

Управление образования администрации Хабаровского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
детей центр детского творчества Хабаровского муниципального района
Хабаровского края

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №3 от 08.09.2023



ЛИГА ТАЛАНТОВ

Модель выявления, развития и поддержки детской одаренности
в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ в
МБОУ ДОД ЦДТ

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	стр.3
Актуальность разработки и внедрения Модели	стр.4
Цели и задачи Модели	стр.7
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ	стр.8
Условия и ресурсы для обеспечения внедрения Модели	стр.8
Этапы внедрения Модели	стр.14
СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	стр.17
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стр.22
Риски и способы их предупреждения	
Предполагаемые результаты реализации Модели	стр.23

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты.

Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

Современные реалии развития страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в школе, но и в учреждении дополнительного образования детей.

Предназначение системы образования состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения, потребностей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах, а также в создании условий для повышения интеллектуального потенциала. Одаренные и талантливые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать.

Талантливый ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений, в том числе учреждениями дополнительного образования. Поэтому так важно именно здесь создавать условия для выявления и развития талантов у детей и молодёжи.

Учреждение дополнительного образования в этом плане имеет ряд преимуществ:

- это образовательная среда, способствующая полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных направленностях;
- это личностное развитие как основополагающая цель обучения и воспитания одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полностью учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- это обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- это определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;
- это поддержка традиционно эффективной деятельности учреждения и разработка новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Актуальность разработки и внедрения Модели

Значимость и актуальность работы с одаренными и талантливыми детьми подчеркивается в следующих нормативных документах:

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена приказом Президента РФ № 827 от 3 апреля 2012 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ

по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);

- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Постановление Правительства от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);

- Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020);

«Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи», - говорится в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Приказом Президента Российской Федерации № 827 от 3 апреля 2012 года).

Рабочая концепция одарённости задаёт целый ряд принципов и способов работы с одарёнными детьми, которые наиболее адекватно реализуются в сфере дополнительного образования.

МБОУ ДОД ЦДТ (далее – Центр) является многофункциональной организацией, что позволяет талантливым детям развивать и совершенствовать свои творческие способности по различным направлениям: художественной, социально–гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной.

В Центре накоплен некоторый опыт работы с творчески одарёнными и талантливыми детьми. Учреждение осуществляет свою деятельность как открытая социальная система, позволяющая обеспечить условия для развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Грамотно организованное пространство формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное; способствует развитию творческой инициативы воспитанников. На сегодняшний день в учреждении реализуется 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

(далее – ДОП), каждая из которых обладает внутренним потенциалом для развития творческой, социальной и интеллектуальной одаренности.

С целью максимального раскрытия и развития способностей детей педагогами Центра применяются такие формы обучения, как индивидуальная работа и обучение в малых группах; мастер-классах, творческих лабораториях, фестивалях, конкурсах, научно практических конференциях; а также проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Организация образовательного процесса в объединении строится на основе взаимодействия воспитанников, самостоятельной работы, совместном выполнении творческих заданий, включении обучающихся в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных способностей. Помимо этого, педагоги используют различные виды диагностики; концертную и конкурсную деятельность; полевые походы; летние тематические смены (реализация краткосрочных ДОП); лидерские сборы; технологию портфолио и многое другое. В учреждении ведётся многолетняя мониторинговая деятельность по выявлению и развитию талантов у обучающихся: отслеживается уровень участия каждого ребёнка в конкурсных мероприятиях разного уровня (от уровня учреждения до международного), результативность этих участия.

Однако работа в данном направлении остается локальной, разрозненной, несистемной, несетевой. Выявлены следующие проблемы:

- отсутствие системности в работе с одаренными детьми на уровне образовательного учреждения;
- низкий уровень координации в работе с одаренными детьми;
- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний по проблеме одарённости у педагогических работников и родителей обучающихся;
- недостаточное количество реализуемых в данном направлении ДОП для детей с ОВЗ (в том числе индивидуальных);
- низкий уровень трансляции лучших практик педагогов учреждения, направленных на выявление и развития талантов у обучающихся;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;
- слабое межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов

детей.

