

**Палитра культурно-исторического наследия России:
сохраняя, приумножая, воспитывая**

Название	«Герои не умирают: школьные газеты как хранители памяти»
Автор(-ы):	Конькова Наталья Владимировна, методист, куратор районного детского объединения юных журналистов «Взросление» образовательных учреждений Хабаровского муниципального района; МБОУ ДОД ЦДТ Хабаровский муниципальный район Хабаровский край
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Контактные данные	8-924-207-80-38, E-mail: natali14.06@mail.ru
Форма мероприятия	Создание тематического выпуска школьной газеты, посвящённого героям, труженикам тыла, детям войны, героям СВО своего поселения, в целом Хабаровского муниципального района.
Целевая аудитория	Юные журналисты образовательных учреждений Хабаровского муниципального района, 8 – 17 лет, форма обучения: очно – заочная с применением дистанционных технологий
Периодичность	1 раз в течение учебного года организован конкурс школьных редакций с выпуском тематического номера школьной газеты
Цель	Создание эффективной системы использования школьных СМИ (газета) для формирования у обучающихся глубокого понимания, уважения и интереса к культурно-историческому наследию, способствующей их гражданскому и духовному развитию.
Задачи	- Стимулировать школьные редакции к поиску и публикации статей, интервью, фоторепортажей и других материалов, освещающих историю района; героическое прошлое участников, героев, детей Великой Отечественной войны, тружеников тыла; героев СВО, традиционные ремесла, фольклор, архитектуру и другие аспекты культурного наследия; краеведческие мероприятия (экскурсии, выставки, конференции, посвященные местной истории и культуре); деятельность школьных музеев и музейных комнат. - Размещать в школьных газетах материалы, посвященные вопросам гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, участия в

	общественной жизни района. - Разработать Положение конкурса школьных редакций на 2024-2025 учебный год, организовать участие школьных команд. - Создать методические рекомендации для руководителей школьных редакций и обучающихся по работе с культурно-историческим контентом в школьных СМИ. - Развить у юных журналистов навыки создания журналистских материалов, освещающих историю района, культурное наследие и деятельность школьных музеев и музейных комнат. - Проанализировать полученные результаты данной формы приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию через школьные СМИ. - Обобщить и распространить полученный опыт среди педагогов Хабаровского края через выступление на конференции, семинаре по данной теме. - Подготовить материал для издания 2-ой части сборника «Земляки». - Углублять и расширять знания об-ся на основе конкретных фактов из истории своего поселения. - Воспитывать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережному отношению к памятникам истории и культуры.
Основное содержание (краткое описание)	I. Организационная часть - Создание оргкомитета. Разработка стратегии и координация работы школьных редакций в рамках проекта. - Организация обучающих семинаров для педагогов-руководителей школьных редакций: повышение квалификации руководителей в области краеведения, культурного наследия, методик вовлечения школьников в изучение и популяризацию историко-культурного наследия через журналистику (школьную газету). - Разработка Положения конкурса школьных газет на 2024-2025 уч.год «Есть слава, которой не будет забвенья, Есть память, которой не будет конца!». Мотивация школьных редакций к активной работе по тематике проекта. - Сбор и систематизация материалов, созданных школьными

редакциями в рамках проекта в течение года, для обмена опытом и создания базы знаний.

II. Теоретическая часть

- Провести анализ существующих публикаций по краеведческой тематике (глубина проработки тем, качество работ, вовлечённость аудитории) в школьных газетах района (конкурсы предыдущих лет: «Мой район» (85-летию Хабаровского района); медиаэстафета «Дежурный по району» (освещение событий, мероприятий школы, связанных с историей района, края, страны); медиапроекты «Чтобы помнили», «История одного человека», конкурсные выпуски газет «Не гаснет памяти свеча...», «Нам есть, что сказать...» и др.).

- Изучение мнения целевой аудитории. Проведение опросов среди школьников, учителей, родителей с целью выявления их интересов и потребностей в информации о культурно-историческом наследии района. Анализ того, насколько текущая работа школьных газет отвечает этим запросам.

- Разработка методических рекомендаций для школьных редакций по написанию статей, проведению интервью, подготовке фото- и видеоматериалов, посвященных культурно-историческому наследию района.

III. Практическая часть

- Публикация школьными редакциями серии статей, интервью, репортажей, фото- и видеоматериалов по теме проекта в течение учебного года. Освещение истории района, памятников культуры, судеб земляков, традиций и обычаев, краеведческих исследований, волонтерских проектов по сохранению культурного наследия.

- Проведение школьными редакциями внутри образовательных учреждений конкурсов, викторин, краеведческих квестов, посвященных истории и культуре района, с публикацией результатов в газетах.

- Взаимодействие с музеями г. Хабаровска, с архивом Хабаровского района, библиотеками.

- Практическая работа над тематическим выпуском конкурсного номера школьной газеты.

- Работа членов жюри, оценка конкурсных номеров.

	- Подготовка выпуска 2-ой части сборника «Земляки» (итог реализации медиапроекта «Мой район» 2023) материалами из конкурсных номеров школьных газет 2024-2025 г. - Выступления: 1) уч-ся на краеведческой конференции по данной теме; 2) куратора проекта на августовской конференции образовательных учреждений Хабаровского края и Хабаровского муниципального района по теме «Роль школьных редакций по сохранению культурно-исторического наследия России (на примере деятельности районного детского объединения юных журналистов «Взросление»)» (секция школьных медиацентров). - Мониторинг реализации проекта на всех его этапах через группы в ТГ-канале, ВК. - Публикация материалов школьных газет в районной газете «Сельская новь», встреча школьных редакций с районным Советом ветеранов. - Проанализировать результаты реализации проекта, выявить сильные и слабые стороны, проработать рекомендации для дальнейшего проведения данной формы работы.
Ожидаемые результаты	Основной ожидаемый результат: повышение интереса, уважения, проявление глубокого понимания к истории своего района, культуре, традициям и героям у обучающихся. В результате реализации проекта будет - активизирована деятельность школьных редакций, увеличится количество и качество публикаций; - повысятся компетенции руководителей школьных редакций через создание методических рекомендаций по работе с культурно-историческим контентом в школьных СМИ; - создана и получит распространение эффективная методика использования школьных СМИ для приобщения уч-ся к культурно-историческому наследию района, края, в целом, России. - Юные журналисты продолжат развитие навыков создания журналистских материалов; - углубят знания об истории района, расширят свой кругозор,

