

правление образования администрации Хабаровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей центр детского творчества  
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

«РЕКОМЕНДОВАНА»  
Педагогическим советом  
МБОУ ДОД ЦДТ  
Хабаровского муниципального района  
Протокол № 5  
от "25" августа 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ ДОД ЦДТ  
Хабаровского муниципального района  
Д. В. Тумас  
от "25" августа 2025 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

## **«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»**

Вид деятельности: лесничество

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовая

Возраст: 12-17 лет

Составитель: Башмакова М.И.  
Педагог дополнительного образования

с. Князе-Волконское

2026 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную базу программы составляют:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Устав образовательного учреждения.

Программа «Школьное лесничество» помогает в адаптации с конструкторскими и техническими работами.

**Актуальность программы** обусловлена целями и задачами Концепции развития дополнительного образования (до 2030 г.): включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности (глобальных компетенций) и вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Развитие школьных лесничеств на территории Хабаровского района актуально на протяжении нескольких лет, однако, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для реализации данной деятельности не было, школьные лесничества работали лишь по плану мероприятий. Дополнительная программа «Школьное лесничество» позволяет организовать образовательный процесс: обогатить детей знаниями и приобщить к трудовой и природоохранной деятельности в рамках дополнительного образования.

Таким образом, содержание программы:

- формирует знания о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирует умения критически анализировать местные и глобальные проблемы в сфере экологии;
- решает проблему профессиональной ориентации обучающихся;
- вовлекает обучающихся к участию в социально-значимых экологических акциях;
- формирует практические навыки лесовосстановительных работ

**Новизна.** Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на комплексное изучение экосистемы леса. По программе предусмотрено активное вовлечение детей в самостоятельную учебнотворческую деятельность личностное познание родного края в ходе экскурсий, выполнения практических заданий по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, изучения влияния антропогенного воздействия на лес. Самое главное, обучающиеся принимают участие в реальных лесовосстановительных мероприятиях: высаживают саженцы различных пород деревьев в окрестностях населённого пункта; разбивают лесопитомник пришкольном участке, пропалывают лесопосадки и др. Организуют и проводят экологические акции.

В рамках реализации программы «Школьное лесничество» работа осуществляется по четырём направлениям:

### **1. Природоохранная деятельность**

- Охрана лесов от пожаров (патрулирование).
- Проведение природоохранных рейдов, опросов населения.
- Развешивание плакатов, листовок, кормушек, скворечников, создание презентаций, видеофильмов.

### **2. Лесохозяйственная деятельность**

- Уход за лесными культурами.
- Сбор лесных семян.
- Сбор лекарственного сырья.
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Работа в школьных лесопитомниках, участие в лесопосадках лесничества.

### **3. Эколого-просветительская деятельность**

- Изготовление средств наглядной агитации (плакатов, листовок, видеофильмов, презентаций и т.д.).
- Проведение экологических форумов, конференций, семинаров, игр, викторин, вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства.

#### 4. Учебно-исследовательская деятельность

- Теоретические занятия.
- Проведение исследовательских работ.
- Реализация экологических проектов и акций.

#### *Адресат программы.*

Дополнительная программа «Школьное лесничество» разработана для детей в возрасте 12-17 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла, высокомотивированных на получение навыков проектной деятельности.

#### *Объём программы.*

Программа предусматривает 18 учебных часа и рассчитана на 1 год обучения. Уровень освоения программы – стартовый.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 академическому часу с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещений. Наполняемость групп – до 15 человек.

Форма обучения – очная

| Период                     | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 год обучения             | 1ч.                       | 1                       | 1ч.                   | 18            | 18 ч.              |
| <u>Итого по программе:</u> |                           |                         |                       |               | <u>18ч.</u>        |

Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Используются технологии дистанционного и электронного обучения (онлайн- викторины, тесты, кроссворды, видеолекции учёных-экологов).

Так как в программе уделяется внимание пропаганде экологических знаний и проблеме сохранения и восстановления лесных массивов Хабаровского района, предусмотрено использование следующих форм проведения занятий:

- практические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор экологических ситуаций;

- экскурсии;
- встреча с работниками лесхоза Хабаровского района
- просмотр видеофильмов о природе и др.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся лесоэкологической культуры через изучение и реализацию основ лесоприродоохранной деятельности.