В связи с этим, Центру необходим проект (Модель), способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных и талантливых детей, а также системы их выявления и развития, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Представленная Модель выявления и развития творчески одарённых и талантливых обучающихся МБОУ ДОД ЦДТ (далее - Модель) задаёт задачи для дальнейшей разработки документов программно-методического и организационного характера, определяющего особенности работы с обучающимися данной категории.

Данная Модель разработана в контексте личностно-ориентированного образования, главной целью которого является развитие личностных структур сознания: ценностей, смыслов, отношений, способностей к нравственному выбору.

Реализация Модели направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм, и уровней работы с одаренными обучающимися в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на их выявление, поддержку и сопровождение.

Цели и задачи Модели

Цель: совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей через создание комплекса условий и средств: методическую поддержку, индивидуализацию обучения, реализацию ДОП (продвинутого уровня, модульных, профильных и др.), расширение возможностей для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, создание системы мотивационной поддержки обучающихся и педагогов, межведомственное и межуровневое взаимодействие.

Задачи:

- создание системы управления процессом выявления и развития талантливости обучающихся;
- методическое обеспечение системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития

талантливости обучающихся;

- выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей (в том числе с ОВЗ), способных к исследовательской, интеллектуально - творческой деятельности;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливости обучающихся;
- разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: разноуровневых (продвинутого уровня), индивидуальных, профильных, сетевых, адаптированных, интегрированных, модульных;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в олимпиадах различного уровня, конкурсах, научно-практических конференциях и др.;
- создание системы мотивационной поддержки одаренных и талантливых детей и процесса их сопровождения;
- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по реализации направлений Модели (в том числе и через конкурсные мероприятия);
- повышение квалификации педагогических кадров работающих с одаренными детьми;
- координация и интеграция деятельности педагогов, специалистов и родителей в этом направлении;
- организация работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Условия и ресурсы для обеспечения внедрения Модели

1. Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы реализации Модели.

Механизм управления системой работы с одаренными и талантливыми детьми можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности администрации учреждения (рис.1) разработана на основе системно - деятельностного подхода к управлению образованием.



Рис1. Модель деятельности администрации учреждения

При внедрении инноваций важной является деятельность администрации учреждения. В целях повышения управленческой культуры и информированности о работе с одаренными детьми планируется применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными детьми, а также использовать материалы методического кабинета и библиотеки.

Функции директора:

- общее руководство разработкой и реализацией Модели;
- обеспечение реализации Модели (в том числе ресурсное): организация, координация, контроль;
- стимулирования педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми, поощрение одарённых детей (рис. 2, 3);
- осуществление межведомственного взаимодействия и государственно- частного партнерства по вопросам реализации Модели.

Функции заместителя директора, методистов:

- определение приоритетных направлений просветительно-образовательной работы;
- планирование основных мероприятий (в том числе конкурсных) по реализации основных направлений Модели;
- обеспечение подготовки участия победителей и призёров конкурсных мероприятий на более высоком уровне;
- анализ и обобщение результатов реализации Модели;
- корректировка Модели;

- регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией Модели;
- организация проведения различных форм научной деятельности (семинары, практикумы, конференции и др.) по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация повышения квалификации педагогических работников;
- разработка образовательных программ для одарённых и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ;
- организация профильных краткосрочных программ, смен для одаренных и талантливых детей.

Функции Методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации Модели;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными и талантливыми детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

Функции «творческих групп»:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по направленностям дополнительного образования;
- подбор диагностического инструментария для реализации Модели;
- составление заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение результатов творческой деятельности обучающихся.

Функции педагога дополнительного образования

(педагога – организатора):

- организация и проведение занятий с одаренными и талантливыми детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование ДОП для работы с одаренными и талантливыми детьми (в том числе – с ОВЗ);
- организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие талантов у детей (в том числе с ОВЗ);
- наставничество обучающихся при их участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. различного уровня;
- организация промежуточной и итоговой аттестации по усвоению ДОП одаренными детьми, сравнительный анализ;
- обеспечение ведения портфолио обучающихся, проявивших

выдающиеся способности;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными и талантливыми детьми;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми, трансляция педагогического опыта;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- проведение диагностических процедур и консультаций детей и родителей.

