

Управление образования администрации Хабаровского муниципального
района хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол №__ от _____



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ ДОД ЦДТ
Д.В. Тумас

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности
«Экологическая тропа»

Вид деятельности: экология
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Автор-составитель:
Егорова Е.В., пдо

с. Сергеевка
2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) «Экологическая тропа» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

– Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утверждено Приказом КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025г №220П
- Уставом образовательного учреждения.

Направленность ДООП: естественно - научная.

Тип ДООП: одноуровневая.

Уровни освоения: стартовый.

Актуальность:

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и

поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность и экологическая культура. Она является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования и предусматривает:

- формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях;
- экологических рисках и способах их контроля;
- этических и правовых нормах экологической безопасности;
- историческом опыте экологической культуры разных народов;
- правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования

Адресаты ДООП: учащиеся в возрасте 8- 10 лет.

Форма обучения: очная.

Режим занятий и объем программы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	1 час	2	2 часа	34	68 часа
Всего:					68 часа

Цель программы «Экологическая тропа» - освоение окружающей экосистемы как познавательной модели для воспитания бережного отношения к природе..

Задачи:

- расширить виды источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать ее, преобразовать и публично представить;
- формировать коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества;
- способствовать приобретению чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- проводить эколого-просветительской деятельности;
- формировать осознанное отношение к природе;

Учебный план

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		всего	теория	практики	
1.	Введение в программу. Общение с природой.	6	2	4	Викторина. Выставка.
2	Солнце, воздух и вода...	6	2	4	Проект. Практическая работа №1
3	Птицы нашего края	7	3	4	Фотовыставка. Практическая работа № 2
4.	Богатство родной природы в творчестве народа.	4	1	3	Экскурсия. Практическая работа №3
5	Что мы знаем о своём селе?	6	3	3	Акция. Конкурс рисунков. Фотовыставка.
6.	Откуда берется и куда девается мусор?	3	1	2	Сочинение. Конкурс поделок.
7.	Досуговые мероприятия.	5	1	4	Практическая работа № 4 Экологический праздник.
8.	Удивительный мир растений.	8	4	4	Практическая работа №5 Акция.
9.	Мир загадочных животных.	7	4	3	Экскурсия Зоосад им. Сысоева
10.	Молчаливые соседи(домашние животные)	5	2	3	Составление рассказа о любимом домашнем животном. Фотовыставка. Акция.
11.	Человек-часть живой природы	7	4	3	Театральное представление. Акции. Практическая работа №6

12.	Передаём свои знания. Итоговое занятие.	4	2	2	Опрос.Экскурсия.
	Итого:	68	29	39	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу. Общение с природой

Теория: Знакомство с программой. Роль экологии в жизни современного общества. Наблюдение за жизнью природы.

Практика: Проведение игры «Загадки природы». Праздник «Дары осени»
Конкурс осенних поделок.

Раздел 2. Солнце, воздух и вода...

Теория: Вода и здоровье человека. Чтение сказки.

Практика: Практическая работа «Уход за комнатными растениями», Проект «Сбережём капельку!» Театрализованное представление экологических сказок.

Раздел 3. Птицы нашего края

Теория: Круглый стол. Виртуальная экскурсия.

Практика: Экскурсия на природу «Поймай кадр-птицы нашего двора». Оформление фотовыставки. Практическая работа «Конструирование кормушки для птиц».

Раздел 4. Богатство родной природы в творчестве народа.

Теория: Экология и фольклор: Загадки, заклички, песни. Ярмарка народного искусства.

Практика: Проводы зимы. Масленичные гуляния. Экскурсия.

Раздел 5. Что мы знаем о своём селе?

Теория: Обзорная экскурсия по селу. Игра «Чей дом?». Круглый стол.

Практика: Конкурс рисунков «Мы любим своё село и край», фотовыставка «Чистые уголки нашего села», акция «Крышечка»

6. Откуда берётся и куда девается мусор?

Теория: Круглый стол. Говорим: «Откуда берётся и куда девается мусор?»

Практика: Мини-сочинение «Чтобы ты смог сделать для своего двора?»
Конкурс поделок из бытовых отходов.

7. Досуговые мероприятия.

Теория: Мы – юные экологи, экскурсия в пришкольный парк. Диалоги с природой.

Практика: Трудовой десант «Высаживаем цветы на пришкольный участок». Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я»

8. Удивительный мир растений.

Теория: Растения рядом-решаем кроссворд, Игра «Кто внимательнее?»