**Задачи программы:**

Личностные:

- формировать положительную мотивацию к экологической и лесоохранной деятельности;
- воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.

Метапредметные:

- формировать и развивать творческий подход к решению экологических задач;
- развивать навыки работы с различными источниками;
- формировать навыки самостоятельной работы по обработке материалов, полученных в ходе экскурсий.

Предметные:

- формировать знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- формировать знания и умения о методах исследования лесных экосистем;
- закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки;

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Название раздела       | Количество часов |        |          | Формы контроля                    |
|----|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|    |                        | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| 1. | Введение в лесничество | 1                | 1      |          | Опрос                             |
| 2. | Лес и его значение     | 4                | 1      | 3        | Опрос, наблюдение<br>тестирование |
| 3. | Лесоведение.           | 4                | 1      | 3        | творческие задание                |

|                              |                  |    |   |    |                                       |
|------------------------------|------------------|----|---|----|---------------------------------------|
| 4.                           | Основы экологии  | 4  | 1 | 3  | Практическая работа, тест, наблюдение |
| 5.                           | Охрана природы   | 4  | 1 | 3  | тест, викторина                       |
| 6.                           | Итоговое занятие | 1  |   | 1  | Защита проекта                        |
|                              | Итого            | 18 | 5 | 13 |                                       |
| Всего часов: <b>18 часов</b> |                  |    |   |    |                                       |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1 Введение в лесничество (1 час)**

Теория. Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи творческого объединения. Требования. Инструктаж обучающихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

### **Раздел 2 Лес и его значение (4 ч.)**

Теория. Лес-основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Леса Хабаровского края, их экологическое и хозяйственное значение. Государственные природоохранные организации России. Заповедники, заказники, памятники природы, расположенные на территории Сихотелинского заповедника. Основные древесные породы района.

Практика. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников. Дидактические игры. Сбор лекарственных растений. Закладка лесопитомника. Выпуск листовок об охране леса. Агитационная работа по предотвращению лесных пожаров.

### **Раздел 3 Лесоведение – 4 ч.**

Теория: Основные правила поведения на природе. Лес, как природная система. Разнообразие условий леса для проживания животных. Основные элементы и признаки леса. Типы лесов и основные лесобразующие древесные породы в этих типах леса. Смена пород в лесу. Птицы и лес. Мир животных леса. Мир растений.

Практика: Определение основных древесных пород Хабаровского района. Общие сведения о лесной таксации. Инструменты и методы таксации. Таксация срубленного дерева. Таксация растущего дерева. Экологическая викторина. Выполнение творческих заданий. Работа в школьном лесопитомнике.

### **Раздел 4 Основы экологии (4 ч)**

Теория: Знакомство с понятием экосистема, и из каких частей она состоит. Влияние основных экологических законов на лесные экосистемы. Цепи питания.

Разнообразие насекомых, обитателей лесного биоценоза. Лес как духовное и культурное достояние России. Лес и здоровье человека.

Практика: Учет древесных насаждений в селе и возле школы. Работа в школьном лесопитомнике. Изготовление и развешивание кормушек, скворечников. Выпуск листовок об охране леса.

### **Раздел 5 Охрана природы (4 ч)**

Теория. Законодательная база природоохранной деятельности. Конституция Российской Федерации (ст.42, 58), Закон «Об охране окружающей среды» (ст.11), Лесной кодекс Российской Федерации. Экологические организации России. Красная книга растений и животных Хабаровского края. Лесные пожары. Виды и классификация пожаров. Способы тушения пожаров

Практика: Работа на школьном лесопитомнике, участие в лесопосадочных работах и в озеленении населённого пункта или пришкольной территории.

**Итоговое занятие (2 ч.)** Создание презентации на тему «Наше школьное лесничество». Творческий отчёт

### ***Планируемые результаты.***

#### Личностные:

- сформирована положительная мотивация к экологической и лесоохранной деятельности;
- сформирована ответственная гражданская позиция к лесу, как к одному из главных природных богатств и ресурсов.