2. Материально-технические условия и ресурсы

- автоматизированные рабочие места директора, его заместителя, методистов, педагога-организатора, руководителей методических объединений, педагогических работников, мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер);
- оборудованные мастерские и кабинеты для занятий техническим и декоративно – прикладным творчеством, залы для занятий хореографией, театральным творчеством и музыкальным искусством, зрительный зал, имеется новое оборудование для реализации программ туристско – краеведческой направленности.
- доска объявлений для размещения открытой информации по теме Модели (электронный ресурс, чаты/группы в социальных сетях);
- широкополосный (скоростной) интернет;
- средства для организации дистанционных контактов и взаимодействия;
- другие материально-технические ресурсы.

3. Финансово-экономические условия

Материальное (денежное) стимулирование предполагает возможность определять размеры выплат компенсационного характера, установленные работнику за работу с одарёнными и талантливыми детьми; совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов за счёт средств спонсорской помощи.

Система мер мотивации

1. Система стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.

- награждение подарками и денежными премиями;
- участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства;
- награждение грамотами учреждения, муниципалитета, региона;
- размещение информации об успехах в СМИ и иных информационных площадках;
- ходатайствование о награждении отраслевыми наградами.

2. Система поощрительных мер для одарённых и талантливых детей

- награждение благодарственными письмами и грамотами;
- награждение призами и памятными подарками;
- размещение фото на доске почёта, специальном стенде;
- размещение информации об успехах в СМИ, иных информационных ресурсах;
- внесение информации в реестр «Одарённые дети».

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки.

Модель образовательной деятельности представляет собой систему, объединяющую ряд необходимых компонентов, направленных на образование и воспитание обучающихся (рис.2). Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.



Рис2. Модель образовательной деятельности учреждения

Необходимым условием для реализации Модели является повышение профессиональных компетенций педагогов в сфере работы с одарёнными детьми. Это позволит грамотно разработать ДООП (вариативный модуль) для одаренных детей, провести педагогическую диагностику, составить банк данных, подобрать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, а также применять в работе с ними комплекс общих и специальных форм, методов, технологий (рис.3).



Рис 3. Содержание работы педагога дополнительного образования с одарёнными и талантливыми детьми.

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одарённых детей позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную личность (рис. 4).

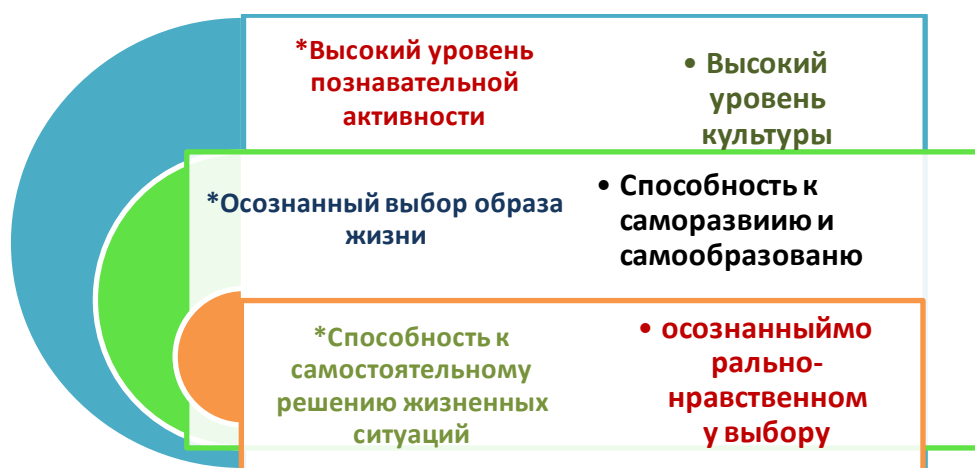


Рис4. Модель одарённого(талантливое)ребёнка

Этапы внедрения Модели

1 этап – подготовительный (август-декабрь 2023г.)

