

Управление образования администрации Хабаровского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр детского творчества
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

«РЕКОМЕНДОВАНА»

Педагогическим советом

МБОУ ДОД ЦДТ

Хабаровского муниципального района

Протокол №8

от "25" августа 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДОД ЦДТ

Хабаровского муниципального района

Д. В. Тумас

от "25" августа 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экология – дело каждого»**

Автор: Цымбал Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с. Калинка
2025 год

Пояснительная записка

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский*

Программа «Экология – дело каждого» составлена на основании:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ✓ Концепции развития ДО от 04.09.2014 № 1726-р
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 (от 28.09.2020г. № 28)
- ✓ Приказ Минпрос РФ от 09 ноября 2018 г. № 196
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 Метод. рекомендации по ДОП
- ✓ Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019г.
- ✓ Правила ПФ Миниобр Хабаровского края от 26.09.2019г. №1321
- ✓ Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383П от 26.09.2019 об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология – дело каждого» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Направление программы - естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Программа представляет собой инструмент введения учащегося 10-16 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Актуальность: программы обусловлена тем, что история человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если в ближайшем будущем люди не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Воспитание у молодого поколения экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Немаловажным является запрос со стороны общественности и школы на образовательную программу данной направленности.

Педагогическая целесообразность. Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой ребят, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, с возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность детей. Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат

думать. У детей вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Адресат программы. 10-16 лет, обучающиеся с 5-10 классы.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов неделю	Кол-во недель	Кол-во часов год
1 год	45 мин.	4	4	32	128

Цель программы: формирование экологического мышления, понимания возможностей решения экологических проблем и их последствий.

Задачи:

- Предметные:

- ✓ Формировать представление о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми объектами;
- ✓ Приводить доказательства (аргументации) взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды;
- ✓ Объяснять роль и место человека в природе, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ Знать и соблюдать правила работы в кабинете, в природе, на экскурсии.

- Метапредметные:

- ✓ Овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть элементарные экологические проблемы, ставить вопросы, давать определения экологическим понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить элементарные экологические эксперименты;
- ✓ Уметь работать с разными источниками информации (научнопопулярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы, медиаматериалы), анализировать и оценивать информацию с точки зрения экологических последствий для окружающей среды и здоровья человека;
- ✓ Создавать условия для раннего самоопределения и предпрофильной подготовки по профессиям естественнонаучной направленности.

- Личностные:

- ✓ Формировать у обучающихся познавательный интерес, направленный на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
- ✓ Воспитывать ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы – базовый.

Форма проведения занятия – очная, групповая, индивидуальные консультации по экологическим исследованиям, участию в конкурсах, выставках.

Срок реализации – программа «Экология – дело каждого» рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 128 часов в год – 4 часа в неделю.

Наполняемость: 15 человек в возрасте 10-16 лет.

Виды занятий: Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Образовательные технологии. Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Учебный план

Раздел /темы	Количество часов,			Формы аттестации, контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1 Как устроен растительный мир и чем ему помочь (10 ч.)				
Классификация растительных сообществ. Растительные сообщества, расположенные на территории Хабаровского района. Поддержание растительного сообщества. Восстановление растительного сообщества. Вовлечение в поддержание и восстановление леса. проектов. Всероссийские уроки.	10	4	6	Оформление проектов «Растения, встречающиеся на территории Хабаровского района»
Раздел 2 Разумное потребление (28 часов)				
Экология как наука. Экологические факты и цифры Виды экологических проблем. Глобальные и региональные экологические проблемы. Понятие природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы и неисчерпаемые ресурсы Разумное потребление природных ресурсов Рациональное и нерациональное использование природы. Условия устойчивого развития Ресурсосбережение Применение навыков в природоохранной деятельности. Акция о сбережении электроэнергии (стендовая презентация). Знакомство с этапами научно-исследовательской деятельности. Всероссийские экоуроки.	28	9	19	Подготовка проектов и выступление на школьной конференции по экологическим проблемам Хабаровского края.
Раздел 3 Переработка и утилизация отходов (20 часов)				
Проблема переработки отходов. Виды отходов. Вторая жизнь мусора. Экологически безопасные способы утилизации отходов. Экологический мониторинг. Составление экологических памяток. Применение знаний в природоохранной деятельности (акция «Сохраним птиц-сохраним леса»)	20	5	15	Участие в Акции «Сохраним птиц – сохраним леса»