	примут участие в краевой краеведческой конференции «Салют, Победа!», региональных этапах Всероссийских конкурсов «Портрет твоего края», исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО», «Семейная реликвия», «Имя Героя»; районном конкурсе «В каждой школе свой герой» и др. - подготовят материал для 2-ой части сборника «Земляки». - Реализация проекта будет способствовать воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры.
Ресурсы	Мотивационные - Наличие интереса к данной форме деятельности школьных СМИ, развитие интереса к истории родного края, формирование гражданской позиции у подрастающего поколения. - Личностный рост и развитие: углубление знаний в области краеведения, журналистики; развитие навыков написания статей, работы в команде. - Развитие творческого потенциала, признание при публикации статей в районной газете. - Чувство сопричастности к сохранению культурно-исторического наследия. - Повышение престижа школы. Нормативно-правовые - Положение о проведении конкурса школьных редакций «Есть слава, которой не будет забвенья, Есть память, которой не будет конца!» среди образовательных учреждений Хабаровского муниципального района. - Соглашение о сотрудничестве между редакцией районной газеты «Сельская новь» и МБОУ ДОД ЦДТ. - Методические рекомендации по участию в проекте. Кадровые - Руководитель проекта — методист высшей кв. кат. МБОУ ДОД ЦДТ (общее руководство проектом, разработка и реализация плана проекта, координация работы всех участников, мониторинг реализации проекта, взаимодействие с партнерами, отчет о реализации); - учителя образовательных учреждений района: руководители

	школьных редакций, пресс-центров (руководство работой школьной редакцией, планирование работы юных журналистов по теме проекта, выпуск тематического конкурсного номера); учителя истории, русского языка и литературы, информатики; - техническая служба МБОУ ДОД ЦДТ (обеспечение технической поддержки участников проекта); - студенты 3-4 курсов Педагогического института Тихоокеанского университета, факультет журналистики (взаимодействие с юными журналистами школьных редакций через мастер-классы «Жанры журналистики (статья, эссе, инфографика и др.)»); - сотрудники краеведческого музея г. Хабаровска, школьных музеев и музейных комнат образовательных организаций Хабаровского района (организация экскурсий, выставок и пр.); - сотрудники школьных библиотек и библиотек сельских поселений, архива Хабаровского района (изучение краеведческого материала); - сотрудники газеты «Сельская новь» (публикации лучших материалов конкурсных номеров школьных редакций, члены жюри); - члены регионального (Хабаровского отделения Союза писателей РФ), члены Совета ветеранов Хабаровского района (состав жюри). Материально-технические - Доступ к интернету; - школьный кабинет в качестве школьной редакции в каждом образовательном учреждении; - компьютеры, ноутбуки, диктофоны, фотоаппараты, видеокамеры в каждой школьной редакции; - программное обеспечение для вёрстки электронного формата газет. Финансовые - расходные материалы для приобретения наградной продукции (МБОУ ДОД ЦДТ, ООО «Печатник» г. Хабаровск).
Тезаурус	Основные понятия - Школьная редакция (газета) – печатное издание образовательного учреждения. - Культурно-историческое наследие – совокупность материальных

	и духовных ценностей, созданных предыдущими поколениями которые передаются из поколения в поколение и имеют ценность для общества; память о выдающихся личностях и событиях; традиции, обычаи; исторические памятники и объекты культурного значения; язык, фольклор, народное творчество. - Уважение – признание ценности, почтительное уважение, бережное сохранение. - Гражданское развитие - формирование активной жизненной позиции, развитие ответственности за судьбу страны и общества, воспитание патриотизма и гражданственности, умение участвовать в общественной жизни. - Духовное развитие - формирование нравственных ценностей и идеалов.
Дополнительные материалы	- Тематические выпуски конкурсных школьных газет. - Методические рекомендации для руководителей школьных редакций по выбору тем, проведению исследований, написанию статей, организации взаимодействия с местными музеями и архивами. - Положение о конкурсах школьных редакций. - Публикации в районной газете «Сельская новь» (приложение).
Список использованных источников	Время и события: календарь-справ. по Дальневост. федер. окр. на 2019 г. / Дальневост. гос. науч. б-ка ; [сост. и ред. Г. А. Бутрина ; авт-сост.: Г. А. Бутрина и др. ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др.]. — Хабаровск : ДВГНБ, 2018. — 424 с. Объекты культурного наследия. Памятники истории и культуры Хабаровского края = Памятники истории и культуры Хабаровского края [Текст] / Правительство Хабаровского края, М-во культуры Хабаровского края; [сост.: А. В. Дыминская и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. – Хабаровск: М-во культуры Хабаровского края, 2013. - 247 с.: ил., цв. ил., карты, факс.; 30 см.; ISBN 978-5-98708-026-9 Хабаровское краевое отделение Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Памятники истории и культуры Хабаровского края / составители Ишаева Л.А., Бессолицына Т.С. – Хабаровск: Изд-во Хворова А.Ю., 2020. – 368 с.: ил.
Перечень объектов	- Братская могила бойцов коммунистического отряда, погибших

культурно-исторического наследия, которыми знакомятся об-ся (с описанием)	при защите г. Хабаровска (с. Казакевичево, погранзастава, Хабаровский район). https://khabrayon.khabkrai.ru/O-rajone/Velikaya-Pobeda/Pamyatnye-sooruzheniya-rajona/--memorialnye-kompleksy-obeliski/15705 - Памятник «Танк МС-1» воинам-дальневосточникам - участникам войн на КВЖД (1929 г.), на озере Хасан (1938 г.), на реке Халхин-Голе (1939 г.), в ходе Маньчжурской, Южно-Курильской и Сахалинской операций (1945 г.) и в честь 55-летия окончания Великой Отечественной войны. - Стела «Город воинской славы». Это памятник, установленный в ознаменование присвоения городу Хабаровску почётного звания Российской Федерации «Город воинской славы». В центре квадратного постамента установлена колонна высотой около 10 метров, увенчанная двуглавым орлом — гербом Российской Федерации. На колонне укреплен бронзовый картуш с текстом Указа Президента Российской Федерации, на тыльной стороне — картуш с гербом Хабаровска. На боковых сторонах ниже картушей укреплено четыре бронзовых барельефа. По углам постамента - четыре пилоны, на каждом из них укреплено по два бронзовых барельефа. Изображения на барельефах иллюстрируют ратный подвиг и трудовой героизм хабаровчан в разные годы истории города. Торжественное открытие стелы и площади перед ней произошло 29 августа 2015 года, и было приурочено к 70-й годовщине окончания Второй мировой войны. - Мемориальный музейный комплекс «Волочаевское сражение» - негласный символ Дальнего Востока и истории событий Гражданской войны на восточной окраине России. Небольшое, но величественное здание, братская могила с памятным знаком, кенотаф — эти объекты представляют собой мемориальный музейный комплекс. В экспозиции музея отражены образы всех противоборствующих сторон — участников событий кровопролитного сражения на Дальнем Востоке России: бойцов Народной революционной армии и партизан, воинов Белоповстанческой армии. В экспозиции также обмундирование и вооружение того времени, модели военной техники, кадры кинохроники, фотографии и документы сторон конфликта. С 2023 г. ребята принимают участие в Международном военно-
--	---

