученного. Оснащение Таблицы. Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации (для сопровождения лекционного материала)	Самостоятельная работа, тестирование.
4	Бытовое загрязнение края Промежуточная аттестация в рамках природоохранной акции «Сделай город чище»	Фронтальная по подгруппам Творческая лаборатория Лекция, Беседа	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные, эксперимент <i>Приёмы:</i> беседа, показ, объяснение, повторение изученного. Оснащение Таблицы. Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации (для сопровождения лекционного материала)	Тестирование
5	Наши верные друзья	Фронтальная по подгруппам Творческая лаборатория,	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные, эксперимент	Взаимопроверка

			<i>Приёмы:</i> беседа, показ, объяснение, повторение изученного. Оснащение Таблицы. Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации (для сопровождения лекционного материала)	
6	Особо охраняемые природные территории Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам Круглый стол	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные, эксперимент <i>Приёмы:</i> беседа, показ, объяснение, повторение изученного. Оснащение Таблицы. Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации (для сопровождения лекционного материала)	Тестирование
7	Чистая вода	Фронтальная по подгруппам Лекция, беседа	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные, эксперимент <i>Приёмы:</i> беседа, показ, объяснение, повторение изученного. Оснащение Таблицы. Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации (для сопровождения лекционного материала)	Взаимопроверка
8	Участие в городских, краевых мероприятиях	Фронтальная по подгруппам Творческая лаборатория	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные, эксперимент <i>Приёмы:</i> беседа, показ, объяснение, повторение изученного. Оснащение Таблицы. Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации (для сопровождения лекционного материала)	Акция

9	Подведение итогов реализации программы	Групповая Индивидуальная	<i>Методы:</i> объяснительно-иллюстративные, проблемные, <i>Приёмы:</i> повторение изученного. Оснащение Компьютер, телевизор для показа презентаций. Презентации	Защита проекта, реферата
---	--	-----------------------------	--	--------------------------

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М.:АОМДС, 1996.
2. Дубровин О.И., Петухов Б.Е. Геоэкология Тамбовской области, ООО «Издательство «Юлис», 2006
3. Красная книга Тамбовской области, Тамбов, 2002 и 2005гг.
4. Лоскутова Н.М. Басеги - Страна заповедная, Пермь, 2003
5. Определитель редких и исчезающих видов растений заповедника «Воронинский» и его охранный зоны, Инжавино, 2001г.
6. Позвоночные Тамбовской области (кадастр), Тамбов 2007г.
7. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы)// Журнал «Россия молодая», 1994.
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология; М; Центр «Академия», 1999.
9. Тетиор А.Н. Экосити. Экология и жизнь.-1996, №1.
10. Шутова С.В. Экология человека, ООО «Издательство «Юлис», 2007
11. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики; М; 1997.

Литература для учащихся

1. Красная книга Тамбовской области, Тамбов, 2002 и 2005гг.
2. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Т.1.-М.: «Прогресс Пангея», 1993.
3. Рянжин С.В. Экологический букварь, С.-Петербург, 1996.
4. Фионова Л.А., Трунова Л.Б., Карпачёва Т.В., ООО «Издательство «Юлис», 2007
5. Экологическая азбука.-М.: 1997.

Календарный учебный график

№	Тема	Формы занятий	Теория	Практика	Месяц проведения	Число проведения	Время проведения	Место проведения	Формы аттестации, контроля
Введение в образовательную программу (2час)									
1	Введение в образовательную программу.	Групповая	1	1	сентябрь			Кабинет нач. кл.	Опрос Диагностика
Деревья нашего города, области(18 часов)									
2	Знакомство с определителями, методы работы с ними.	Фронтальная по подгруппам	1	1	сентябрь			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос Зачет
3	Отличительные признаки деревьев.	Фронтальная по подгруппам	2	0	сентябрь			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
4	Видовое разнообразие растительности на улицах города, края.	Групповая Экскурсия	2	2	сентябрь			Городской парк или лес	Викторина
5	Голосеменные на улицах города, края.	Фронтальная по подгруппам	2	2	сентябрь			Кабинет нач. кл.	Акция
6	Покрытосеменные на улицах города, края	Фронтальная по подгруппам	2	2	сентябрь октябрь			Кабинет нач. кл.	Акция
7	Значение зеленых насаждений в жизни человека. Лесные пожары. Вырубка леса.	Фронтальная по подгруппам	2	2	октябрь			Кабинет нач. кл.	Зачет
Птицы нашего города, края (28 часов)									

8	Видовой состав птиц Хабаровского края	Групповая Занятие - путешествие	2	0	октябрь			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
9	Жизнь птиц зимой.	Фронтальная по подгруппам	2	0	октябрь			Кабинет нач. кл.	Викторина
10	Причины концентрации птиц в населенных пунктах в зимнее время.	Фронтальная по подгруппам	2	0	октябрь			Кабинет нач. кл.	Рефлексия
11	Зимующие птицы Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам Исследовательская деятельность	2	0	октябрь			Кабинет нач. кл.	Зачет
12	Редкие птицы Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам Исследовательская деятельность	2	0	октябрь			Кабинет нач. кл.	Зачет
13	Подкормка птиц в зимний период.	Фронтальная по подгруппам	1	4	октябрь ноябрь			Район школы Парк или лес	Акция
14	Участие в природоохранных акциях «Зернышко». «Кормушка».	Фронтальная по подгруппам	1	4	ноябрь			Район школы	Сбор семян
15	Участие в природоохранной акции «Скворечник».	Фронтальная по подгруппам	2	4	март			Район школы	Акция