Проведение всероссийских уроков				
Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (25 часов)				
Пожар - экологическое бедствие. Причины природных пожаров и способы предотвращения пожаров. Роль человека в возникновении пожаров. Информационно-просветительская деятельность о пожарах. Профилактика природных пожаров. Просмотр видеофильма: Работы по лесовосстановлению в Хабаровском крае. Анкетирование школьников и родителей. Акция «Сохраним лес живым», «Не дадим лес в обиду». Изготовление листовок. Создание проектов.. Акция «Эколята -юные защитники природы». Всероссийские уроки.	25	9	16	Участие в Акции «Не дадим лес в обиду». Защита проектов.
Раздел 5 Зеленая мобильность (10 ч.)				
Экологическая опасность различного вида транспорта. Экологичность железнодорожного, водного, авиа- и авто- вида транспорта. Роль автотранспорта в жизни человека . Альтернативные способы мобильности . Значение сельского хозяйства и промышленности в жизни человека. Практическая работа (Выбор способов мобильности. Привычка к осознанному выбору способов мобильности. Всероссийские уроки.	10	6	4	Подготовка агитбригады и выступление.
Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ (35 часов)				
Антропогенные факторы среды. Виды природоохранной деятельности человека. Особоохраняемые природные территории. Заказники и заповедники Хабаровского края и РФ. Истории создания Красной книги. Растения и животные Красной книги Хабаровского края. Посещение	35	7	28	Экологический десант, участие в акции «Сохраним лес живым», оформление стендов, газет. Защита проектов.

краеведческого музея. Экскурсия и экологический десант. Всероссийские уроки.				
Итого	128	40	88	

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Раздел 1. Как устроен растительный мир и чем ему помочь. (10 ч) Классификация растительных сообществ. Растительные сообщества, расположенные на территории Хабаровского района. Поддержание растительного сообщества. Восстановление растительного сообщества. Вовлечение в поддержание и восстановление леса. Оформление проектов. Всероссийские уроки: «Лесомания».

Раздел 2 Разумное потребление (28 часов) Экология как наука. Экологические факты и цифры Виды экологических проблем. Глобальные и региональные экологические проблемы. Понятие природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы и неисчерпаемые ресурсы Разумное потребление природных ресурсов Рациональное и нерациональное использование природы. Условия устойчивого развития Ресурсосбережение Применение навыков в природоохранной деятельности. Акция о сбережении электроэнергии (стендовая презентация). Знакомство с этапами научно-исследовательской деятельности. Всероссийские экоуроки: «Приключения электроники», «История вещей и экономика будущего», «Наш дом и ничего лишнего»,

Раздел 3 Переработка и утилизация отходов (20 часов) Проблема переработки отходов. Виды отходов. Вторая жизнь мусора. Экологически безопасные способы утилизации отходов. Экологический мониторинг. Составление экологических памяток. Применение знаний в практической природоохранной деятельности (акция «Сохраним птиц- сохраним леса»). Всероссийские уроки: «Разделяй с нами. Технологии переработки», «Разделяй с нами. Ноль отходов», «Разделяй с нами. Мир без мусора», «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами».

Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (25 часов) Пожар - экологическое бедствие. Причины природных пожаров и способы предотвращения пожаров. Роль человека в возникновении пожаров. Информационно-просветительская деятельность о пожарах. Профилактика природных пожаров. Просмотр видеофильма: Работы по лесовосстановлению в Хабаровском крае. Анкетирование школьников и родителей. Акция «Сохраним лес живым», «Не дадим лес в обиду». Изготовление листовок. Размещение баннерсоздание проектов. Акция «Эколята - юные защитники природы». Всероссийские уроки.: «Сила леса», «Лес и климат».

