

Управление образования администрации Хабаровского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей центр детского творчества Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

От 25.08.2025г

Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДОД ЦДТ

Д.В. Тумас

Приказ № 43 от 25.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Экология в картинках»

Вид деятельности: экология, изо

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель: Боброва А.В.,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик ДООП:

- пояснительная записка,
- цель и задачи программы,
- учебный план,
- содержание программы,
- планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- условия реализации программы,
- формы контроля,
- оценочные материалы,
- методические материалы,
- календарный учебный график.

3. Список источников.

1. Комплекс основных характеристик ДООП:

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе,

муниципальном районе Хабаровского края»;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

– Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06).

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утверждено Приказом КГАОУ ДО РМЦ от 27.05.2025г №220П

- Уставом образовательного учреждения.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

За основу была взята программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна модифицированной версии программы заключается в интеграции экологического просвещения и изобразительного искусства. Все занятия об экологии имеют практический выход в виде творческой работы (ботанические скетчи, живописные картины, поделки из природных материалов и т. д.) Для этого используются инновационные средства обучения: лазерный экран, УФ фонари и указки, песочные столы, наборы фигурок животных, птиц и насекомых.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием интеллекта ребенка через приобщение к природе и художественное

мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа рассчитана на 1 год обучения. Состав обучающихся – дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Цели и задачи

Цель программы:

Формирование экологической культуры через художественное восприятие окружающего мира

Задачи программы:

- Систематизирование знаний об основных группах животных и растений родного края, среды обитания через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты и работу с дидактическим материалом; формирование представлений о географических особенностях малой Родины.
- Воспитание чувства прекрасного в отношении к природе, ответственности за состояние окружающей среды.
- Развитие интереса к миру природы.

Учебный план

Сроки реализации программы – 1 год. Продолжительность занятий: 2 занятия в день по 40 минут, 2 раза в неделю

<i>№п\п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Практика</i>	<i>Теория</i>	<i>Всего</i>
1	Мой край	22	12	34
2	Многообразие растительного и животного мира Хабаровского края	20	12	32
3	Сезонные изменения в природе Хабаровского края	22	20	44
4	Природа и человек в условиях Хабаровского края	22	12	34
ИТОГО		88	56	144

Содержание программы

1. *Мой край (34 часа)*

Теория: Формирование представления о своем городе (селе), местностях, расположенных на его территории.

Практика: Этюд сельского пейзажа. Зарисовки улиц г. Хабаровска

Теория: Дать представление о неживой природе, погоды. Знакомство детей с движением предметов, облаков, туч, солнца.

Практика: Живописные работы на тему «Времена года»

Теория: Наблюдение за такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д.

Практика: Живописные работы с передачей состояния природы, меняющейся погоды

Теория: Наблюдение за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца

Практика: Передача в рисунках разного времени суток, светотени предметов в зависимости от движения солнца

2. *Многообразие растительного и животного мира Хабаровского края (32 часа)*

Обобщение представления детей об основных группах растений и животных и общих природоведческих понятий: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое»

Теория: Раскрытие связи между строением органов рыб, птиц, животных и их функциями (у рыб есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Практика: Зарисовки животных в движении

Теория: Преобладающая окраска лесных растений Дальнего Востока

Практика: Дальневосточный пейзаж

Теория: Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Дальневосточные животные, занесенные в Красную книгу

Практика: Рисунок дальневосточных животных, занесенных в Красную книгу

Теория: Формирование обобщенного представления о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительоядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

Практика: Плакат «Защита природы»

Теория: Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.).

Практика: Рисунок «Возле пруда», «Жизнь под водой», «Лесные обитатели», «Кто живет в гнезде?»

Теория: Виды птиц, обитающих на Дальнем востоке

Практика: «Дальневосточные птицы»

3. *Сезонные изменения в природе Хабаровского края (44 часа)*

Теория: Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Практика: Пленэр «Осенний пейзаж»

Теория: Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, выюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горноста́й, ласка, белый песец) на зиму белеют.

Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем.

Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Практика: Рисование на тему «Зима»

Теория: Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди шурются. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива.

Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц

— строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья.

Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Практика: Пленэр «Весенний пейзаж»

Теория: Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга

- разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

Практика: Рисование на тему «Лето»

4.Теория: Природа и человек в условиях Хабаровского края (34 часа)

Практика: Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария

Теория: Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают.

Практика: Рисование с натуры: «Домашние животные»

Теория: Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Практика: Рисование на тему «Животные зимой»

Теория: Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Практика: Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

Теория: Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Дальнего Востока.

Практика: подготовка к краевому конкурсу детского творчества: «Дружба народов»

Планируемые результаты.

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы, о взаимодействии природы и человека в условиях Хабаровского края

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Знакомиться с историей родного села, города.

Делать зарисовки разных времён года и явлений природы.

Уметь делать зарисовки дальневосточных птиц, животных, насекомых, учитывая их анатомические, поведенческие особенности.

Выполнять рисунки, плакаты на экологическую тему.

Принимать участие в пленэрах.

Изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих

достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена специально организованным пространством - помещением, материалами, оборудованием и инвентарем:

- Лазерный экран
- УФ фонари и указки
- Песочные столы, наборы фигурок животных, птиц и насекомых
- Стеклянные емкости для проведения опытов
- Мультимедийные -игры
- Видеоматериалы

Образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.); для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества), для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.); для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы и пр.) для отдыха (уединение, общение и пр.).

Методы и приемы

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки; наблюдения;

показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых в песке, дидактических, игр-драматизаций и др.);

загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; рисование, изготовление с детьми наглядных пособий

Направления реализации программы:

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Формы контроля

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал на занятиях.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Оценочные материалы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их	Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные	Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и условиями их существования. Знания

потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение	признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда	носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно
--	--	--

неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.	не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.	называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.
---	--	---

Оценочный лист

№	Фамилия, имя ребенка	Теория: Называет географические особенности города. Умеет рассказать об исторических	Теория: Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.	Теория: Называет животных, обитающих в крае.	Теория: Называет растения, растущие в крае.	Теория: Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными,	Теория: Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и	Итого
---	----------------------	---	---	---	--	---	---	-------

		местах родного города.				насекомыми, ядовитыми растениями.	деятельности коренного населения Дальнего Востока.	
		Практика: В зарисовках передает сходство с архитектурными памятниками г. Хабаровска. Делает живописные этюды деревянных домов в селе Некрасовка	Практика: Передает состояние природы в рисунках	Практика: Передает анатомические особенности животных в набросках	Практика: Выполняет красочные этюды дальневосточных растений, ботанические скетчи, передавая схожесть с определенным видом растения, зная его название	Практика: Создает плакаты на экологическую тему, выбирая интересные сюжеты, соблюдая правила плакатного жанра	Практика: подготовка к краевому конкурсу детского творчества: «Дружба народов»	

Методические материалы

- Игра "Угадай на вкус"
- Аудиозаписи "Голоса природы"
- Карточки: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам»
- Репродукции картин: К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна", А. К. Саврасов "Грачи прилетели"
- "Игра Найди такой же"
- Игра «Подбери листок к дереву"
- Документальный фильм о черепахах
- Игра: "Кто живёт на суше, а кто в воде"

- Карта звездного неба
- Игра "Что ты сделал доброе для природы?"
- Игра "Что будет, если:"
- Дидактическая игра "Кто больше"
- Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"
- Мультфильм «Животные Красной Книги»
- Игра "Где живут животные"
- Видео фильм «Жизнь насекомых»
- Интерактивная игра «Четвертый лишний»
- Песочные столы, наборы фигурок насекомых, птиц, животных, рыб
- Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"
- Книга К. Скотт и К. Уиллис «Ботаникум»
- Красная книга
- Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"
- Видеофильм «Жизнь весной»
- Мультимедийная -игра «Собери птицу по частям.»
- Схема-модель «Птицы».
- Иллюстрации с изображением диких животных и среды их обитания.
- Видеофильм «Жизнь домашних животных»
- Схема-модель «Животные».
- Видео фильм «Жизнь насекомых»
- Видеофильм «Жизнь рыб водоемов»
- Иллюстрации дальневосточных художников Павлишина и Лепетухина