	историческом фестивале «Дальневосточный Форпост» и межрегиональном военно-историческом фестивале «Волочаевские дни», проходящими на Волочаевской сопке. https://t.me/school49km/2926 https://t.me/school49km/2309 https://t.me/school49km/1153 (журналисты и поисковики МБОУ СОШ с. Таёжное, школьная редакция «Таёжка»). Мемориальный камень Дерсу Узала на месте гибели известного проводника дальневосточного исследователя и писателя В.К. Арсеньева (рп. Корфовский Хабаровского района). Дерсу Узала нашли убитым близ станции Корфовская, недалеко от Хабаровска. Сумерки застали его в пути; Дерсу развёл костёр у самой дороги, чтобы скоротать холодную весеннюю ночь. Ценностей у Дерсу не было, однако грабители завладели его винтовкой, которая была весьма ценной вещью для таёжных жителей. По заявлению Арсеньева, Дерсу был убит 13 марта 1908 года каторжником Козловым в районе перевала Хехцир, вблизи каменного карьера. Сейчас в поселке Корфовский, недалеко от места гибели Дерсу, в память о нём поставлена гранитная глыба, и школьники посадили вокруг неё сосны (школьная редакция «Юнкор» МБОУ СОШ рп. Корфовский). Глава "Арсеньев и Дерсу Узала"
Отметить наличие региональных проектов и программ по культурно-историческому наследию, соответствие этой программе или проекту (ссылка на проект)	Государственная программа «Наследие Хабаровского края» https://nasledie.khabkrai.ru/Ob-upravlenii/GP-quot-Nasledie-Habarovskogo-kraya-quot-?ysclid=me5px1qakm622244356
Приложения	1. Краткая характеристика состояния школьных СМИ в образовательных учреждениях Хабаровского муниципального района. Актуальность данной формы приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию через школьные СМИ (газету) (3 стр.) 2. Опросник для участников (5 стр.) 3. Результативность реализации данной формы (4 стр.) 4. Методические рекомендации для руководителей школьных редакций по работе с культурно-историческим контентом в школьных

	СМИ. (3 стр.) 5. Отзыв членов жюри о представленных материалах в конкурсных номерах школьных газет (2 стр.) 6 . Файл на проверку уникальности текста (1 стр.) 7. Положения конкурсов школьных редакций (2021 - 2025). https://cloud.mail.ru/public/x9mx/siJA93Uxa 8. Ссылки на тематические выпуски газет (лучшие выпуски с 2021 по 2025 гг.) https://cloud.mail.ru/public/rN6e/7W6sZ8BnV 9. Сборник «Земляки» https://vk.com/club175009283?w=wall-175009283_1561&ysclid=me761hm59h685935588 https://vk.com/club175009283?w=wall-175009283_1589&ysclid=me761hm59h685935588
--	---

Краткая характеристика школьных СМИ в образовательных учреждениях Хабаровского муниципального района

Хабаровский муниципальный район — это сельские поселения, расположенные на десятки и сотни километров друг от друга. От одного населённого пункта до другого можно доехать на автобусе или машине, а до северных поселений только на скоростном теплоходе «Метеор» в навигационный период и по зимнику — зимой.

В районе 35 общеобразовательных школ и 1 вечерняя школа (36). Центр детского творчества является объединяющим звеном в воспитательных мероприятиях. На базе Центра активно ведёт свою деятельность районное детское творческое объединение юных журналистов «Взросление», которое объединяет школьные редакции. <https://vk.com/club175009283>. Из 36 образовательных учреждений в 24 функционируют школьные редакции (66,6 %), которые выпускают электронный формат школьной газеты.

Из 24 школьных редакций района активно принимают участие в конкурсах школьных редакций от 5 до 16 коллективов.

Основная тематика школьных СМИ – школьная жизнь (около 60%), достижения учеников, творчество, спорт, события в районе, экология, культурно-историческое наследие. Сельские школы не обладают достаточной оснащённостью школьных редакций, есть очень отдалённые поселения, где интернет работает с очень маленькой скоростью, но в каждом образовательном учреждении есть компьютерный класс, в котором можно заниматься школьной журналистикой. Главный риск – отсутствие интернета.

Ежегодно Центр детского творчества проводит конкурс школьных редакций. Тема конкурса определяется значимыми событиями страны, края, района:

Учебный год	Тема конкурса школьных редакций	Ссылка на Положение конкурса и лучшие номера газет (выборочно)
2020 – 2021	«Не гаснет памяти свеча...» (2020 – 2021 уч.г.) (К 75-летию Великой Победы)	https://drive.google.com/drive/folders/1clWBaRCLpX4l24jVExVHPIdKl4uocxC?usp=drive_link
2021 – 2022	«Мой район» (К 85-летию Хабаровского района)	https://cloud.mail.ru/public/f4a2/eKazt4Pv6
	«Нам есть что сказать»	https://drive.google.com/drive/folders/1OESzSgQT4uKLMbFV8sLC3q1AJUePcZlr?usp=sharing
2022 – 2023	«Поколение без границ – время возможностей»	https://cloud.mail.ru/public/9MuT/aYQQdi3Lv
	Медиаэстафета «Дежурный по району» (освещение событий, мероприятий школы, связанных с историей района, края, страны)	https://drive.google.com/drive/folders/1r8zY3kM3OZTIQHGSTsmMm1GODL6UwZA1?usp=sharing
2023 - 2024	«Мы – страны поколение! Мы - Россия!»	https://cloud.mail.ru/public/jGPf/wuxtBgqQV
2024 - 2025	«Есть слава, которой не будет забвенья, Есть память, которой не будет конца!» (К 80-летию Великой Победы)	https://vk.com/club175009283?w=wall-175009283_1868

В каждом Положении конкурса есть номинации, связанные с сохранением культурно-исторического наследия района, края, в целом, страны, например: «Родного края облик многоликий», «Земляки», «Вот эта улица, вот этот дом» (об улицах поселений, названных в честь участника, героя Великой Отечественной войны или другой выдающееся

личности родного села); «И с нас начинается Родина!», «Жизнь замечательных семей», «Подвигом славны твои земляки», «Глядят с фотографий России сыны» и др.