Раздел 5 Зеленая мобильность (10 часов) Экологическая опасность различного вида транспорта. Экологичность железнодорожного, водного, авиа- и авто- вида транспорта. Роль автотранспорта в жизни человека. Альтернативные способы мобильности. Значение сельского хозяйства и промышленности в жизни человека. Практическая работа Выбор способов мобильности. Привычка к осознанному выбору способов мобильности.

Всероссийские уроки. «Как жить экологично в мегаполисе», «Чистый город начинается с тебя», «Лучший мир для всех». «Мобильные технологии для экологии» (часть 1 и часть2).

Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ(35 часов) Антропогенные факторы среды. Виды природоохранной деятельности человека. Особоохраняемые природные территории. Заказники и заповедники Хабаровского края и РФ. Истории создания Красной книги. Растения и животные Красной книги Хабаровского края. Посещение краеведческого музея. Экскурсия и экологический десант. Всероссийские уроки: «Сохранение редких видов», «Ярмарка эковакансий».

Планируемые результаты реализации образовательной программы:

Предметные	Метапредметные	Личностные
сформируют понимание значения экологии в реальной жизни	Умеют работать с разными источниками информации: находить, изучать и проверять научную информацию	-расширять границы собственных знаний и умений - умеют принимать экологически грамотные решения в отношении природной среды; -Выполняют посильные трудовые экологические операции.
формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми объектами; приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды; объяснение роли и места человека в природе, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;	Умеют проводить анализ экологических ситуаций;	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды.
получают опыт применения теоретических знаний в решении практических задач: изучении экологической среды родного края, создании проектов, участие в природоохранной деятельности	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть элементарные экологические проблемы, ставить вопросы, давать определения экологическим понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить элементарные экологические эксперименты, составлять план	Умеют строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, умеют вступать в коммуникацию со сверстниками и старшими людьми
Приобретут умение наблюдать явления природы;	разрабатывают проектные работы в соответствии с требованиями.	умеют давать критическую оценку на основе моральных норм поведения окружающих. Проявляют умение предотвращать поступки людей, стремящихся навредить

		природе.
Получат возможность анализировать, обобщать, делать выводы и выражать своё мнение к поступкам человека, связанных с использованием природы, а так же развивать стремление к здоровому образу жизни.		

Контроль:

• ***Входной контроль*** проводится в начале учебного года. Проводится Опрос и наблюдение с целью определения интереса учащихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

• ***Текущий контроль*** – осуществляется на каждом занятии (наблюдение, анализ практически упражнений, опросы, зачеты, конкурсы).

• ***Промежуточный контроль*** – в конце 1 полугодия проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах (Приложение 2, 3,4,).

По окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

По окончании программы проводится оценка уровня освоения программы в целом.

Оценочные материалы.

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса детского объединения.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

Модули мониторинга	Цель мониторинга	Направления мониторинга	Методы мониторинга	Периодичность
Мониторинг освоения ДООП	Уровень освоения программного материала (Приложения 2, 3, 4)	Шкалирование как основной метод технологии оценки степени обученности, предложенный В.П. Симоновым (Приложение 2) (критерии по теоретическому и практическому блоку за полугодие и год определены в разделе «Результативность» подраздел «Знать и уметь») - теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией, технологические процессы); - практическая подготовка (практические умения и навыки; владение специальным оборудованием; планирование и анализ своей деятельности и деятельности сверстников; презентационные навыки)	Наблюдение, собеседование, анализ практических результатов, анализ статистических данных (педагогом)	2 раза в год
2. Мониторинг личностного развития обучающегося	Определение развития обучающихся с 5 класса (Приложение 5)	1. Активность, организаторские способности. 2. Коммуникативные навыки, коллективизм. 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность. 4. Нравственность, гуманность.	Методика «Изучение качеств личности воспитанников, разработанная на основе метода изучения воспитанности	2 раза год

		5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.	обучающихся М.И. Шиловой.	
3. Удовлетворенность родителей образовательным процессом	Уровень удовлетворенности родителей	-	Анкетирование	1 раз в год
4. Результативность деятельности объединения	Сбор количественных показателей (Приложение 6)	-	-	в течение года

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 4). В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество обучающихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 3).