Практика: Составление рассказа «Любимое растение в моем доме»

Практическая работа «Выращивание зелени на окне» Акция «Ёлочка, живи». Конкурс рисунков.

9. Мир загадочных животных.

Теория: Круглый стол- поговорим о животных. Просмотра фильма «Динозавры-вымерший вид животных». Красная книга- способ защиты редких животных.

Практика: Экскурсия в зоосад им. Сыроева. Подвижные игры. Конкурс Стихотворение/ сочинение о животном красной книги.

10. Молчаливые соседи (домашние животные)

Теория: Круглый стол-«Кошка и собака-друзья человека». Просмотр фильма о домашних животных.

Практика: Рассказ о любимом домашнем питомце. Конкурс на оригинальное фото домашнего любимца. Акция «Поможем братьям меньшим».

11. Человек-часть природы.

Теория: Викторина «Люди разные нужны». Виртуальная экскурсия по предприятиям. День Экологической акции.

Практика: Практическая работа: проращиваем семена к посадке.

Театрализованное представление «Земля-наш общий дом». Акция по сбору макулатуры. Акция по Очистки мусора берега реки села.

12. Передаём свои знания. Итоговое занятие.

Теория: КВН «Эта хрупкая планета», Работа над памяткой «Экологическая грамотность.»

Практика: опрос по изученному материалу. Экскурсия в музей им. Градекова г. Хабаровск.

Планируемые результаты.

Результаты формулируются на личностном, мета-предметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья:

- обеспечения экологического качества окружающей среды;
- здоровья и экологической безопасности граждан страны;
- международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Личностные результаты предусматривают умения: - оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли популяризатора безопасного образа жизни;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному ресурсо-использованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе.

Метапредметными результатами являются умения: - объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией;
- формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, представителях старшего поколения, специалистов;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о ней;
- выполнять проект;

Предметными результатами являются представление: - о научной области экологии, предмете ее изучения;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения:
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и расточительным потребительством;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях.

Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2025	31.05.2026	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Материально – техническое обеспечение

Перечень оборудования и материалов

- Кабинет
- Аудиоколонки
- Мультимедиа (ноутбук, интернет)
- Стол и стул
- Цифровой фотоаппарат
- Канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, ластик, штрих, степлер, ножницы, клей, линейка, маркер, стикер, папки)
- Экспонаты музея природы, гербарий.

Формы аттестации и контроля

При реализации программы используются формы аттестации и контроля:

- Опрос
- Викторина
- Практические работы
- Конкурс
- Фотовыставка
- Тест
- Театрализованные представления

Оценочные/контрольно-измерительные материалы

Контроль освоения программы осуществляется следующими способом – ведётся рейтинг участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, а также учитывается выполнение практических работ.

Итоговый контроль – это оценка за участие во всех вышеперечисленных мероприятиях, которая фиксируется в таблице (Приложение 1).

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: интегративный подход к обучению, воспитанию и развитию; творческий подход к исследовательской деятельности, а также методы (восприятие и понимание людьми друг друга); межличностная привлекательность (притяжение и симпатия); взаимодействие и поведение (в частности, ролевое) развития межличностного общения в коллективе. В программе представлены различные разделы, которые объединяют практические занятия и участие в экологических мероприятиях (акциях, выставках, экскурсиях), что позволяет учебно-воспитательному процессу быть более актуальным, способствует развитию интереса и творческих способностей детей.

В процессе реализации программы используются технологии: личностно-ориентированного обучения; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные технологии; технологии исследовательской деятельности; технология творческой деятельности; технология методов проекта.

Личностно–ориентированные технологии способствуют индивидуальному подходу к каждому ребенку, созданию для него необходимых условий комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают возможность определения образовательной траектории обучения с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Технология исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выполнении практических работ и заданий, а также позволяет научить ориентироваться в информационном пространстве. В основе этой технологии заложено развитие познавательных интересов и освоение основ природосообразного поведения.

Диалоговые технологии развивают у обучающихся навык выражения своих мыслей, способствуют осваиванию и отстаиванию новых ценностей. Диалог как особая социокультурная среда создает благоприятные условия для осмысления опыта экологической деятельности, активизирует жизненную позицию.

Информационно-коммуникационные технологии создают условия для работы в среде мультимедиа, в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.

Методы обучения (по источнику знаний):

- наглядно-объяснительный (репродуктивный) - задача детей – понять и воспроизвести;

- словесный метод - донести до обучающихся эмоциональный характер объяснения новых тем, поэтому через объяснения, беседы,

демонстрационные опыты и пр. имеется возможность сообщить большое количество новых знаний.