Юные журналисты участвуют в медиа-конкурсах, в краеведческих конкурсах по изучению, исследованию и сохранению культурно-исторического наследия района, края, страны.

В 2023 году детским объединением «Взросление» выпущен сборник творческих работ журналистов района «Земляки», который стал победителем краевого конкурса «Приамурские узоры» в номинации «Коллективная книга». Юные журналисты активно принимают участие в краевых краеведческих, научно-практических конференциях, региональных этапах Всероссийских конкурсов «Портрет твоего края», исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО», «Семейная реликвия», «Имя Героя», выходят на Всероссийский уровень; районном конкурсе «В каждой школе свой герой» и др.

Куратор данного направления деятельности с юными журналистами района делится опытом такой формы приобщения об-ся к культурно-историческому наследию страны среди профессионального сообщества, успешно участвует во Всероссийских конкурсах социально-активных технологий воспитания обучающихся «Воспитать человека», «Растим гражданина».

Актуальность данной формы приобщения об-ся к культурно-историческому наследию через школьные СМИ (газету)

Актуальность использования школьных СМИ для приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию обусловлена прежде всего требованиями нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 3, п. 2), определяющего принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых выделяется **воспитание взаимоуважения, уважения к культурно-историческим ценностям, сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов Российской Федерации**. Школьные СМИ вносят вклад в реализацию этого принципа.

- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В каждом ФГОС (начального, основного и среднего общего образования) в разделе, посвященном **личностным результатам освоения основной образовательной программы**, подчеркивается важность **формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна)**. Работа школьных СМИ напрямую связана с достижением этих личностных результатов.

- "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р), где уделяется особое внимание **гражданскому и патриотическому воспитанию**, формированию у детей и молодежи чувства сопричастности к истории и культуре своей страны, своего региона. Школьные СМИ являются эффективным инструментом для реализации этой стратегии.

- Региональной Государственной программой «Наследие Хабаровского края» (Постановление правительства Хабаровского края от 20.12.2022 № 673-пр). Сохранение культурного наследия региона удовлетворяет потребности жителей края в более высоком (эстетическом, духовном, культурном, досуговом) уровне жизни, **улучшает социальную сплоченность и укрепляет местную идентичность и чувство гордости**.

Данное направление является **актуальным и потому, что** способствует решению важных задач по сохранению локальной идентичности, привязанности к малой родине; формированию чувства патриотизма, гордости за свою землю и ответственности за её будущее; повышению интереса к истории; развитию исследовательских навыков, формированию медиаграмотности.

Таким образом, школьная газета является эффективным инструментом для изучения и популяризации истории и культуры муниципального района, его уникальных традиций, ремесел, выдающихся личностей. Многие школьники считают историю и культуру скучными и неактуальными. Школьная газета, используя разнообразные и интересные форматы (интервью, репортажи, фотогалереи, игровые рубрики, видеоролики), может "оживить" историю, сделать её более привлекательной. Работа над материалами для газеты требует от учащихся проведения исследований, анализа исторических источников, общения с местными жителями. Это способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления и умения работать с информацией.

Школьная газета становится площадкой для взаимодействия различных социальных групп и организаций в районе: ветеранов, краеведов, работников культуры, представителей местной власти, способствует укреплению связей между поколениями и развитию местного сообщества.

Опросник для участников

Цель: Оценка эффективности реализации направления "Формы приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию через школьные СМИ (газету)" и выявление возможностей для улучшения.

Инструкция: Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите наиболее подходящий вариант ответа. Ваши ответы помогут нам сделать проект еще лучше!

I. Общая информация

1. **Кто вы?** (Выберите один вариант)
 - ☐ Ученик/Ученица
 - ☐ Учитель/Преподаватель
 - ☐ Приглашенный эксперт, член жюри (журналист, историк, краевед)
 - ☐ Другое (укажите): _____
2. **Если вы ученик/ученица, укажите класс:** ____
3. **Как долго вы участвуете в проекте (работе над газетой)?**
 - ☐ Менее 3 месяцев
 - ☐ От 3 до 6 месяцев
 - ☐ От 6 до 12 месяцев
 - ☐ Более 12 месяцев

II. Участие в проекте и школьной газете

1. **В какой роли вы участвуете в создании газеты?** (Можно выбрать несколько вариантов)
 - ☐ Автор статей
 - ☐ Фотограф
 - ☐ Редактор
 - ☐ Корректор
 - ☐ Верстальщик
 - ☐ Распространитель
 - ☐ Другое (укажите): _____
2. **Как часто вы участвуете в работе над газетой?**
 - ☐ Постоянно (каждый выпуск)
 - ☐ Регулярно (время от времени)
 - ☐ Эпизодически (очень редко)
3. **Что вам больше всего нравится в участии в проекте?** (Открытый вопрос)

4. **Что вам меньше всего нравится в участии в проекте?** (Открытый вопрос)

III. Отношение к культурно-историческому наследию

1. **Насколько вам интересна история и культура вашего района/поселения?**
 - ☐ Очень интересно
 - ☐ Интересно

- Скорее интересно, чем нет
 - Нейтрально
 - Не интересно
- 2. **Как вы считаете, важно ли изучать историю и культуру своего родного края?**
 - Безусловно, да
 - Скорее да, чем нет
 - Затрудняюсь ответить
 - Скорее нет, чем да
 - Безусловно, нет
- 3. **Изменилось ли ваше отношение к истории и культуре родного края после участия в проекте?**
 - Да, стало более интересным
 - Скорее да, чем нет
 - Не изменилось
 - Скорее нет, чем да
 - Да, стало менее интересным
- 4. **Что нового вы узнали об истории и культуре своего района/города благодаря участию в проекте? (Открытый вопрос)**

- 5. **Посещаете ли вы исторические места, музеи, архивы в своем районе/городе?**
 - Регулярно
 - Иногда
 - Редко
 - Никогда
- 6. **Если да, то как часто, начиная с момента начала работы над газетой?**
 - Чаще, чем раньше
 - Так же часто
 - Реже, чем раньше
 - Не посещаю