Основной формой подведения итогов реализации программы является выполнение обучающимися исследовательских работ и проектов, защита их на школьной конференции. А так же участие в олимпиадах школьников по естественнонаучным дисциплинам, в конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровней.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Освоение программы «Экология – дело каждого» включает **три направления природоохранной** деятельности:

- просветительская;
- общественно-полезная;
- учебно-познавательная.

В основу программы положены принципы:

1. возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
2. обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
3. теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;
4. связь с жизнью, с проблемами, которые решают край, район, посёлок;
5. соответствие содержания возрасту учащихся.

Методы, используемые при проведении занятий:

- Личностно-ориентированный
- Проектный
- Проблемный

Данная программа предполагает посредством изучения основ экологии, расширения знаний по биологии, проведения практических работ, наблюдений, развитие творческих способностей воспитанников в получении новых знаний, а также при применении проектных работ на практике.

Основные информационные источники для педагога:

[Официальный сайт ООО «Инфоурок»](https://infourok.ru)
<https://infourok.ru>

ДЕТЯМ ОБ ЭКОЛОГИИ: ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

<https://tlum.ru>

Дети и экология

<https://www.goodhouse.ru>

<https://ecoclass.me/lk/lessons/?theme=8#lessons>

•цифровые образовательные платформы ЯКласс, Инфоурок, ВиртуЛаб. ДШ.РФ

Список литературы, использованной при составлении программы:

1. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Москва, "Педагогическое общество России", 2000.
2. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Организация экологического образования в школе. – Изд. Пермнефтеоргсинтез г. Пермь-1990.
3. Зверев И.Д. Экологические игры. – Москва, "Дом педагогики", 1998.
4. Лихачева Б.Т., Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры школьников. – Москва, 1997.
5. Наумов В.М. Организация внеурочного экологического образования школьников. – Иркутск, 1995.
6. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. – Москва, "Новая школа", 1994.
7. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. – Москва, "Просвещение", 1995.

Рекомендуемая литература для учителей и учащихся:

1. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль, 1997 .
2. Воспитание экологической культуры школьников. Пособие для учителей (под редакцией: Лихачёва Б.Т., Дежниковой Н.С. – М., 1997 .)
3. Зелёные острова Восточного округа (в помощь педагогам, воспитателям, родителям).– М., 1997 г.
4. Откроешь сердце, – познаешь мир. Экологические проекты для учащихся (под редакцией: Дежниковой Н.С., Клемяшовой Е.М.) – Ярославль, 1998 .
5. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. - Волгоград: Учитель, 2001.
6. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999.
7. Практикум по экологии: учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996..

**ИНСТРУКЦИЯ
по технике безопасности**

1. Перед началом занятий осмотреть кабинет на предмет электробезопасности.
 2. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
 3. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра.
 4. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
 5. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
 6. В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
- На вводном занятии знакомить учащихся с инструкцией по технике

Мониторинг результатов обученности по методике В. Симонова

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности по программе		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки,

	составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы _____

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, обучающегося	Предметные результаты		Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Итоговые результаты освоения программы

Название программы _____

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы - информационный
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы - творческий

Оценивается работа обучающихся критериями оценки исследовательской и проектной работы.

Критерии оценки						
№	Общее кол-во баллов	Соответствие структуре исследования проекта	Наглядный материал и соответствие его содержания теме исследования, проекта	Умение выступать перед аудиторией	Умение отвечать на вопросы	Соблюдение регламента выступления
	12 б.,	3б.	3б	3б.	2б	1б

**Методика «Изучение качеств личности воспитанников»,
разработанная на основе метода изучения воспитанности обучающихся М.И. Шиловой**

В мониторинге выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности).

Заполняют диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), также может использоваться диагностическая беседа.