Цель: создание условий для формирования системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты, касающиеся вопросов обучения и воспитания одаренных детей;
- разработать структуру управления Моделью, уточнить должностные инструкции, распределить обязанности между педагогическим коллективом;
- провести анализ материально-технических ресурсов, анализ кадрового потенциала, определить координаторов реализации Модели;
- изучить эффективные методики, инновационные технологии, для работы с одаренными детьми, в том числе с ОВЗ;
- определить риски реализации Модели;
- разработать и утвердить План основных мероприятий по реализации Модели, целевых показателей.

2 этап – основной (январь 2024г.- май 2028г.)

Цель: формирование системы деятельности учреждения по выявлению и развитию ярких способностей обучающихся.

Задачи:

- наполнить мотивационными смыслами деятельность педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их индивидуальности;

- обеспечить преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения;
- разработать, апробировать и внедрить эффективные методики, инновационные технологии для работы с одаренными детьми, в том числе с ОВЗ;
- продолжить содействие в организации участия одаренных детей в конкурсах различного уровня (региональных, всероссийских, международных);
- организовать работу «творческих групп» по реализации Модели;
- составить методических рекомендаций по обеспечению сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы, ориентированные на развитие одаренности у детей;
- наладить межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
- способствовать повышению квалификации педагогов через корпоративное обучение (работа творческих групп, участие в семинарах и др.);
- осуществлять коррекцию затруднений педагогов в процессе реализации Модели;
- применить современные способы для распространения лучших практик работы педагогов по данному направлению;
- внедрить систему мониторинга одарённости;
- создать банк данных одарённых и талантливых детей;
- организовать проведение родительских встреч по вопросам воспитания и обучения одаренных детей.

3 этап–итоговый (июнь–август 2028 г.)

Цель: проведение экспертно-оценочной деятельности по итогам реализации Модели.

Задачи:

- провести анализ и оценку реализации Модели;
- закрепить в практике работы учреждения систему рейтинговой оценки обучающихся;
- создать банк «Одаренные дети»;
- отобрать и систематизировать лучшие педагогические практики по работе с одаренными детьми;
- распространить накопленный педагогический опыт в других образовательных организациях муниципалитета;

определить перспективные направления развития и функционирования Модели.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Основные направления:

1. Организационное и функциональное обеспечение реализации Модели
2. Организационно-методическая деятельность
3. Организация учебно-воспитательного процесса
4. Деятельность по профессиональному развитию
5. Информационно-аналитическая деятельность

План мероприятий по разработке и внедрению Модели

№п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
	<i>1. Организационное и функциональное обеспечение реализации Модели</i>			
1.1.	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта других организаций по вопросу детской одаренности.	08. 2023г	Администрация, методисты	Сформирована система представлений по содержанию вопроса, сформулированы Цели
1.2.	Мониторинг готовности образовательного учреждения Мониторинг готовности педагогического состава	До 15.09. 2023г.	Администрация, методисты	Проведен анализ реальных возможностей учреждения. Изучено личное мнение и потребности педагогов
1.3.	Подготовка нормативно-правовой базы, ревизия материально-технической базы учреждения.	До 15.10. 2023г.	Директор, Заместитель директора, завхозы	Сформирован пакет нормативных документов, актуализировано наличие необходимого оборудования
1.4.	Определение координаторов работы,	До 15.10. 2023г	Администрация,	Распределены обязанности, сформированы