IV. Школьная газета как инструмент приобщения к культурно-историческому наследию

- 7. **Считаете ли вы, что школьная газета является эффективным способом приобщения к культурно-историческому наследию?**
 - Да, безусловно
 - Скорее да, чем нет
 - Затрудняюсь ответить
 - Скорее нет, чем да
 - Нет, совсем не эффективный
- 8. **Какие рубрики газеты, посвященные культурно-историческому наследию, вам наиболее интересны? (Открытый вопрос)**

- 9. **Какие темы, связанные с историей и культурой вашего района/поселения, вам хотелось бы увидеть в газете? (Открытый вопрос)**

- 10. **Как вы считаете, что можно улучшить в газете, чтобы она стала еще более интересной и полезной для приобщения к культурно-историческому наследию? (Открытый вопрос)**

V. Оценка организации проекта

1. **Как вы оцениваете организацию работы над газетой?**
 - Отлично
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Неудовлетворительно
2. **Достаточно ли вам информации и поддержки для участия в проекте?**
 - Да, вполне достаточно
 - Скорее да, чем нет
 - Затрудняюсь ответить
 - Скорее нет, чем да
 - Нет, совсем недостаточно
3. **Какие навыки вы приобрели или улучшили благодаря участию в проекте?**
(Открытый вопрос)

-
-
4. **Как вы оцениваете работу куратора/руководителя проекта?**
 - Отлично
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Неудовлетворительно
 5. **Какие у вас есть предложения по улучшению организации проекта?**
(Открытый вопрос)
-
-

VI. Дополнительные вопросы и комментарии

1. **Есть ли у вас какие-либо другие комментарии или предложения, касающиеся проекта "Школьная газета и культурно-историческое наследие"? (Открытый вопрос)**

В данном опросе приняли участие юные журналисты из 5 школьных редакций (65 чел.), самые активные участники конкурса 2024 – 2025 уч.г., которые в течение года не только работали над конкурсным выпуском газеты «Есть слава, которой не будет забвенья, Есть память, которой не будет конца!», но и публиковали свои статьи в районной газете «Сельская новь», принимали участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов «Портрет твоего края», https://vk.com/club175009283?w=wall-175009283_1865 , https://vk.com/club175009283?w=wall-175009283_1867 «Семейная реликвия», «Приамурские узоры», выступали на краеведческой конференции «Салют, Победа» https://t.me/mots_27/3536 . А также 5 руководителей школьных редакций, 3 учителя истории, 5 членов жюри.

Наиболее интересные ответы юных журналистов и взрослых (выборочные)

Юные журналисты	Взрослые
Что вам больше всего нравится в участии в проекте?	
"Мне нравится возможность узнавать что-то новое об истории и культуре нашего края, о чем не рассказывают на уроках. Это как настоящее приключение – самому проводить расследование и делиться своими открытиями с другими." "Больше всего мне нравится возможность общаться с интересными людьми – старожилками. И еще, здорово, что мои статьи читают другие ученики и даже взрослые, и им это интересно!" "Для меня это шанс развить свои навыки письма и журналистики. Раньше я не умел писать статьи, а теперь у меня получается неплохо. Спасибо студентам - будущим журналистам, научили! Круто, когда твою статью публикуют в настоящей газете!" «Самое крутое – это когда видишь результат своей работы, будто ты сделал что-то важное и полезное для своей школы» "Я начинаю больше ценить место, где живу, и понимать, почему оно такое, какое есть. Это как будто я нахожу свои корни"	"Я вижу, как у учеников загораются глаза, когда они узнают что-то новое об истории своего края. Проект дает им возможность выйти за рамки учебника и почувствовать себя настоящими исследователями. Это очень мотивирует и меня как учителя» "Мне нравится, что проект позволяет интегрировать знания из разных областей – истории, литературы, краеведения, журналистики. Это помогает сформировать у учеников целостное представление о мире и развить их творческие способности." "Проект способствует развитию критического мышления и исследовательских навыков у учеников. Они учатся работать с источниками, анализировать информацию, делать выводы и представлять свои результаты." "Мне нравится, что мы привлекаем к сотрудничеству историков, краеведов, представителей местной администрации, что делает обучение более практичным и интересным." "Наблюдать, как ученики становятся более уверенными в себе и своих силах, когда они видят свои статьи опубликованными. Это бесценно."
Какие темы, связанные с историей и культурой вашего района/поселения, вам хотелось бы увидеть в газете?	
"Места, где собиралась молодежь в прошлом" (Где любили проводить время молодые люди раньше? Какие развлечения были популярны?) История местных праздников и фестивалей. (Как возник тот или иной праздник? Какие традиции с ним связаны? Как он отмечался в прошлом?)	"Мода и стиль в прошлом" (Как одевались молодые люди в разные эпохи? Какие прически и аксессуары были в моде?) История местных ремесел и промыслов. (Какие ремесла были развиты в районе/поселении? Кто были известные мастера? Где можно научиться этим ремеслам сегодня?)
Как вы считаете, что можно улучшить в газете, чтобы она стала еще более интересной и полезной для приобщения к культурно-историческому наследию?	
Рубрика "Вопрос-ответ". Ответы на вопросы читателей, касающиеся истории и	QR-коды. Размещение QR-кодов, ведущих на дополнительные материалы на сайте

культуры региона.	(фотографии, видео, аудио и т.д.). Привлечение экспертов к написанию статей профессиональных историков, краеведов, культурологов.
<i>Есть ли у вас какие-либо другие комментарии или предложения, касающиеся проекта "Школьная газета и культурно-историческое наследие"?</i>	
	Привлечение волонтеров к участию в проекте (например, помощь в сборе информации, проведении мероприятий). Профессиональная ориентация. Рассматривать проект как возможность для профессиональной ориентации учащихся. Рассказывать о профессиях, связанных с историей и культурой (историк, архитектор, реставратор, экскурсовод, музейный работник и т.д.).

Отзыв членов жюри о направлении "Формы приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию через школьные СМИ (газету)"

Мы, члены жюри:

Куприенко Татьяна Владимировна, главный редактор газеты Хабаровского муниципального района «Сельская новь»,

Краснер Виталий Давыдович, член регионального (Хабаровского) отделения Союза писателей РФ,

Ерчева Нина Валентиновна, председатель Совета ветеранов Хабаровского муниципального района,

Наумова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2 с. Некрасовка. Почетный гражданин Хабаровского района.