Диагностическая карта мониторинга развития личностных качеств

Объединение _____

Образовательная программа _____ Педагог _____

Год обучения _____ Учебный год _____

№ п/п	ФО И ребенка	Активност ь, организа торские способност и	Ответственнос ть, самостоятельн ость, дисциплиниров анность	Нравствен ность, гуманность	Креативнос ть, склонность к исследовате льско- проектиров очной деятельност и	Коммуникат ивные навыки, коллективиз м	Приме чание
		дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	

МОНИТОРИНГ

развития личностных качеств обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально , публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, ан, везде	Выполняет поручения охотно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	соблюдает правила поведения, требует того же от других.	других, ответственно.	правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей	
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает

Приложение 6

Результативность деятельности объединения

В результативности отмечаются количественные показатели: участие в соревнованиях разного уровня, наличие грамот и дипломов и т.д.

Заполняется в разделе «Результативность деятельности объединения».

Достижения обучающихся за ___ учебный год (Международный уровень)				
Дата	Название фестиваля, конкурса, выставки	Результат	Фамилия, имя участника	Год обучения

Достижения учащихся за ___ учебный год (Областной уровень)				
Дата	Название фестиваля, конкурса, выставки	Результат	Фамилия, имя участника	Год обучения

Достижения обучающихся за ___ учебный год (Районный уровень)				
Дата	Название фестиваля, конкурса, выставки	Результат	Фамилия, имя участника	Год обучения

Количество грамот и дипломов															
Ранг	Районный			Областной			Региональный			Всероссийский			Международный		
Место	1	2	3	1	2	3	1	2	3...	1	2	3...	1	2	3...
Дипломы, грамоты															
Процент															

Протокол промежуточной аттестации выпускников

Дата проведения ____

№ п/п	Фамилия, имя	Год обучения	Форма аттестации	Оценка работы (зачет/незачет)

По результатам аттестации обучающихся закончили курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе _

Календарный учебный график

№	Дата (заполняется по мере реализации программы)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1 Как устроен растительный мир и чем ему помочь (10 ч.)					
1		Введение в экологию. Техника безопасности.	1	Беседа	Оформление проектов «Растения, встречающиеся на территории Хабаровского района
2		Классификация растительных сообществ	1	Беседа	
3		Растительные сообщества, расположенные на территории Хабаровского района.	1	Беседа	
4		Поддержание растительного сообщества.	1	Беседа	
5-6		Восстановление растительного сообщества	2	Практическое занятие	
7-8		Вовлечение в поддержание и восстановление леса. Оформление стендовой презентации.	2	Практическое занятие	
9		Всероссийский урок: «Лесомания»	1	Урок-игра	
10		Экологический десант по уборке территории.	1	Практическое занятие	
Раздел 2 Разумное потребление (28 часов)					
11		Экология как наука.	1	Беседа	Подготовка проектов и выступление на школьной конференции по экологическим проблемам Хабаровского края.
12		Экологические факты и цифры	1	Практическая работа	
13		Виды экологических проблем	1	Практическая работа	
14		Глобальные и региональные экологические проблемы	1	Беседа	
15		Понятие природных ресурсов	1	Беседа	
16		Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	1	Беседа	
17-18		Разумное потребление природных ресурсов	2	Беседа	
19-20		Рациональное и нерациональное использование природы	2	Беседа	
21		Условия устойчивого развития	1	Беседа	