#### Метапредметные:

- умеют ставить цель, определять задачи, соотносить поставленную цель и условия ее достижения;
  - планируют действия в соответствии с собственными возможностями;
  - умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- умеют определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### Предметные результаты:

- сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности);

- знают правовые основы охраны природы, значение леса Хабаровского района и в целом, структуру леса, основные закономерности функционирования таежных экосистем, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- используют основные правила поведения в природе, правила техники безопасности при проведении практических работ,
- умеют пользоваться справочной, научно-популярной литературой, определять видовой состав флоры и фауны;

### *Условия реализации программы*

#### Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- компьютерная техника; оргтехника;
- участок под школьный лесопитомник;
- инструменты и оборудование для ведения лесохозяйственных работ;
- методические пособия; медиатека; наглядные пособия; образцы и коллекции;
- канцелярские принадлежности;
- картографические материалы;
- таксационные измерительные инструменты.

Лесхоз Хабаровского района обеспечивает:

- транспортом и инструментами для участия в лесовосстановительных мероприятиях (лесопосадки);
- посадочным материалом для озеленения территории;
- семенным материалом для создания школьного лесопитомника.

#### Информационное обеспечение

##### Экологические порталы

Природа России. Национальный портал – содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России. <http://www.priroda.ru/lib/>

Портал «Есосот» — всё об экологии - здесь можно найти литературу, видео, экословарь, Красную Книгу СССР, различные статьи по экологии, информацию о заповедниках, национальных парках, обращении с отходами, водопользовании, недропользовании, а также - новости. <http://www.ecocommunity.ru/>



Школа Юного эколога. Экологический клуб «ASIO» - на страницах сайта представлены методы различных экологических исследований, которые можно проводить в школе, в окрестности вашего населенного пункта. А также рекомендации к оформлению работ и результатов исследования.  
<http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm>

Онлайн– тесты по природоохранной деятельности  
[http://kupidonia.ru/all\\_viktoriny/viktoriny-o-lese](http://kupidonia.ru/all_viktoriny/viktoriny-o-lese)

Кадровый ресурс.

Программу реализует учитель химии, биологии

### ***Формы аттестации***

Диагностика уровня подготовки проводится в различных формах (зачет, викторина, тест, проектная работа и т.п.). Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входная диагностика и текущий контроль.

1.Входная диагностика осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется уровень знаний обучающихся по природоохранной деятельности.

2.Текущий контроль осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.

Формы текущего контроля: тесты, викторины, творческие задания, подготовка презентаций по теме и др.

По окончании освоения курса программы организуется промежуточная аттестация: обучающиеся выполняют итоговое тестирование за учебный год. Результаты работы обучающихся на протяжении освоения программы будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх, акциях и т.д. Педагог ведёт учёт всех достижений обучающихся, фиксирует их в своём журнале.

### **Оценочные материалы**

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школьное лесничество» используются:

мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе,

мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы,

индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе,

индивидуальная карточка динамики личностного развития ребёнка, схема самооценки учебных достижений воспитанника.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по программе «Школьное лесничество» используется Сборник диагностических процедур (приложение).

Методические материалы Методы обучения:

1. Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

2. Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.).

3. Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Дидактические материалы: - тематические плакаты: «Животные леса», «Птицы леса», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые леса», «Ярусы леса», «Пищевые сети и цепи», «Природные сообщества»; - гербарии: «Лекарственные растения леса», «Пищевые растения леса», «Древесно - кустарниковые породы леса»; - спилы деревьев: сосна обыкновенная, сосна сибирская кедровая, ель обыкновенная, ель сибирская, пихта сибирская, лиственница сибирская, береза пушистая, осина обыкновенная; - коллекции: «Насекомые вредители леса» «Насекомые леса».

Педагогические технологии: 1 Здоровьесберегающие 2 Технология проблемного обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Основной формой организации учебного процесса является практическое занятие: занятие – экскурсия, занятие – путешествие, викторина, экологическая акция.