Мироманова Ольга Ивановна, учитель истории МБОУ СОШ с. Осиновая Речка, депутат Законодательной Думы Хабаровского края,

внимательно изучили представленные материалы (Положения конкурсов школьных редакций, школьные тематические номера газет), отражающие реализацию направления "Формы приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию через школьные СМИ (газету)". Хотим отметить высокую значимость и актуальность данного направления в современном образовательном процессе.

Школьная газета, как средство массовой информации, обладает уникальным потенциалом для формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного края, а также активной гражданской позиции. Мы видим, что данный потенциал успешно реализуется в представленных работах.

Положительные аспекты, которые мы особо отмечаем:

- **Разнообразие форм и методов:** В газете используются различные жанры (статьи, интервью, репортажи, очерки, стихи, рисунки и т.д.) для раскрытия тем, связанных с культурно-историческим наследию. Это делает материалы интересными и доступными для широкого круга читателей.

- **Активное вовлечение обучающихся:** Школьники принимают непосредственное участие в создании газеты – пишут статьи, проводят интервью, собирают информацию, фотографируют. Это способствует развитию их творческих способностей, исследовательских навыков и умения работать в команде.

- **Содержание, отражающее местную специфику:** Газета уделяет внимание истории и культуре именно родного района, города, села. Это способствует формированию чувства малой родины, гордости за свой край.

- **Привлечение внимания к важным датам и событиям:** Газета регулярно освещает памятные даты, юбилеи известных земляков, события, связанные с историей района. Это помогает сохранить память о прошлом и передать ее будущим поколениям.

- **Связь поколений:** В газете публикуются материалы, основанные на воспоминаниях ветеранов, старожилов, представителей старшего поколения. Это позволяет установить связь между поколениями и передать опыт и знания от старших к младшим.

- **Качество языка и стиль:** Материалы, публикуемые в газете, отличаются грамотностью, хорошим стилем и доступностью изложения. Это способствует развитию языковой культуры обучающихся и формированию у них умения выражать свои мысли четко и ясно.

Значимость данной формы работы

Реализация данного направления имеет огромное значение для:

- **Патриотического воспитания.** Формирования у обучающихся чувства любви к Родине, гордости за свой народ, уважения к его истории и культуре.
- **Духовно-нравственного развития.** Формирования нравственных ценностей, таких как милосердие, сострадание, уважение к старшим, ответственность за свои поступки.
- **Развития творческих способностей.** Создания условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развития их фантазии, воображения и умения самовыражаться.
- **Формирования активной гражданской позиции.** Воспитания гражданина, готового принимать участие в жизни своего района, города, страны, заботиться о сохранении культурно-исторического наследия.
- **Сохранения исторической памяти.** Передачи знаний о прошлом будущим поколениям, предотвращения искажения исторических фактов, увековечивания памяти о героях и событиях.

Рекомендации по дальнейшему развитию:

- **Расширение круга авторов.** Привлечение к сотрудничеству с газетой не только школьников, но и педагогов, родителей, представителей местной интеллигенции, краеведов.
- **Организация мастер-классов и тренингов.** Проведение мастер-классов и тренингов для школьников по журналистике, краеведению, фотографии, дизайну.
- **Участие в конкурсах и фестивалях.** Участие в конкурсах и фестивалях школьных СМИ для обмена опытом и повышения профессионального уровня.

В заключение хотим выразить благодарность педагогам и обучающимся, принимавшим участие в реализации данного направления. Мы считаем, что их работа заслуживает высокой оценки и может служить примером для других образовательных учреждений. Уверены, что дальнейшее развитие направления "Формы приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию через школьные СМИ (газету)" будет способствовать воспитанию достойных граждан своей страны, любящих свою Родину, уважающих ее историю и культуру.

Выражаем особое признание куратору направления Коньковой Наталье Владимировне за творческое сотрудничество, многолетний опыт работы, в раннем профессиональном самоопределении юных журналистов района.

Куприенко Т.В.

Краснер В.Д.

Ерчева Н.В.

Наумова Е.А.

Мироманова О.И.

Методические рекомендации для руководителей школьных редакций по работе с культурно-историческим контентом в школьных СМИ

Работа с культурно-историческим контентом в школьных СМИ – это важная и ответственная задача. Она требует от руководителя редакции не только знания истории и культуры, но и умения организовать работу учащихся, заинтересовать их тематикой, помочь им в создании качественных и интересных материалов. Следуя этим рекомендациям, руководитель школьной редакции сможет сделать школьные СМИ эффективным инструментом для развития у школьников интереса к прошлому и формирования уважительного отношения к культурному наследию.

I. Цели и задачи

Цель: Развитие у школьников интереса к истории и культуре, формирование уважительного отношения к прошлому и культурному наследию, воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Задачи:

- Знакомство с историческими событиями, личностями, памятниками культуры.
- Формирование навыков критического мышления при анализе исторических источников.
- Развитие творческих способностей учащихся через создание журналистских материалов на культурно-историческую тематику.
- Воспитание уважения к культурному многообразию мира и своей страны.
- Привлечение внимания к проблемам сохранения культурного наследия.

II. Выбор тем и форматов

- **Актуальность:** Связывайте исторические события с современностью, находите параллели и уроки для настоящего.
- **Локальный контекст:** Особое внимание уделяйте истории и культуре своей школы, города, региона. Исследуйте местные легенды, традиции, памятники.
- **Интерес для школьников:** Выбирайте темы, которые будут интересны и понятны аудитории. Используйте игровые форматы, викторины, интервью, опросы.
- **Разнообразие форматов:**
 - ✓ **Статьи:** Аналитические материалы, репортажи с исторических мест, биографии известных личностей, обзоры книг и фильмов на историческую тематику.
 - ✓ **Интервью:** С историками, краеведами, ветеранами, хранителями музеев.
 - ✓ **Фоторепортажи:** О посещении исторических мест, музеев, выставок.
 - ✓ **Опросы:** Выявление мнения учащихся по различным историческим вопросам.
 - ✓ **Игровые форматы:** Викторины, квесты, кроссворды, ребусы на историческую тематику.
 - ✓ **Инфографика:** Представление исторических данных в наглядной и доступной форме.
 - ✓ **Видеоролики:** Короткие фильмы об исторических событиях, личностях, памятниках культуры.