Календарно-учебный график

№ недели	СЕНТЯБРЬ	Цельзадачаинаблюдений	Формыработы
----------	----------	-----------------------	-------------

СЕНТЯБРЬ 1.	Дары природы(сравнительный рассказ о овощах и фруктах)	способствовать расширению представлений детей о овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых и повышению о овоощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Беседа "Что нам осень принесла" Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" Лазерный экран, УФ фонари и указки Пленэр «Осенний пейзаж» Рисование на тему: «Осенние заготовки» Рисование на тему: «Осенью в саду»
2.	«Гуляем по лугу»(беседа о травянистых растениях(ромашка, трава))	способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание мультфильм-иллюстрацию "В поле осенью" Рисование «Ботанические скетчи» Книга К. Скотт и К. Уиллис «Ботаникум»

3.	"Куда исчезают насекомые. (беседа)	способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Интерактивная игра «Четвертый лишний» Песочные столы, наборы фигурок насекомых Зарисовки насекомых углем
4.	«Кто такая рыба»	способствовать освоению детьми представлений о рыбах ДВ: особенностях их внешнего вида, выделять признаки внешнего вида, отражать результаты наблюдений в точном слове; любоваться ее красотой;	Видеофильм «Жизнь рыб в водоемах» -Рассматривание иллюстраций с изображением рыб, водорослей. Песочные столы, наборы фигурок рыб Рисование дальневосточных рыб
ОКТАБРЬ 5.	«Кому нужна вода»	способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого;	-Игра "Как сосулька превратилась в воду" -Изготовление цветных льдинок Скульптура из льда

		необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	- Видеофильм «Взаимодействие воды и снега» - Окрашивание воды - Опыт с водой - Рисование по памяти «Морской пейзаж»
6.	Цветущие растения Дальнего Востока	способствовать развитию чувства прекрасного	Мультимедийная игра «Вырасти цветок» Наблюдения за растениями, произрастающими на территории Дальнего Востока Рисование с натуры «осенний букет»
7.	Деревья и кустарники на участке Центра детского творчества	способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада. Игры «Скакого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п. Сбор листьев для гербария. Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

8.	«Какие разные птицы»	способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Мультимедийная игра «Собери птицу по частям.» Рассматривание иллюстраций. Чтение детской природоведческой литературы. Рассматривание схемы-модели «Птицы». Рисование с натуры чучела птицы
НОЯБРЬ 9.	«Где живут дикие звери»	способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еж), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их обитание. Чтение познавательной литературы о диких зверях. – Рассматривание иллюстраций. – Рассматривание схемы-модели «Звери». Рисование животных с образца
10	«Как живут домашние животные»	способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм «Жизнь домашних животных» - Рассматривание иллюстраций, картин домашних животных. Чтение художественной литературы. Беседы о кроликах и утках. Рассматривание схемы-модели «Животные».

11	«Игры народов ДВ»	расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Дальнего Востока.	Отгадывание нанайских загадок. Знакомство с иллюстрациями дальневосточных художников (Павлишина и Лепетухина) Рисование на тему «Дружба народов» (Краевой конкурс детского творчества)
12	«Осень золотая»	обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.	- Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. Рассматривание пейзажных картин. Трудная задача. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением погоды - Дидактические игры: "Кто, где живёт" - Игра «Угадай, чей лист» Рисование на тему: «Осенние заготовки»
13	«Какие разные деревья»	способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	Рассказ Лесовичка о лесе - Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Опыт "Как звери меняют шубку" - Фильм "Деревья" Наброски деревьев