**Календарный учебный график**

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                                                                    | Кол-во<br>часов | Дата<br>занятия | Используемая<br>литература                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Вводная часть. Содержание и организация деятельности школьных лесничеств, звеньев юных лесоводов.                                               | 1               |                 | Г.В. Куликова,<br>«Юному лесоводу»                                        |
| 2        | К истории лесоводства и использования лесных древесных материалов Липецкого края.                                                               | 1               |                 | Записки краеведческого общества. Выпуск I.                                |
| 3        | Операция «Родник» (осмотр состояния, уборка территории)                                                                                         | 1               |                 |                                                                           |
| 4        | Операция «Семена». Заготовка кормов для зимующих птиц. Выпуск стенгазеты.                                                                       | 1               |                 |                                                                           |
| 5        | Основы научнобиблиографической работы. Методы статистической обработки данных.                                                                  | 1               |                 | учебное пособие для учащихся «Основы лесоводства» Полосов В.И., М., 2003; |
| 6        | Операция «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.                                                                             | 1               |                 |                                                                           |
| 7        | Определение растительных элементов леса. Специальные методы научного познания, используемые в биоэкологических исследованиях и операции с ними. | 1               |                 | учебное пособие для учащихся «Основы лесоводства» Полосов В.И., М., 2003; |
| 8        | Особенности местного леса (экскурсия). Анализ исследовательских наблюдений. /Построение таблиц, диаграмм, графиков/.                            | 1               |                 |                                                                           |
| 9        | Зачем и как рубят лес. Лесное законодательство.                                                                                                 | 1               |                 | А.М. Семёнова-ТянШанская «Мир растений и люди»; БСЭ                       |

|    |                                                                                                            |   |  |                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Характеристика лесных почв. Основные принципы планирования исследований и анализ практических результатов. | 1 |  | учебное пособие для учащихся «Основы лесоводства» Полосов В.И., М., 2003;                     |
| 11 | Лесоводственные свойства главных хвойных пород.                                                            | 1 |  | Г.В. Куликова, «Юному лесоводу»                                                               |
| 12 | Вредители леса и меры борьбы с ними.                                                                       | 1 |  | учебное пособие для учащихся «Основы лесоводства» Полосов В.И., М., 2003;                     |
| 13 | Лесные звери и птицы. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы.          | 1 |  | учебное пособие для учащихся «Основы лесоводства» Полосов В.И., М., 2003;                     |
| 14 | Определение птиц в лесу по голосам, внешнему виду, определение животных по следам.                         | 1 |  | учебное пособие для учащихся «Основы лесоводства» Полосов В.И., М., 2003; запись голосов птиц |
| 15 | Правила поведения в лесу (беседы с уч-ся 1-4 кл.)                                                          | 1 |  |                                                                                               |
| 16 | Возобновление леса искусственное и естественное.                                                           | 1 |  | Г.В. Куликова, «Юному лесоводу»                                                               |
| 17 | Природные заповедники Хабаровского края                                                                    | 1 |  | В. Астахов, Ю. Дюкарев, В. Сарычев «Заповедная природа Липецкого края»                        |
| 18 | Подведение итогов работы.                                                                                  | 1 |  |                                                                                               |

## Список источников:

## Литература для педагога

- 1 Андреев К.А., Волков А.Д., Крутов В.И. Книга юного лесовода. Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы. Петрозаводск. 2006
- 2 Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. 2007
- 3.Исследуем окружающую среду. Методическое пособие для педагогов УДО и общеобразовательных школ. Уфа: Издательство БИРО, 2005
- 4 Комплексная экологическая практика школьников и студентов: программы, методики, оснащение. Учебно-методическое пособие. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. Санкт-Петербург, 2002
- 5 Лесной кодекс Российской Федерации. Сибирское университетское издательство: Новосибирск – 2009
- 6 Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Юнысбаев Б.Х. Экологические исследования в сельской школе: Изучение биологического разнообразия (тематика, методы, правила оформления экологических проектов). Учебно-методическое пособие. Уфа: БИРО, 2004
- 7 Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Москва: Академия, 2005
- 8 Соколов Г.И., Грачева Л.П. Пособие по вопросам лесного хозяйства и экологии. Челябинск, 2006
- 9 Храбрый В. Атлас определитель птиц. Санкт-Петербург 2006
- 10 Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. Методическое пособие. Уфа: 2005

## Литература для обучающихся

- 1 Мартыненко В.А. «Таёжная аптека» Сыктывкар, 1980
- 2 Советы юным лесоводам: Методическое пособие. В 2-х частях. / Под общей редакцией С.А. Яновского. Сыктывкар, 2005
- 3 Солодова Н.И., Христофорова Л.Б., Малахова Н.И. Основы устойчивого управления лесным хозяйством. Санкт-Петербург, 2006