1.5.	ответственных лиц Включение в деятельность педагогов	До 31.10.2023	методисты Администрация, методисты	творческие группы Проведены консультации, собеседования
<i>2. Организационно-методическая деятельность</i>				
2.1	Проведение установочного семинара для педагогов-участников внедрения и реализации Модели.	30.11.2023	Методисты	Обозначены проблемы и задачи, намечен план по самообразованию участников
2.2	Проведение тематических педсоветов, методических семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.		Методисты, координаторы, администрация	Наличие накопленного практического опыта и сформированы необходимые теоретические сведения у участников реализации Модели
2.3.	Организация работы творческих групп по прорабатываемым темам Модели	В течение срока реализации	Методисты, координаторы,	Накоплен тематический опыт, подготовлены методические разработки.
2.4.	Проведение комплекса методических мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов) с участниками реализации Модели.		Администрация, методисты	Разработаны и воплощены творческие способы работы с одаренными детьми, проекты продвижения детских достижений, научных, исследовательских и творческих работ, озвучены и обсуждены результаты работы.
2.5.	Комплектование методического фонда учреждения. (методические материалы, диагностические методики)	В течение срока реализации	Методисты, педагоги	Наличие специального информационно-методического и нормативно- правового фонда по работе с одаренными детьми.
2.6.	Консультирование родителей и педагогов по вопросам детской одаренности. по вопросам детской одаренности.	В течение срока реализации	Методисты, педагоги	Создано доступное информационное пространство для детей ,педагогов, родителей.
<i>3. Организация учебно-воспитательного процесса</i>				
3.1.	Организация педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся по дополнительным	В течение срока реализации	Методисты, педагоги	Обеспечены условия для самовыражения и самореализацию талантливых обучающихся через реализацию ДОП различных

	общеобразовательным программам			направленностей
	Разработка маршрутов.			
3.2.	Разработка и внедрение новых ДОП для одаренных по всем направленностям. разноуровневые; - Специальные модули к программам для одаренных детей с ОВЗ - сетевые; - дистанционные и др.	В течение срока реализации	Методисты, педагоги	
3.3.	Разработка и экспертиза программ, проектов	В течение срока реализации	Методисты,	Своевременно разрабатываются и оцениваются новые программы для детей с различными видами одаренности
3.4.	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных направленностях.	В течение срока реализации	Педагог-психолог	Образовательный процесс обеспечен диагностическим инструментарием
3.5	Организация и проведение каникулярных сборов, профильных смен, мастер-классов для обучающихся .	В течение срока реализации	Администрация, методисты, педагоги	Проводятся профильные смены, сборы, мастер-классы для одаренных детей в каникулярное время.
3.6.	Вовлечение обучающихся в проектную (исследовательскую) деятельность. Включение детей в участи в творческих и интеллектуальных олимпиадах, научных конференциях, Интернет- проектах, сетевых мастер-классах.	В течение срока реализации	Методисты, педагоги	Создана система мероприятий (олимпиад, конкурсов, деловых игр, дебатов, турниров и др.) для одаренных и талантливых детей. Возможность проявления способностей и талантов. Достигаются высокие показатели результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
3.7.	Разработка внутриучрежденческих творческих мероприятий для одаренных и	До 01.01.2024	Педагог-организатор,	

	талантливых детей.		заместитель директора по ВР	
3.8.	Организация и проведение конкурсных мероприятий, фестивалей для одаренных детей с ОВЗ и инвалидностью.	В течение срока реализации	Методисты, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	Организованы и проводятся конкурсные мероприятия с целью мотивации детей с ОВЗ к саморазвитию. Проявлению своих индивидуальных способностей и талантов.
3.9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности.	В течение срока реализации	Педагог-психолог	Выявляются и развиваются индивидуальные интересы и способности обучающихся, формируются социально значимые качества
3.10.	Привлечение наставников из интеллектуальной среды, сферы творческих профессий для работы с одаренными детьми	В течение срока реализации	Администрация	Новые наставники включены в образовательный процесс
3.11.	Ведение портфолио творческих достижений обучающихся, проявивших высокие способности.	В течение срока реализации	педагоги	Проводится систематический учет персональных достижений
3.12.	Мониторинг оценки качества реализации ДОП в части обучения одаренных и талантливых	На конец каждого учебного года	Методисты, заместитель директора по ВР	Проводится оценка успешности одаренного ребенка в контексте предлагаемых подходов к обучению по конкретным ДОП.
3.13.	Организация и проведение чествований талантливых детей и их педагогов-наставников на уровне образовательного учреждения.	Ежегодно	Администрация	Формируется новая традиция, направленная на дальнейшую мотивацию детей и наставников к достижению высоких результатов
<i>4. Деятельность по профессиональному развитию</i>				
4.1.	Разработка системы показателей оценки труда педагогических работников , участвующих в реализации	До 01.09.2024	Администрация	Разработана система стимулирования