*При реализации проекта, тема дана в Положении конкурса:
«Есть слава, которой не будет забвенья, Есть память, которой не
будет конца!», расписаны номинации и жанры предоставления
материала.*

III. Организация работы

- ✓ **Планирование:** Составьте тематический план на год или полугодие. Учитывайте важные исторические даты и события.
- ✓ **Распределение задач:** Определите, кто будет заниматься поиском информации, написанием текстов, редактированием, фотографированием, версткой и т.д.
- ✓ **Работа с источниками:**
 - Обучите учащихся навыкам поиска и анализа информации.
 - Используйте разнообразные источники: исторические документы, научные статьи, мемуары, фотографии, фильмы.
 - Подчеркивайте важность критического подхода к информации.
 - Поощряйте посещение музеев, архивов, библиотек.
- ✓ **Редактирование:** Тщательно проверяйте все материалы на предмет фактических ошибок, стилистических неточностей и орфографических ошибок.
- ✓ **Визуальное оформление:** Используйте качественные фотографии, иллюстрации, графический дизайн.
- ✓ **Публикация:** Выбирайте подходящую платформу для публикации материалов: школьная газета, сайт, социальные сети, стенды.
- ✓ **Обратная связь:** Собирайте отзывы читателей и учитывайте их при планировании будущих материалов.

IV. Роль руководителя школьной редакции

- **Модератор:** Направляйте и координируйте работу учащихся, помогайте им в выборе тем и форматов.
- **Редактор:** Проверяйте и редактируйте все материалы перед публикацией.
- **Наставник:** Обучайте учащихся основам журналистики, работе с источниками, критическому мышлению.
- **Организатор:** Организуйте экскурсии, встречи с интересными людьми, мастер-классы по журналистике.
- **Вдохновитель:** Поддерживайте интерес учащихся к истории и культуре, поощряйте их творческие инициативы.

V. Примеры тем для публикаций

- ✓ История школы (основание, известные выпускники, традиции).
- ✓ История города/региона (основание, известные личности, исторические события).
- ✓ Вклад жителей в победу в Великой Отечественной войне.
- ✓ История праздников и традиций.
- ✓ Обзор местных музеев и исторических памятников.
- ✓ Интервью с ветеранами, краеведами, историками.
- ✓ Обзор книг и фильмов на историческую тематику.
- ✓ История науки и техники.
- ✓ История моды и культуры.
- ✓ История спорта.

- ✓ Проблемы сохранения культурного наследия.

VI. Рекомендации по продвижению материалов:

- **Анонсы:** Размещайте анонсы будущих публикаций в социальных сетях, на сайте школы, в газете.
- **Социальные сети:** Используйте социальные сети для привлечения аудитории и распространения материалов.
- **Конкурсы и викторины:** Организуйте конкурсы и викторины на историческую тематику с призами.
- **Партнерство:** Сотрудничайте с музеями, библиотеками, краеведческими организациями.
- **Мероприятия:** Проводите мероприятия, посвященные историческим событиям и памятным датам.

VII. Заключение

Следуя этим рекомендациям, руководитель школьной редакции сможет сделать школьные СМИ эффективным инструментом для развития у школьников интереса к прошлому и формирования уважительного отношения к культурному наследию.

Результаты бесплатной проверки

Дата и время: 11.08.2025 08:06:14

Уникальность: 100

Заимствования: 0



Уважаемый пользователь!

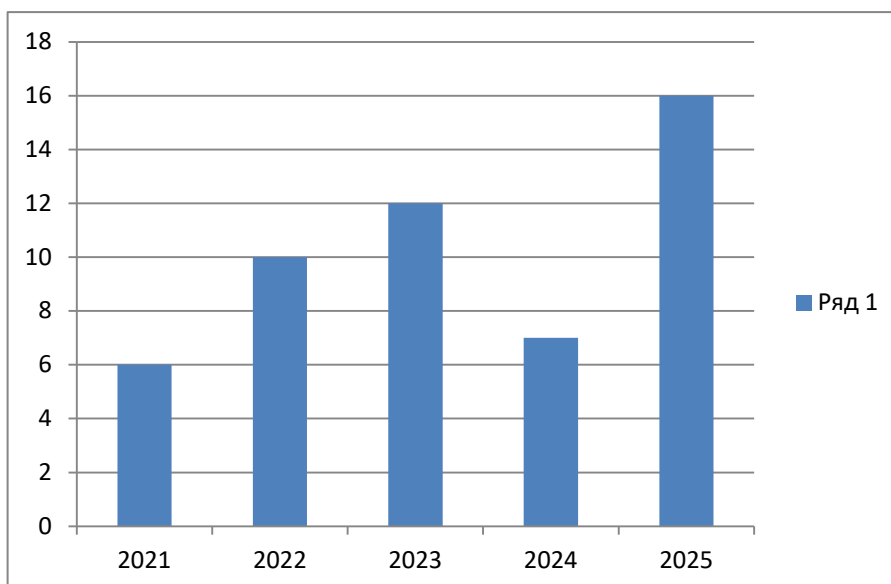
Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиат Киллер отвечает на вопрос, является тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Форма мероприятия Создание тематического выпуска школьной газеты, посвящённого героям, труженикам тыла, детям войны, героям СВО своего поселения, в целом Хабаровского муниципального района. Целевая аудитория Юные журналисты образовательных учреждений Хабаровского муниципального района, 8 – 17 лет, форма обучения: очно – заочная с применением дистанционных технологий Периодичность 1 раз в течение учебного года организован конкурс школьных редакций с выпуском тематического номера школьной газеты Цель Создание эффективной системы использования школьных СМИ (газета) для формирования у обучающихся глубокого понимания, уважения и интереса к культурно-историческому наследию, способствующей их гражданскому и духовному развитию. Задачи - Стимулировать школьные редакции к поиску и публикации статей, интервью, фоторепортажей и других материалов, освещающих историю района; героическое прошлое участников, героев, детей Великой Отечественной войны, тружеников тыла; героев СВО, традиционные ремесла,

Результативность реализации данной формы

Количественные показатели

Количество школьных редакций образовательных учреждений Хабаровского района – участников конкурса школьных редакций с 2021 по 2025 гг.