- практический метод (творческий) - источником знания является практическая деятельность обучающихся в активной исследовательской деятельности, участии в социально-экологических акциях и мероприятиях, которые позволяют развивать навыки природосообразного поведения.

Список литературы

Для педагога:

1. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебное пособие/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2016.- 468с.- ISBN: 5-93290-012-1.
2. Бурдуковский, М. Л. Влияние длительной химизации почв юга Дальнего Востока на биологический круговорот и содержание макро- и микроэлементов :автореф. дис. ... канд. биол. наук : 08.02.08 / М. Л. Бурдуковский ; Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, Биол.-почв. ин-т. – Владивосток, 2014. – 19 с. – Библиогр.: с. 19. – Летопись автореф. дис., 2014, вып. 12, № 16659.
3. Колесников С.И. Экология:учебноепособие, Ростов /Д: Легион, 2016г.- 384 с.-ISBN: 5-91131-134-8
4. Лалетин, Е. В. Записки охотника за динозаврами / Е. В. Лалетин. – Москва : Сам Полиграфист, 2014. - 122 с., [1] с., [7] л. цв. ил. : 20 см. - ISBN 978-5-00077-141-9.
5. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас, 2010.-128 с.-ISBN: 5-89495-014-7.
6. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
7. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
8. [Электронный ресурс]. Официальный сайт <http://www.kremlin.ru/transcripts/messages>
9. Общероссийские и международные экологические уроки <https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>
10. [Электронный ресурс]. Технологии организации проектной деятельности в сфере экологии.

Для учащихся:

1. Касаткина, Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы.- Учитель. 2010.-160 с.-**ISBN: 5-7057-0193-4**.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников : [учебное пособие] / А. И. Савенков. - 3-е изд., перераб. - Самара : Федоров : Учебная литература, 2010. - 189с. [2] с., [8] л. цв. ил. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-9507-1159-6
3. Травникова, В.В. Биологические экскурсии : Учеб.-метод. пособие / В. В. Травникова. - СПб. : Паритет, 2002. - 252 с. [1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-93437-128-2
4. Дмитриев, Ю. Д.,Пожарицкая Н. «Твоя Красная книга». Молодая гвардия», - 2-е изд. - Москва : Мол. гвардия, 1986. - 106с [4] с., [8] л. ил. : ил.; 22 см.
5. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
6. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект-ИНФРА-М.: Москва, 2020 г. - 203 с. - ISBN 5-16-000681-8
7. Научно-популярный журнал «Юный натуралист» <http://unnaturalist.ru>
8. Сайт о птицах Средней Сибири<http://birds.krasu.ru>
9. Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета»<http://www.greenplaneta.ru>

Приложение 1

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
сентябрь		Наблюдение за жизнью природы. Введение в экологию. Экскурсия в пришкольный парк.	Экскурсия	1		
сентябрь		Конкурс осенних поделок из засушенных листьев.	Конкурс	1		
сентябрь		Экологическая игра «Загадки природы».	Игра	1		
сентябрь		Праздник «Дары		1		

ь		осени».				
сентябрь		«Прогулки в Природоград». Экскурсия на природу, учимся собирать и засушивать листья, изготовление гербария.	экскурсия	1		
сентябрь		Акция «Собери батарейку»	Акция	1		
сентябрь		Солнце – источник тепла и света. Театрализованное представление экологических сказок.	Театр	1		
сентябрь		Уход за комнатными растениям Практикум «Умоем наши растения»		1	Практ. работа	
октябрь		Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.	игра	1		
октябрь		Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	беседа	1		
октябрь		Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Рисуем плакат «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...!»	Творческая работа	1		
октябрь		Проект «Сбережём капельку!»	Творческая работа	1		
октябрь		Круглый стол «Птицы нашего края». Виртуальная экскурсия «Знакомство с	экскурсия	1		

		птицами дальнего востока»				
октябрь		Конструирование кормушки. Практикум Кормим пернатых.		2	Практ.работа	
октябрь		Экскурсия на природу по пришкольной территории. «Поймай кадр-птицы нашего двора!»	экскурсия	1		Фотоаппарт телефон
октябрь		Тематическая игра «День птиц»	Игра	1		
ноябрь		Оформление выставки фотографий птиц нашего края/ двора. «Конкурс на самый удачный кадр»	Творч.работ а	1	выставка	
ноябрь		Птицы -наши друзья. Игра «Кто я?»	игра	1	опрос	
ноябрь		Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	Творч.раб	1	Опрос	
ноябрь		Ярмарка народного мастерства. Виртуальная экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега.	Вирт. экскурсия	1	Опрос Мастер-класс	
февраль		Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.	Игра	1		
Февраль-март		Экскурсия «Встречаем	экскурсия	1	опрос	