4.2.	Организация повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми. и талантливыми детьми.	Постоянно в течение срока реализации	Заместитель директора	Повышается профессиональный уровень педагогических работников
4.3.	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	В течение срока реализации	Заместитель директора	Наращивается образовательный потенциал
4.4.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.	Ежегодно	Методисты, педагог-организатор, администрация	Проводится конкурс, как открытая площадка для обмена опытом и демонстрации достижений.
5. Информационно-аналитическая деятельность				
5.1.	Размещение актуальной информации о работе учреждения с одаренными и талантливыми детьми в СМИ, родительских группах, мессенджерах «WA», «Телеграм», «Сферум»	Постоянно	Методисты, педагоги	
5.2.	Оформление реестра услуг с последующим размещением на сайте учреждения о программах, реализуемых в рамках реализации Модели.	С 01.06.2024	Администрация	
5.3.	Создание интерактивной доски почета одаренных детей.	С 01.2024 постоянно	Администрация	
5.4.	Создание и наполнение банка данных «Одаренные дети»		Методисты, педагоги	
5.5.	Организация промежуточного мониторинга реализации Модели. Корректировка и планирование.	По завершении каждого этапа	Администрация	

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Риски и способы их предупреждения

Работа с одаренными и талантливыми детьми таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у обучающихся «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что детские объединения посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься творчеством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Следующие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая - это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая - это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного творческого образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути.

Выделим опасности, риски в работе с одаренными детьми:

Возможные риски	Меры по предупреждению и минимизации рисков
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе по реализации Модели	1. Профессиональная подготовка педагогов. 2. Система обучающих семинаров.
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с одаренными детьми. Недостаточная мотивация педагогов.	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в учреждении на обновление образовательного процесса и внедрение Модели работы с одарёнными детьми, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих

	надбавок
Непрофессиональный подход к проведению диагностических процедур по выявлению одаренности. Ошибки диагностики.	1. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 2. Многократность и многоэтапность обследования с использованием диагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.
Возможное увеличение нагрузки на одаренного ребенка при реализации Модели.	1. Применение валеологических основ при разработке учебной, олимпиадной и конкурсной нагрузки
Степень одаренности ребенка превышает уровень предметной компетентности педагога	1. Привлечение интеллектуальных партнеров, наставников из числа профессионалов в рамках сетевого взаимодействия.
Девиантогенные риски социализации творчески одарённых детей	1. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведенческих реакций с целью устранения коммуникативных барьеров со сверстниками, тревожности в ситуациях школьного и межличностного взаимодействия, неуверенности в себе
Дефицит материально-технических ресурсов.	1. Привлечение дополнительных финансовых средств (гранты, внебюджетные средства, спонсорская помощь). 2. Использование ресурсов сетевых партнеров.

Предполагаемые результаты реализации Модели.

- Создана система работы по выявлению одаренности у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ, с целью поддержки в их дальнейшем творческом и интеллектуальном развитии, самореализации и возможности профессионального самоопределения;
- Происходит увеличение числа детей активно занимающихся интеллектуальной и творческой деятельностью;
- Используются инновационные эффективные формы работы с одаренными и талантливыми детьми;

- Апробированы и отобраны оптимальные диагностические методики по выявлению детской одаренности ;
- Положительная динамика процента участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, выставок, соревнований различного уровня;
- Повышение уровня личных достижений обучающихся:
- Обеспечена преемственность в работе с одаренными детьми на разных возрастных этапах;
- Достигнут достаточный уровень психолого-педагогической компетенции всеми участниками образовательного процесса, включенными в работу с одаренными детьми;
- Увеличение контингента обучающихся за счет введения новых дополнительных общеобразовательных программ;
- Повышение числа получателей услуг дополнительного образования, удовлетворенных их качеством;
- Создан банк данных «Одарённые дети» МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровского муниципального района;
- Информация о внедрении результатов деятельности по реализации --
- Модели распространяется через средства массовой информации, публикации в рабочих мессенджерах, профессиональные интернет-сайты.