Количество статей (всего, не только по теме сохранения культурно-исторического наследия) юных журналистов, руководителей школьных редакций, педагогов в районной газете «Сельская новь»

Год	Юные журналисты	Педагоги
2022	3	6
2023	26	11
2024	6	7
2025 (на 15.08)	9	8

Статьи юных журналистов по теме сохранения культурно-исторического наследия в районной газете «Сельская новь»

Год	Название	Автор	№, дата, стр.	Ссылка
2022	Привет из далёкого Домикана	А.Бочарников, школьная редакция «ИРИСКА» МБОУ СОШ с. Ильинка	№ 8, 24.02 стр. 4	https://todaykhv.ru/upload/iblock/266/-8.pdf
	Рационализатор с творческой душой	В. Сидоренко, МБОУ СОШ с. Малышево, школьная редакция «Ровесник»	№ 27, 07.08, стр. 3	https://todaykhv.ru/upload/iblock/68a/-27.pdf
	Достопримечательн	Редакция газеты о письме	№ 31,	https://todaykhv.ru/upl

	ости Хабаровского района	Софии Коппель, МБОУ СОШ с. Некрасовка	04.08, стр. 11	oad/iblock/cf1/-31.pdf
	Важно знать историю родного края	Т.Стрелкова, МБОУ СОШ с. Бычиха, школьная редакция «Радуга»	№ 34, 25.08, стр. 16	https://todaykhv.ru/upl/oad/iblock/bc9/-34.pdf
2023	Мы – будущее России	С. Боровикова, МКОУ СОШ № 2 с. Князе-Волконское-1, школьная редакция «PRO...»	№ 6, 09.02, стр.11	https://t.me/selnovsk/5265
	Широка страна моя родная...	Д. Сотникова, МБОУ СОШ с. Осиновая Речка, редакция «ВЗлётная полоса»		
	Моя Родина – Россия	С. Ковыркина, МБОУ СОШ с. Сергеевка, школьная редакция «Радуга»	№ 7, 16.02, стр.15	https://todaykhv.ru/upl/oad/iblock/0e4/9dchbxwa8ja9b1ivwfhbme1rqo6an346/-7.pdf
	Мы – будущее страны	М. Белова, МБОУ СОШ с. Тополево, школьная редакция «ФОРА»		
	Обсудить новости, поделиться идеями	В. Учайкина, школьная редакция «Импульс», МБОУ СОШ с. Дружба	№ 13 30.03, стр. 5	https://t.me/selnovsk/5662
	Очерк о классном руководителе	Александр Мещареков, школьная редакция «Ветер перемен, МБОУ СОШ с. Восточное»		
	Большая любовь к книгам	В. Летушина, школьная редакция «Таёжка», МБОУ СОШ с. Таёжное	№ 14, 06.04, стр. 11	https://t.me/selnovsk/5756
	Защитим родной язык	К. Ионов, школьная редакция «Переменка», МБОУ СОШ рп. Корфовский	№ 17, 27.04, стр. 6	https://t.me/selnovsk/6003
	Новая должность-новые цели	К. Чирич, школьная редакция «Импульс», МБОУ СОШ с. Дружба		
	Любовь к русскому языку	В. Кожанова, школьная редакция «Импульс», МБОУ СОШ с. Дружба	№ 34, 24.08, стр. 5	https://t.me/selnovsk/7553
	Учитель, друг и вдохновитель	Е. Щербак, школьная редакция «Звонок», МБОУ СОШ с. Корсаково-1	№ 38, 21.09, стр. 4	https://t.me/selnovsk/7875
	Наша бабушка – это целая эпоха	А. Черня, МБОУ СОШ п. Кукан, школьная редакция «»	№ 49, 07.12, стр. 11	https://t.me/selnovsk/9301
2024	Вызвал огонь на себя и спас бойцов	Д. Бердичевская, А. Кобченко, школьная	№ 7 от 15.02,	https://t.me/selnovsk/10355

		редакция «Переменка», МБОУ СОШ рп. Корфовский	стр. 4	
	Маленькие герои большой войны	У. Братанова, МБОУ СОШ п. Кукан, школьная редакция «Школьник»	№ 8, 22.02, стр. 5	https://todaykhv.ru/upload/iblock/4ee/4fzdz9owpzocz25mxyb4aj9jq58qizj/-8.pdf
	Семейная реликвия	М. Мердеев, МБОУ СОШ п. Кукан, школьная редакция «Школьник»	№ 20, 16.05, стр. 4	https://t.me/selnovsk/11711
	Сегодня – орлята, а завтра - орлы	У. Братанова, МБОУ СОШ п. Кукан, школьная редакция «Школьник»	№ 40, 03.10, стр. 11	https://t.me/selnovsk/13818
2025	Моисей Самар – герой, повторивший подвиг Гостелло	В. Сероватов, вечерняя школа с. Тополево	№ 7, 13.02 стр. 4	https://todaykhv.ru/upload/iblock/978/3sv4fm4voyub2n5o81piu0viua2iz9no/-7.pdf
	Будем Родине служить!	У. Братанова, МБОУ СОШ с. Кукан, школьная редакция «Школьник»	№ 9, 27.02, стр. 4	https://todaykhv.ru/upload/iblock/da8/eup2hlmtlp41ibdrirc0kwf7e5wdk1pe/-9.pdf
	Подвиг самопожертвования	М. Латаш, вечерняя школа с. Тополево	№ 14, 03.04, стр. 11	https://todaykhv.ru/upload/iblock/061/2uu5hvpqx0gsqo1idu8uc2rvghxrrv07/-14.pdf
	Никто не забыт, ничто не забыто: встреча с дочерью героя	О. Крашенинина, медиацентр ХМР, МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка	№ 18, 30.04, стр. 4	https://t.me/selnovsk/19117
	Живое искусство на сцене. Прощай, школа! Здравствуй, взрослая жизнь!	М. Чумакова, МБОУ СОШ с. Тополево, школьная редакция «ФОРА»	№ 26, 26.06, стр. 6	https://t.me/selnovsk/20657
	Частичка Великой Победы	К. Чирич, МБОУ СОШ с. Дружба, школьная редакция «Импульс»	№ 31, 31.07, стр. 6	https://t.me/selnovsk/21917

Количество, качество участников конкурсов

Название конкурса	Кол-во участников от объединения журналистов района	Результат (ссылка)
Портрет твоего края 2024/2025	7/8 школьная редакция «ИРИСКА» МБОУ СОШ с. Ильинка, МБОУ СОШ с. Таёжное, редакция «Таёжка», д/о «Взросление» МБОУ ДОД ЦДТ	https://cloud.mail.ru/public/5jAm/berkcUD6y
Семейная реликвия	5 ч. школьная редакция «Импульс» МБОУ СОШ с. Дружба	

Районный «В каждой школе свой Герой»	58 ч. из 16 школьных редакций	
Герои-земляки нашего времени	2, школьная редакция «Юнкор» МБОУ СОШ рп. Корфовский	
Краеведческие конференции,	Школьная редакция «Земнореченские записки» МБОУ СОШ с. Мичуринское (12 чел.)	