16	Праздник « День птиц»	Групповая	1	1	март			Кабинет нач. кл.	Праздник
Бытовое загрязнение города, края (12 часов)									
17	Общая классификация отходов.	Групповая	1	0	ноябрь			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
18	Способы избавления от отходов: частичная утилизация, захоронение на полигонах, свалки, мусоросжигательные заводы и др.	Фронтальная по подгруппам	1	0	ноябрь			Кабинет нач. кл.	Рефлексия
19	Зависимость количества и соотношения различных компонентов бытовых отходов от экономических условий и уровня экологического сознания населения.	Фронтальная по подгруппам	2	0	ноябрь			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
20	Изучение качественных и количественных характеристик бытовых отходов производимых одной семьей за неделю.	Фронтальная по подгруппам Исследовательская деятельность	0	2	декабрь			Кабинет нач. кл.	Проект
21	Участие в природоохранной акции «Сделай город чище». Промежуточная аттестация	Фронтальная по подгруппам Творческая лаборатория	0	2	декабрь			Кабинет нач. кл.	Акция
22	Оформление выставки рисунков «Мусор от А до Я»: наиболее распространенные виды мусора на наших улицах и во дворах; ущерб окружающей среде и здоровью человека; время разложения, конечные продукты	Фронтальная по подгруппам Индивидуальная Творческая	0	4	декабрь			Кабинет нач. кл.	Акция Проект

	разложения; возможные виды переработки.	лаборатория							
Наши верные друзья (16 часов)									
23	Значение домашних животных в жизни человека.	Групповая Беседа	1	0	декабрь			Кабинет нач. кл.	Рефлексия
24	Причины увеличения количества брошенных животных и пути их решения.	Фронтальная по подгруппам	1	0	декабрь			Кабинет нач. кл.	Рефлексия Взаимоконтроль
25	Домашние животные Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам	2	4	декабрь			Кабинет нач. кл.	Проект
26	Домашние животные в фермерских хозяйствах Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам	0	4	январь			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
27	Праздник «Мой четвероногий друг».	Групповая	0	4	январь			Кабинет нач. кл.	Праздник
Особо охраняемые природные территории города, области (16 часов)									
28	Понятие ООТ – заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	Фронтальная по подгруппам	1	0	январь			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
29	Памятники природы нашего района.	Фронтальная по подгруппам	1	0	январь			Кабинет нач. кл.	Викторина
30	Заповедник «Большехехцирский»	Фронтальная по	2	2	февраль			Кабинет	Рефлексия

		подгруппам						нач. кл.	
31	Участие в природоохранной акции «Первоцвет»: агитационное выступление в защиту первоцветов.	Фронтальная по подгруппам	0	2	февраль			Кабинет нач. кл.	Акция
32	Участие в исследовательской и проектной деятельности по темам: «Охраняемые природные территории Хабаровского края», «Беспозвоночные животные Красной книги Хабаровского края», «Позвоночные животные Красной книги Хабаровского». Дискуссия на тему «Где в Хабаровском крае можно было бы создать ещё один заповедник?»	Фронтальная по подгруппам Индивидуальная Круглый стол	0	8	февраль			Кабинет нач. кл.	Дискуссия (подгруппа № 3) Реферат (подгруппа №2) Сообщение (подгруппа №1)
Чистая вода (14 часов)									
33	Система снабжения города питьевой водой. Путь движения воды от источника к нашему дому. Экономное и рациональное использование воды в быту.	Групповая	1	0	февраль			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
34	Водоёмы Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам	1	0	март			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
35	Родники Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам	1	0	март			Кабинет нач. кл.	Краткий опрос
36	Моделирование различных этапов водоочистки: отстаивание, фильтрование, хлорирование.	Фронтальная по подгруппам	0	2	март			Кабинет нач. кл.	Зачет

37	Расчет среднесуточного потребления воды семьей.	Фронтальная по подгруппам	0	2	март			Кабинет нач. кл.	Зачет
38	Социологический опрос «Экономно ли мы используем воду».	Фронтальная по подгруппам	0	2	апрель			Кабинет нач. кл.	Итоги опроса
39	Изучение свойств воды Хабаровского края	Фронтальная по подгруппам Исследовательская деятельность	0	5	апрель				Зачет
Участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях (21 час)									
40	Олимпиада по экологии Научно-практическая конференция «Время твоих возможностей». Номинация «Экология». Конкурс проектов «Большие возможности». Номинации «Экология»	Фронтальная по подгруппам Индивидуальная	2	4	апрель				Олимпиада Проект
41	Экологические акции «Живи родник», «Кто, если не мы?», «Береги воду», «Чистая вода», «Живи, Земля»;	Фронтальная по подгруппам Творческая лаборатория	0	10	апрель май			По плану ЦДТ	Акция
42	-конкурс экологических плакатов и рисунков : «Мир, в котором я живу».	Фронтальная по подгруппам Творческая лаборатория	0	2	май			По плану ЦДТ	Конкурс

43	-экологический праздник: «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!»	Фронтальная по подгруппам Творческая лаборатория		3	май			По плану ЦДТ	Праздник
Итоги реализации программы (1 ч.)									
44	Итоговая аттестация Итоги работы творческого объединения.	Групповая Индивидуальная	1	0	май			Кабинет нач. кл.	Зачет