			-Дидактические игры:"Найдилистоккдереву".
14	«Птицы»(беседа с использованием моделей(вороны,сороки, синицы,снегири)	способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закреплённым в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. Слушание пения птиц (аудиозапись "Голоса птиц") -Дидактические игры: "Кто, где живёт", Рисование: "Нарисуй птицам дорожку в сказку"
ЯНВАРЬ 15	«Комнатные растения»	:создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев	-Беседа о строении растений -Беседа о уходе за комнатными растениями Рисование с натуры комнатного растения

16	3.«Хвойные деревьясосна»	. способствовать развитию представлений детей охвойных деревьях, их внешнем виде, строении,месте обитания; воспитывать желание защиты исохраненияокружающей среды.	-Изготовлениеигрушкиукрашенийдляискусственнойели Рисование новогодней елки
ФЕВРАЛЬ17	«Красноухая черепаха»	создать условиядляобогащенияпредставлений детейочерепахекакживомсуществе:оначувствует(слыш ит, видит, передвигается, ест, дышит, умеетзащищаться от врагов), о характерных признаках еевнешнего вида и особенностях поведения(небольшая, тело покрыто панцирем, в котором естьотверстие для головы, четырех ног и хвоста,покрытыхтолстойкожей. Черепахатяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь);дляразвития деятельности наблюдения:	Мультимедиафильм о черепахах Рассматривание, беседа о строении черепахи Рисование дальневосточной красноухой черепахи с образца

		последовательно решать познавательную задачу,используя обследовательские действия, сравнивать,выделятьнагляднопредставленныепризнаки и живого	
	«Улицы города Хабаровска»	Знакомство с местностью и ландшафтами на которых построен город Хабаровск	Рисование на тему: «Улицы города Хабаровска»
	3. Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло,металл);учитьопределятьпризнакисвойстватериалов (структура поверхности, мягкость,твёрдость,прочность,хрупкость).Способствоватьопределениюматериала,изкоторогосделан предмет.	Игра"Расскажиипокажи" -Опытсостеклом,металлом -Сравнениепредметов -Дидактическаяигра"Из чегосделанпредмет" - Рассматриваниеиллюстрацийспредметамиизэтихматериалов Рисование с натуры «Голландский натюрморт с медным кувшином»
МАРТ	«В гостях уВеснянки»	Расширить знания детей о весенних изменениях вживой природе и их влиянии на жизнь растений иживотных, на деятельность людей. Учитьустанавливать связьсезонныхизмененийс	Репродукции картин:К.Ф.Юон"Мартовскоесолнце", "Ранняявесна" -А.К.Саврасов"Грачиприлетели"

		наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.	- Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? - Где снег тает? - Где быстрее наступит весна? - Рисование "Волшебница весна"
2.!	Береги живое	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как к части природы, источнику красоты, радости и людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" - Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" - Рассматривание Красной книги, беседа
	3. Резина и пластмасса	Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет	- Рассматривание предметов из этих материалов - Сравнение резины и пластмассы - Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" - Поделки из резины, пластмассы
АПРЕЛЬ	1. Насекомые-наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний» - Наблюдения за насекомыми - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры:

		Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	"Найди насекомых, поедающих листья""Как спрятаться бабочкам»
	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	"Игра Найди такую же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование "Первые листочки"
	Земля-мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий Рисование «Семейный герб» "Кто живёт на суше, кто в воде""Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
МАЙ	1. Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше"

			-Прослушиваниеаудиозаписи"Голосаприроды" Пленэр «Весенний пейзаж»
	.Человек - живойорганизм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека.	Беседа о потребностях человека -Игра"Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз -Оригами из бумаги - Рассматривание предметов, игрушки из знакомых материалов
	.Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т.д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделку.	-Гимнастика для глаз -Изготовление вывески на дом из дерева -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка цветов"

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания школьников/С.Н.Николаева –М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание школьников: Автор-составитель Николаева С.Н. -М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»-1998.

3. Зубкова Н. М. «Возим маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
4. «Окружающий мир в дидактических играх», Москва 1992 Артемова Л. Н.
5. «Воспитание экологической культуры в детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
6. «Развивающие игры для детей младшего школьного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.