22-23		Ресурсосбережение	2	Практическое занятие	
24-25		Применение навыков в природоохранной деятельности	2	Практическое занятие	
26-27		Акция о сбережении электроэнергии	2	Выступление	
30-31		Знакомство с этапами научно – исследовательской деятельности	2	Практическое занятие	
32-33		Знакомство с этапами научно – исследовательской деятельности	2		
34-35		Всероссийский урок: «Приключения электроники»	2	Урок-игра	
36-37		Всероссийский урок: «История вещей и экономика будущего»	2		
38-39		Всероссийский урок «Наш дом и ничего лишнего»	2		
40		Презентация опыта проведения акций в виде конференции	1	Выступление	
Раздел 3 Переработка и утилизация отходов (20 часов)					
41		Проблема переработки отходов	1	Беседа	Участие в Акции «Сохраним птиц – сохраним леса»
42		Виды отходов	1	Беседа	
43		Вторая жизнь мусора	1	Беседа	
44-45		Всероссийский урок: «Разделяй с нами. Технология переработки»	2	Урок-игра	
46		Экологически безопасные способы утилизации	1	Беседа	
47-48		Всероссийский экологический урок: «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами»	2	Урок-игра	
49		Экологический мониторинг	1	Беседа	
50-51		Всероссийский урок: «Разделяй с нами. Ноль отходов»	2	Урок-игра	
52-53		Всероссийский урок: «Разделяй с нами. Мир без мусора»	2	Урок-игра	
54-55		Составление экологических памяток	2	Практическое занятие	
56-60		Применение знаний в практической природоохранной деятельности (Акция «Сохраним птиц-сохраним леса»)	5	Практическое занятие	
Раздел 4 Как предотвратить природные пожары (25 часов)					
61		Пожар – экологическое бедствие	1	Беседа	Участие в Акция «Не дадим лес в обиду». Защита
62-63		Причины природных пожаров	2	Беседа	
64		Способы предотвращения пожаров	1	Беседа	
65		Роль человека в возникновении	1	Беседа	

		пожаров			проектов.
66		Информационно-просветительская деятельность о пожарах	1	Беседа	
67-68		Профилактика природных пожаров	2	Практическое занятие	
69		Охрана животных	2	Беседа	
70		Просмотр видеофильма: Работы по лесовосстановлению в Хабаровском крае»	1	Просмотр фильма	
71-72		Анкетирование школьников и взрослых	2	Практическое задание	
73-74		Акция «Не дадим лес в обиду»	2		
75-76		Изготовление листовок	2		
77-80		Акция «Экология – молодые защитники природы»	4	Урок-игра	
81-82		Всероссийский урок «Сила леса»	2		
83-84		Всероссийский урок «Лес и климат»	2		
Раздел 5 Зеленая мобильность (10 ч.)					
85		Экологическая опасность различного вида транспорта.	1	Беседа	Подготовка агитбригады и выступление.
86		Экологичность ж/д и водного транспорта	1	Беседа	
87		Экологичность авиатранспорта и автотранспорта	1	Беседа	
88		Роль автотранспорта в жизни человека	1	Беседа	
89		Альтернативные способы мобильности	1	Беседа	
90		Значение сельского хозяйства и промышленности в жизни человека	1	Беседа	
91		Всероссийский урок: «Лучший мир для всех»	1	Практическое занятие	
92		Всероссийский урок: «Как жить экологично в мегаполисе»	1	Урок-игра	
93		Всероссийский урок: «Чистый город начинается с тебя»	1		
94		Всероссийский урок «Мобильные технологии для экологии»	1		
Раздел 6 Заповедники и другие ООПТ (35 часов)					
95		Антропогенные факторы среды	1	Беседа	Экологический десант, участие в акции «Сохраним лес живым», оформление
96-97		Антропогенные факторы среды	2	Практическое занятие	
98		Виды природоохранной деятельности человека	1	Беседа	

99-100		Особоохраняемые природные территории	2	Беседа	стендов, газет. Защита проектов.
101-102		Заповедники и заказники Хабаровского края и РФ	2	Беседа	
103-106		Заповедники и заказники Хабаровского края и РФ	4	Практическое задание	
107		Истории создания Красной книги	1	Беседа	
108-111		Растения и животные Красной книги Хабаровского края	4	Практическое задание	
112-115		Посещение краеведческого музея	4	Экскурсия	
116-119		Оформление выставки с краеведческого музея	4	Оформление проектов	
120-121		Экологический десант «Зеленая весна»	2	Практическое занятие	
122-123		Всероссийский урок «Сохранение редких видов»	2	Урок-игра	
124-125		Всероссийский урок « Ярмарка эковакансий»	2		
126-128		Промежуточная аттестация	4	Тестирование	