		красавицу весну»				
Декабрь		Моё любимое село. Обзорная экскурсия по селу.	экскурсия	1	опрос	
декабрь		Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».	лекция	1		
Декабрь		Мы любим своё село, свой край. Конкурс рисунков.	Творч. занятие	1	выставка	
декабрь		Круглый стол «Экологическая ситуация в селе».	лекция	1		
Декабрь		Фотовыставка «Чистые уголки нашего села».	Творч. занятие	1	выставка	
декабрь		Акция «Крышечка»	акция	1		
Январь		Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»	лекция	1		
Январь		Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»		1	сочинение	
Январь		Бытовые отходы. Конкурс поделок.		1	конкурс	
апрель		Мы – юные экологи. Экскурсия в пришкольный парк. Поможем убрать территорию от мусора!»	экскурсия	1		
Январь		Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	игра	1		
Январь		Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	Творч. работа	1		Изготовлени е памятки
Январь		Экологический	Праздник-	1		

		праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	утренник			
Май-июнь		Трудовой десант. Облагораживаем пришкольный участок. Высаживаем цветы		1	Практическая работа	
Февраль		Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	игра			
Февраль		Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	игра	1	опрос	
Февраль		Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	игра	1		
Февраль		Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	лекция	1	опрос	
Февраль		Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	Лекция	1		
Февраль		Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	Показ учебного фильма	1		
Февраль		Практикум : выращивание зелени на окне, наблюдение.		1	Практич. работа	
декабрь		Акция «Ёлочка, живи». Познавательное	акция	1	Выставка рисунков	

		мероприятие. Конкурс рисунков.				
март		Круглый стол «В мире животных».	лекция	1		
март		«Знакомые незнакомцы» Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	Показ учебного фильма	1		
март		Игра – путешествие «По следу животных нашего края».	Игра	1		
март		Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	лекция	1	опрос	
март		Экскурсия в Зоосад им. Сыроева г. Хабаровск	Экскурсия	1		
март		Красная книга – способ защиты редких видов животных. Конкурс «Стихотворение, сочинение о животном красной книги».	конкурс	1		
март		Подвижные игры «Зов джунглей»	Игра	1		
Апрель		Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».	лекция	1	опрос	
Апрель		Просмотр фильма/мультфильма о домашних животных.	Просмотр учебного фильма	1	Опрос	
Апрель		Рассказ о любимом домашнем питомце.	конкурс	1		
Апрель		Конкурс на оригинальное фото с питомцем. Оформление		1		

		фотовыставки.				
Апрель		Акция поможем братьям меньшим. Помощь приюту бездомным питомцам.	акция	1		
Апрель		Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».	Викторина	1		
Апрель		Виртуальная экскурсия по предприятиям. Знакомство с трудовой экологической деятельностью людей.	Экскурсия	1		
Апрель		День экологической акции «Час земли». Театрализация познавательной сказки «Земля-наш общий дом»		1	Театр. Представление	
Май		Практическая работа. Проращиваем семена к посадке «Зелёный сад на окне»		1	Практич. работа	
Май		Акция по сбору макулатуры «Бумбатл»	Акция	1		
Май		Акция по очистке от мусора берега реки «Чёрная»	Акция	1		
Май		Подвижные игры на свежем воздухе. «Мы за ЗОЖ»		1		
Май		КВН «Эта хрупкая планета».	Игра	1		
Май		Работа над памяткой «Экологическая	Творчес. Раб.	1		

		грамотность». Подводим итоги. Делимся опытом.				
Май		Экскурсия музей им. Градекова г. Хабаровск	Экскурсия	1		

Приложение 2

Итоговый рейтинг группы обучающихся

Практическая работа и участие в мероприятиях оценивается в баллах от 1 до 5 по критериям, указанным в заданиях и положениях. Итоговый рейтинг определяется путем суммирования всех баллов.

Обучающиеся набравшие 48 баллов и более – освоили программу на высоком уровне, 36 – 47 – освоили на среднем уровне, до 36 баллов – на низком уровне.

	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
Практ. работа №1														
Практ. работа №2														
Практ. работа №3														
Практ. работа №4														
Практ. работа №5														
Участие в конкурсах														
Участие в мероприятиях														
Участие в акциях														
Викторина														
Тест-игра														
Бережное отношение к природе														
Итог														